




| Согласовано | Принято | Согласовано | «Утверждаю» |
|---|--|---|--|
| <p>Начальник управления образования г. Хабаровска</p> <p>Матвиенкова Т.Б.</p> <p>«13» 05 2024г.</p>  | <p>на заседании Педагогического совета МАОУ «СШ с УИОП № 80»</p> <p>протокол № 6 от «22» апреля 2024г.</p> | <p>на заседании Управляющего Совета МАОУ «СШ с УИОП № 80»</p> <p>протокол № 6 от «22» апреля 2024г.</p> | <p>Директор МАОУ «СШ с УИОП № 80»</p> <p></p> <p>Булгакова Е.М.</p> <p>приказ № 130 от «13» 05 2024г.</p>  |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
отдельных предметов № 80**

г. Хабаровск

(МАОУ «СШ с УИОП № 80»)

2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус Программы развития | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 80 |
| Сроки реализации | с 2024 по 2030г.г. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации с действующими дополнениями и изменениями. ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ➤ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ➤ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ➤ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) ➤ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) ➤ Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. ➤ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 |

| | |
|--|---|
| | <p>Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) ➤ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ➤ Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» ➤ Распоряжение министра образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы» ➤ Устав МАОУ «СШ с УИОП № 80» |
| <p>Этапы реализации Программы. Стратегические и тактические (по этапам реализации) цели и задачи</p> | <p>1. Аналитический этап (подготовительный) (2024-2025 учебный год). Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности ОУ, анализ состояния образовательного процесса. Анализ психолого-педагогических затруднений учителей. Постановка проблемы и обоснование её актуальности. Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента. Разработка элементов системы, создание концепции компетентностной культуры, диагностическая и организационная деятельность.</p> <p>2. Проектировочный этап (2024-2026 учебный год). Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, продумывание компенсационных мероприятий. Разработка программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях. Включение в работу инновационных механизмов,</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>созданных на подготовительном этапе.</p> <p>3. Организационно-практический (основной) этап (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы). Обеспечение условий для реализации Программы развития (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое обеспечение); проведение исходных срезов, внедрение модели компетентностной среды; отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, контрольные срезы, организация экспертной деятельности.</p> <p>4. Обобщающе-аналитический (итоговый) этап (2028-2029 учебный год). Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев; корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p> |
| Цель Программы | <p>Выполнение на полном уровне целевых показателей проекта «Школа Министерства Просвещения РФ» для МАОУ «СШ С УИОП № 80», объединяющую детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.</p> |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышать доступность качественного общего образования; ➤ разработать и осуществить мониторинговые исследования качества образовательных услуг; ➤ интегрировать детей с ОВЗ в социальное пространство, развитие толерантности, повышение уровня доступности образовательной организации для детей с ОВЗ, инвалидностью. ➤ совершенствовать систему работы с одаренными детьми; ➤ повышать объективность результатов внешних и внутренних экспертных оценок на всех уровнях образования; ➤ развивать кадровый потенциал в соответствии профессиональным стандартом и требованиями ФГОС; ➤ развивать систему профориентационной работы с целью определения будущей траектории обучения и жизни учащихся; ➤ формировать и развивать организационно- педагогические и материально- технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели здоровья обучающихся; ➤ повышать эффективность управления образовательной средой школы; <p>совершенствовать финансовые механизмы обеспечения учебно-воспитательного процесса;</p> |
| Субъекты Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовой коллектив школы ➤ Обучающиеся ➤ Родительская общественность ➤ Социальные и образовательные партнеры |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемые результаты, целевые программы</p> <p>конечные важнейшие показатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Современная образовательная инфраструктура школы: развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; ➤ образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; ➤ создание единой образовательной информационной среды; ➤ расширение области взаимодействия школы с ВУЗами; ➤ расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качества образования: <ul style="list-style-type: none"> ➤ качественное обновление содержания общего образования; 2. Рост качества знаний учащихся |
| <p>Порядок реализации Программы</p> <p>управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике педагогических советов. ➤ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения. ➤ Публикации на сайте школы, в СМИ. ➤ Отчет администрации на Управляющем Совете, педагогическом совете. ➤ Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности и привлечение внешних экспертов. |
| <p>Механизм реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора.</p> <p>Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.</p> |
| <p>Источники финансирования реализации программы.</p> <p>и объемы на</p> | <p>Бюджетное Внебюджетное финансирование (средства от оказания дополнительных платных услуг)</p> |

I. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу Программы развития школы положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития призвана :

- обеспечить доступность качественного образования и предоставить равные возможности для всех обучающихся;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы

Принципы реализации Программы

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Основная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы – способствовать развитию личностной и практической направленности обучения и воспитания, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности, способности и самореализации, с активной гражданской позицией.

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 80 вступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

2. Выявление проблем, требующих изменений.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в моде:

- недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий;
- недостаточный уровень технологичности образовательного процесса;
- недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ;
- уровень знаний обучающихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по региону;
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации обучающихся;
- блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам обучающихся (воспитанников);

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, пищеварительной системы);
- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
- недостаточный уровень оснащённости современной противопожарной безопасности и несоответствие современным требованиям организации школьной охраны;
- не полное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- необходимость внесения изменений в существующие показатели показателей качества трудовой деятельности педагогических и других категорий работников муниципальных общеобразовательных организаций.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Информационная справка

Полное название учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80»

Сокращенное название школы: МАОУ СШ с УИОП 80.

Юридический адрес: 680009, г. Хабаровск, ул. Свердлова, 28

e-mail: khbs80yandex.ru

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска.

Дата открытия: 25 апреля 1995 года

Общая характеристика учреждения

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: автономное общеобразовательное учреждение, **вид:** школа с углубленным изучением отдельных предметов

Государственная аккредитация: № А007-01286-27/01143773 от 13.02.2017

Организационно-правовая форма Школы: автономное учреждение

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Проектная мощность школы -1266

Количество обучающихся: 1301 человек, из них:

Начальное общее образование — 603 человек

Основное общее образование — 620 человек

Среднее общее образование — 78 человека

Дети ОВЗ – 36 человек

Дети (инвалиды) – 7 человек

Директор: Булгакова Елена Михайловна, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Историческая справка:

25 апреля 1995 г. – открытие школы № 80

19 г. – реорганизация в среднюю общеобразовательную школу №80

2001г. – реорганизация средней школы №80 в школу с углубленным изучением отдельных предметов № 80

2001г-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80.

2016 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80»

В настоящее время является одной из крупнейших школ города Хабаровска.

Микрорайон школы:

Школа находится в большом «спальном» районе, где нет промышленных предприятий, что создает определенный окружающий социум. Рядом со школой находятся: детский сад №3, МОУ СШ № 13, почтовое отделение, Сбербанк, продуктовый рынок, торговые точки предприятия общественного питания.

В районе представлена сеть дополнительного образования: МАУ ДО ДЮЦ «Импульс». С культурно – просветительными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве в организации досуга и эстетического воспитания учащихся.

Спектр живущих в районе по представленным профессиям достаточно широк: от рабочих до высоко интеллигентных семей. Большую часть составляют семьи среднего класса, имеющие высшее образование и проявляющие высокий интерес к обучению своих детей.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет старшеклассников, Совет родителей.

2. Характеристика педагогических кадров

В Школе работают 69 педагогов, включая директора (учитель истории и обществознания), заместителей директора (учителя географии, начальных классов, математики и информатики).

Имеют высшее профессиональное образование - 58, средне профессиональное образование - 11 педагогов: имеют высшую квалификационную категорию - 17, первую квалификационную категорию – 17 педагогов. Средний возраст работающих педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж –20 лет.

Награды:

- «Отличник народного просвещения» - 10

- «Почетный работник образования РФ» -4

- Грамота Министерства образования Российской Федерации -2

- Грамота Министерства образования Хабаровского края-7

- Победители конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» -7

99% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в объеме 120 часов по реализации ФГОС второго поколения. 6 педагогов имеют сертификаты повышения квалификации по системе менеджмента качества в образовании. 100% педагогов (в том числе директор и 5 заместителей) успешно прошли сертификационное тестирование по ИКТ-компетентности.

3. Количество классов-комплектов по ступеням 43:

I ступень

1 класс – 4

2 класс – 5

3 класс – 5

4 класс – 5 всего: 19 классов-комплектов
 II ступень
 5 класс – 5
 6 класс – 5
 7 класс – 5
 8 класс – 5
 9 класс – 4 всего: 20 классов - комплектов
 III ступень
 10 класс – 2
 11 класс – 2 всего: 4 классов-комплектов

Контингент обучающихся по уровню обучения в динамике за последние
три года

| учебный год | I ступень % | II вторая % | III ступень % | Всего обучающихся |
|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------------|
| 2020-2021 | 40,9 | 45,8 | 13,3 | 1170 |
| 2021-2022 | 44 | 44,4 | 11,6 | 1162 |
| 2022-2023 | 43,5 | 45 | 11,5 | 1201 |

Из общего количества обучающихся в школе 91% учащихся - русские, 9% - другие национальности (украинцы, евреи, армяне, дагестанцы, азербайджанцы, корейцы). В течение трех лет количество классов - комплектов не изменяется, но растет численность обучающихся в школе за счет увеличения наполняемости детей в классе.

4. Социальный статус семей учащихся

**Статистические данные по школе о социальных категориях
за 2020-23 учебный год**

| 1 | Социальные категории | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 -11 классы | всего |
|----|---|-----------------|-----------------|------------------|-------|
| 1 | Дети из многодетных семей обучающихся в школе | 16 | 68 | 3 | 87 |
| 2 | Дети из семей одиноких матерей обучающихся в школе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Дети из семей, в которых родители инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Дети из семей, находящихся в социально опасном положении | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | Дети из семей, где родители безработные (стоят на учете в центре занятости населения) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Дети из малоимущих семей (стоят на учете в КГУ) | 64 | 37 | 0 | 101 |
| 7 | Дети, стоящие на учете ПДН | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Дети, стоящие на учете КДН | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Дети, стоящие на внутришкольном учете | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Дети, посещающие спецмедгруппу по физической культуре | 37 | 202 | 6 | 245 |
| 11 | Дети - инвалиды | 2 | 5 | 1 | 8 |

5. Реализация образовательной программы школы

На начальном уровне обучения в школе реализуются программы:

- учебно-развивающие:
 - ✓ развивающего обучения Л.В. Занкова;
 - ✓ развивающего обучения Эльконина-Давыдова;
 - ✓ образовательная программа «Школа 2100».
- воспитательно-развивающие: духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, одарённые дети, программа формирования универсальных учебных действий.

Программы разработаны в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. Содержание общего образования в школе определяется основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе строится на основе учебного плана, который разрабатывается самостоятельно в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и ФООП учебными планами для образовательных учреждений с учетом Хабаровского краевого компонента, утверждается педагогическим советом и согласовывается управлением образования. Расписание уроков утверждается директором школы в рамках требований к режиму образовательного процесса, указанного в СанПиН.

На начальном уровне (начальное общее образование) формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первом уровне общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Школа по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Учебный процесс на втором уровне обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, воспитание, становление и формирование личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Формирование классов углубленного изучения предметов - обеспечивает освоение обучающимися расширенного и углубленного содержания основного общего образования в классах с углубленным изучением предметов: изучение иностранного языка (английского), начиная со 2-го класса, русского языка, литературы начиная с 5-го класса, математики начиная с 7-го класса.

Учебный процесс на третьем уровне завершает образовательную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам

вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и высокое качество подготовки обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям: социально-экономический;

- социально-правовой;
- естественно-математический;
- физико-математический.

Развитие различных форм получения образования

| Параметры | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|---|---|---|
| Формы освоения образовательных программ, реализуемые образовательным учреждением: в семейной форме обучения, экстернат, дистанционное обучение и др. | индивидуальное обучение детей-инвалидов; дистанционное обучение детей-инвалидов | дистанционное обучение; индивидуальное обучение детей-инвалидов; семейное образование | семейное образование; индивидуальное обучение |

Работа с одаренными учащимися одним из важнейших аспектов деятельности школы. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». В программу развития включена подпрограмма «Дополнительное образование», которая направлена на выявление и развитие творческого потенциала учащихся. Выявление одаренных детей начинается уже на начальном уровне образования посредством наблюдения, изучения психологических особенностей (речи, памяти, логического мышления учащихся). Учащиеся 5-8 классов разрабатывают карты «Путь к успеху», учащиеся 9-11 классов - индивидуальные «дорожные карты», портфолио достижений.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является индивидуальное сопровождение учащихся к цели, разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся, их личностный рост.

Дополнительные образовательные программы включают в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Содержание образования в школе определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно. Основные общеобразовательные программы в школе разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: волейбол, тхэквондо, баскетбол, каратэ, шахматы, стрелковый клуб.

В начальной школе в рамках внеурочной деятельности разработана оптимизационная модель, которая включает участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, старший вожатый, и педагоги дополнительного образования). В данном случае координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. «Об утверждении методических рекомендаций об

осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»), в частности:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели состоит в минимизации дополнительных финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Социализация учащихся школы

Воспитательные традиции школы:

1. День знаний.
2. Предметные недели, олимпиады.
3. Участие родительской общественности в жизни школы. Родительские конференции.
4. Спартакиада.
5. Акция «Я- гражданин России».
6. Исследовательская деятельность обучающихся.
7. Праздники Последнего звонка, выпускные балы.
8. Дни открытых дверей для родителей, социума, будущих первоклассников.
9. Взаимодействие с социумом.

III. Основные направления воспитательной работы

- Повысить активность учащихся в разработке, подготовке и проведении разнообразных творческих мероприятий.
- Развернуть постоянно действующую школу «Лидер».
- Организовать работу развивающих кружков (хор, прикладного искусства, юный журналист, спортивные секции, клуб гитарной песни, танцевальный, театр, вокальная группа).
- Организовать работу кружков во внеурочной деятельности для начальных классов в рамках ФГОС НОО.
- Развернуть сотрудничество с ДЮЦ «Восхождение», совместную работу с центром «Импульс», ООМ «Здоровое поколение», Хабаровским медицинским университетом, ПИТОГУ.
- Проводить месячники «Мы за здоровый образ жизни», пропаганду ЗОЖ.
- Организовать реализацию социальных проектов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Мы Россияне», «Мы – люди мира».
- Проводить тематические педагогические советы.
- Организовывать работы городского летнего оздоровительного лагеря, летних профильных отрядов.
- Активизировать работу родительского комитета. Внедрить работу школы талантливых родителей.
- Проведение цикла занятий «Разговоры о важном».

Основные школьные дела.

1. День знаний
2. Всероссийский урок «Уроки безопасности»
3. Посвящение в первоклассники.
4. Акция «Безопасная дорога в школу».
5. День солидарности в борьбе с терроризмом.
6. Акция «День пожилого человека».
7. День матери.
8. Акция «Спешите делать добро»
9. Акция «Мы помним! Мы гордимся!»
10. День рождения школы.
11. Акция «Трудовой десант»
12. Битва хоров.
13. Смотр строя и песни.
14. Конкурс «Папа, мама, я- поющая семья».
15. «Спортландия»

Успешность обученности

Сравнительная таблица показателей работы школы (2020-2023г.г.)

| Показатели работы | 2020-2021уч.г. | 2021-2022уч.г. | 2022-2023уч.г. |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Контингент | 1351 | 1347 | 1326 |
| Средняя наполняемость класса | 29,3 | 29,3 | 28,8 |
| Успеваемость по школе (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности чел./% в т.ч.отличники | 541/53,9 | 504/51,5 | 403/43,5 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | - | - | - |
| Награждены медалями: | | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| золотая | 1 | 3 | 2 |
|---------|---|---|---|

Сравнительная таблица качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за три года

| ступени обучения | 2020 – 2021 учебный год | | 2021 – 2022 учебный год | | 2022 – 2023 учебный год | |
|------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | кол-во учащихся | % качества | кол-во учащихся | % качества | кол-во учащихся | % качества |
| начальная (1 -4) | 588 | 73 | 602 | 72 | 636 | 75 |
| основная (5 – 9) | 653 | 43 | 644 | 39 | 614 | 39 |
| средняя (10–11) | 110 | 41 | 101 | 40 | 97 | 39 |
| итого: | 1351 | 53 | 1347 | 52 | 1347 | 53 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

XI классов

Сравнительная таблица выбора предметов итоговой аттестации за курс средней школы (за три года)

| № п/п | Предмет | 2021 (чел./%) | 2022 (чел./%) | 2023 (чел./%) |
|-------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Математика | - | 33/67% | 18/40% |
| 2 | Русский язык | 56/100% | 49/100% | 45/100% |
| 3 | История России | 12/21,4% | 14/29% | 12/27% |
| 4 | Физика | 9/16,1% | 6/12% | 3/7% |
| 5 | Химия | 11/19,6% | 11/22% | 1/2% |
| 6 | Биология | 11/19,6% | 14/29% | 4/9% |
| 7 | География | - | - | - |
| 8 | Обществознание | 25/44,6% | 18/37% | 29/64% |
| 9 | Литература | 4/4,7% | 3/6% | 1/2% |
| 10 | Иностранный язык (англ) | 13/23,2% | 14/29% | 9/20% |
| 11 | Информатика и ИКТ | 10/17,9% | 5/10% | 12/27% |
| 12 | Математика (проф) | 28/50% | 16/33% | 27/60% |

Наиболее традиционными для выбора предметов на протяжении трех лет для обучающихся являются: обществознание, история, английский язык, математика (проф).

Сравнительная таблица среднего тестового балла итоговой аттестации (за три года)

| Предмет | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------|------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------|------|------|------|
| Математика | - | 4,3 | 4,4 |
| Русский язык | 82,4 | 77,1 | 81 |
| История | 80,9 | 75,8 | 78 |
| Обществознание | 83,9 | 78,8 | 75 |
| Физика | 56,9 | 49,8 | 72 |
| Химия | 72,5 | 61,2 | 58 |
| Биология | 68 | 59,5 | 52 |
| География | - | - | - |
| Литература | 93,5 | 61 | 52 |
| Информатика и ИКТ | 73,8 | 73,4 | 73,3 |
| Иностранный язык (англ) | 85,9 | 81,9 | 75 |
| Математика (проф) | 62,7 | 618 | 65 |

На протяжении трех лет школа имеет стабильно высокие результаты ЕГЭ и по результатам ЕГЭ занимает высокий рейтинг среди образовательных учреждений города и края.

Ориентация учащихся на выбор предметов, согласно профилизации средней школы.

| Наименование общеобразовательного предмета* | Выпускники, проходившие аттестацию в ОГЭ (2022 год) | | | Выпускники, проходившие аттестацию (2023год) | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших | количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших |
| русский язык | 128,00 | 128 | 0 | 103,00 | 103,00 | 0 |
| математика | 128,00 | 128 | 0 | 103,00 | 103,00 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------|----------|--------------|--------------|----------|
| биология | 18,00 | 18 | 0 | 14,00 | 14,00 | 0 |
| физика | 14,00 | 14 | 0 | 10,00 | 10,00 | 0 |
| химия | 10,00 | 10 | 0 | 15,00 | 15,00 | 0 |
| география | 41,00 | 41 | 0 | 36,00 | 36,00 | 0 |
| история | 4,00 | 4 | 0 | 5,00 | 5,00 | 0 |
| обществознание | 83,00 | 83 | 0 | 66,00 | 66,00 | 0 |
| информатика и ИКТ | 33,00 | 33 | 0 | 30,00 | 30,00 | 0 |
| английский язык | 33,00 | 33 | 0 | 21,00 | 21,00 | 0 |
| литература | 6,00 | 6 | 0 | 7,00 | 7,00 | 0 |

Обязательными для сдачи выпускниками 9 классов являются два предмета: русский язык и математика. Выбор дополнительных предметов для сдачи ОГЭ (ГИА) зависит от профессиональной ориентации учащегося, его дальнейших планов и целей, связанных с поступлением в ВУЗ. Также по баллам, полученным на экзамене, проводится формирование профильных классов, поступление в средние специальные учебные заведения. Например, биология, химия, физика сдаются для распределения в естественно-математический класс. История, обществознание - в социально-правовой.

Результаты ОГЭ (2023г.)

| Предмет | Количество участников ОГЭ | Средний первичный балл | Количество участников ОГЭ, набравших максимальный балл. |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|---|
| русский язык | 103,00 | 33 | 16 |
| математика | 103,00 | 31 | 1 |
| биология | 14,00 | 45 | 1 |
| физика | 10,00 | 45 | 1 |
| химия | 15,00 | 40 | 1 |
| история | 5,00 | 37 | 1 |
| обществознание | 66,00 | 37 | 1 |
| информатика и ИКТ | 30,00 | 19 | 2 |
| английский язык | 21,00 | 68 | 1 |

Результаты ГИА в форме ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. По предметам русский язык, химия, биология, обществознания средний первичный балл школы выше краевого.

Достижения учащихся в конкурсах 2021-2023 учебный год

| № п/п | Наименование конкурса (уровень) | Участник (ФИО) класс | Ответственный педагог (ФИО, должность) |
|------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 | Конкурс рисунков «Наши защитники», краевой детский центр Созвездие | Мяхкова София, 2а, участник | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| 2 | Межрегиональный конкурс детского рисунка «Звездный мост» по сказкам и легендам коренных народов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера | Мяхкова София, 2а, участник | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| 3 | VI городской конкурс чтецов памяти В. Ф. Захарова «я живу на границе» | Ким Михаил, 6г, призер 2 место | Акимова С. А., учитель русского языка и литературы |
| | | Щукина Софья, 6г, участница | Акимова С. А., учитель русского языка и литературы |
| | | Ивановский Леонид, 4а, участник | Белокрылова Е. В., учитель начальных классов |
| | | Коншина Арина, 4а, участница | Белокрылова Е. В., учитель начальных классов |
| | | Сергунина Евгения, 4б, участница | Баландина С. М., учитель начальных классов |
| | | Плаз Михаил, 2а, участник | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| | | Бехер Кира, 2а, участница | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| | | Мяхкова София, 2а, участница | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| | | Дорошева Ульяна, 2а, участница | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| | | Ивахина Таисия, 5д, участница | Столярова В. В., учитель начальных классов |
| | | Акимов Глеб, 4а, призер 3 место | Белокрылова Е. В., учитель начальных классов |
| | | Долока Алиса, 3г, участница | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| Величко Арина, 4б, участница | Баландина С. М., учитель начальных классов | | |
| 4 | Конкурс рисунков «У ПДД нет каникул» Министерство внутренних дел РФ отдел ГИБДД УМВД России по г. | Дорошева Ульяна, 2а, 2 место | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Хабаровску | | |
| 5 | «Краевой выходной» турнир по шахматам | Мяхкова София, 2а, победитель Феденев Тимофей, победитель | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс «Волшебное рождество», МБУ ДО «ДХШ» г. Хабаровск | Мяхкова София, 2а, лауреат 1 степени | |
| 7 | Городской конкурс «Зимняя фантазия» г. Хабаровск | Мяхкова София, 2а, победитель | |
| 8 | Всероссийский детский творческий конкурс «Тайная жизнь бактерий» | Дорошева Ульяна, 2а, 1 место | Ищенко О. С., зам дир по ВР, учитель начальных классов |
| 9 | Районный фестиваль на лучшую новогоднюю игрушку | Лысенко Арина, 4а, победитель | Белокрылова Е. В., учитель начальных классов |
| 10 | Первенство Хабаровского края по дзюдо до 13 лет | Дуплихин Станислав, чемпион Кучумов Алексей, 3 место Будзило Демид, 3 место | Хороших А. А., учитель физической культуры |
| 11 | Районный этап городской комбинированной игры «Патриот» среди 7-8 классов | ВПО Витязь МАОУ «СШ с УИОП №80». победитель | Хороших А. А., учитель физической культуры |
| 12 | Первенство г. Хабаровск по самбо | Дунаев Евгений, 8д, 3 место | Хороших А. А., учитель физической культуры |
| 13 | Городская научно-практическая конференция «Земля. Экология и я» | Ивановский Леонид, 4а, 1 место Лысенко Алиса, 4а, 2 место Акимов Глеб, 4а, 1 место | Белокрылова Е. В., учитель начальных классов |
| 14 | Всероссийский конкурс «Решаю сам» | Коншина Арина, 4а, 1 место | Белокрылова Е. В., учитель начальных классов |

Учащиеся среднего и старшего звена активно включились в участие в пятиэтапах Всероссийской олимпиады школьников: школьный, районный, муниципальный, краевой и всероссийский.

6. Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии

МАОУ «СШ с УИОП № 80» расположено в благоустроенном здании, построенном по типовому проекту в 1995 году. Общая площадь 13 108, 3 м². Техническое состояние удовлетворительное. В учреждении функционируют 53 кабинета, из них:

- кабинеты начальных классов – 19,
- кабинеты технологии – 2,
- кабинет ИЗО – 1,

компьютерные кабинеты – 2,
музыкальный кабинет – 1,
кабинет химии – 1,
кабинет физики – 1,
спортивный зал -2,
актовый зал.

Все кабинеты соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 и имеют необходимый уровень оснащённости. На прилегающей территории есть детская площадка и стадион. Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, беговыми дорожками, ямой для прыжков в длину и в высоту, двумя раздевалками и трибуной.

Территория имеет частичное ограждение, требующее ремонта, и оснащена 15-ю светильниками наружного освещения. Охват территории осуществляется камерами видеонаблюдения в количестве 23 единиц с выводом на монитор поста охраны.

В здании на вахте школы находится «тревожная кнопка» вызова полиции. Договор на обслуживание «тревожной кнопки» № 1383 от 01.01.2022 г. с ФГУП «Охрана» Федеральная служба Росгвардии. Договор №154 от 01.01.2022 с Федеральной службой Росгвардии – вызов наряда полиции.

Школа оборудована пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной части и камерами внутреннего видеонаблюдения в количестве 14 единиц. Договор на обслуживание пожарной сигнализации № КА22-016А от 01.01.2022 г. Видеонаблюдение № KB22-012В от 01.01.2022 с ООО «Индэф». Акт № 03/29 от 15.03.2022 г. о пригодности к эксплуатации АПС с системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

В наличии имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) в количестве 30 шт.

На пришкольной территории находится оборудованная площадка по сбору и вывозу твердых коммунальных отходов. Договор № 177 от 01.01.2022 с АО «Спецавтохозяйство по санитарной очистке г. Хабаровска». Медицинское обслуживание осуществляет врач и медсестра из детской поликлиники № 24 в медицинском кабинете на первом этаже школы. Медкабинет имеет процедурную комнату. Соглашение № 8 от 01.09.2021 г. с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 24». В медкабинете оказывают экстренную и профилактическую медицинскую помощь учащимся.

2 компьютерных класса, рассчитанных на 21 ученическое рабочее место и 2 учительских рабочих места.

47 предметных кабинетов оснащены рабочими местами учителя.

Всего в школе 214 компьютеров, из них 193 компьютера используются в учебных целях, их них 80 ноутбуков, 2 рабочих места учителей - предметников для работы с учащимися с ОВЗ, 2 ученических места для учащихся с ОВЗ.

Предметные кабинеты оснащены 9 интерактивными досками, 1 комплектом на основе интерактивной приставки, 2 интерактивными проекторами и 22 мультимедийными проекторами.

Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к высокоскоростному интернету (со скоростью подключения 100 Мбит/с).

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Также в школе имеется:

- 30 принтеров
- 11 МФУ
- 18 микрофонов

- 10 аудиоманитофонов
- 2 купольных камеры
- 4 видеокамеры
- 1 видеорегистратор
- 1 металлодетектор

В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест. Нашу библиотеку посетило 3 417 человек, что на 1696 больше с предыдущим годом. Всего выдано книг 2 835 , что на 644 книги больше с предыдущим годом. У учащихся 9,10, 11 классов, увеличилось пользование «ЛитРес» и был использован весь лимит.

Всего в фонде библиотеки имеется 37 088 экз. книг, из них:

- 33521 учебник
- 466 учебных пособий
- 3101 художественной литературы.

За отчётный период поступило:

- 3673 учебника

За отчётный период списано как морально устаревших:

- 1695 учебников
- 20 художественной литературы.

В библиотеке имеется персональный компьютер с МФУ и выходом в интернет.

Ведётся электронный каталог учебников и художественной литературы по 1С Библиотека.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося:

1-4 классы- 9-11 экз.

5-7 классы- 11-14 экз.

8-11 классы- 15-18 экз.

Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (Бракеражная комиссия). Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в столовой. Учащиеся школы покупают буфетную продукцию в школьном буфете.

Охват учащихся питание в школьной столовой

| Параметры | 2021-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество и процент учащихся, охваченных питанием | 1103/100% | 1141/100% | 1158/100% |
| Количество и процент учащихся, охваченных горячим питанием | 860/78% | 912/80% | 1019/88% |

Медицинское обслуживание в школе осуществляет врач детской поликлиники № 24, фельдшер. В школе осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Заключены договоры с ГУЗ г. Хабаровска Детская городская поликлиника №24.

| Параметры | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Обеспечение медицинского обслуживания в учреждении | Постоянный врач, фельдшер | Приходящий врач, фельдшер | Постоянный врач, фельдшер |

| | | | |
|---|----------------|----------------|--|
| Материально-техническое оснащение медицинского кабинета | Оснащен на 90% | Оснащен на 98% | Оснащен полностью, соответствует СанПину 2.4.2.2821-10, лицензирован |
|---|----------------|----------------|--|

Особое внимание педагоги школы уделяют работе с детьми с ограниченными возможностями, имеющими проблемы со здоровьем.

Организация обучения учащихся с учетом состояния здоровья

| Параметры | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Конкретные условия, созданные для обучения учащихся с учетом состояния здоровья (спецмедгруппа по физическому воспитанию; обучение по индивидуальному плану; наличие специальных программ обучения; домашнее обучение, др.), и количество «охваченных» ими учащихся | Спецмедгруппа Домашнее обучение | Спецмедгруппа Домашнее обучение | Спецмедгруппа Домашнее обучение Дистанционное обучение |

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Школой медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом Школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Школа предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанного с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Все без исключения учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Введен электронный документооборот. Во всех учебных кабинетах компьютер учителя выведен либо на интерактивную доску (7), либо на мультимедийный проектор (10), либо на жидкокристаллический телевизор с диагональю не менее 102 см (12), что позволяет сделать учебный процесс визуальнее, а, значит, эффективнее. «Дневник Ру» с электронными журналами и дневниками, интерактивной обучающей средой, предоставляющей неограниченные возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами нового поколения. Дистанционное образование, осуществляемое педагогами школы, стало достаточно востребовано учащимися с особыми возможностями здоровья, часто болеющими учащимися, подростками, занимающимися по особым образовательным траекториям, одаренными учащимися при подготовке к конкурсам, олимпиадам, в проектной деятельности.

Школьный сайт достаточно популярен среди всех участников образовательного процесса, социальных партнеров школы и выпускников. Здесь систематически выкладываются школьные новости, обсуждаются важные проблемы. Команда школы на Школьном портале находится в десятке самых активных в течение всего его существования. Советом старшеклассников создана и ведется интернет-страница.

7. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование)

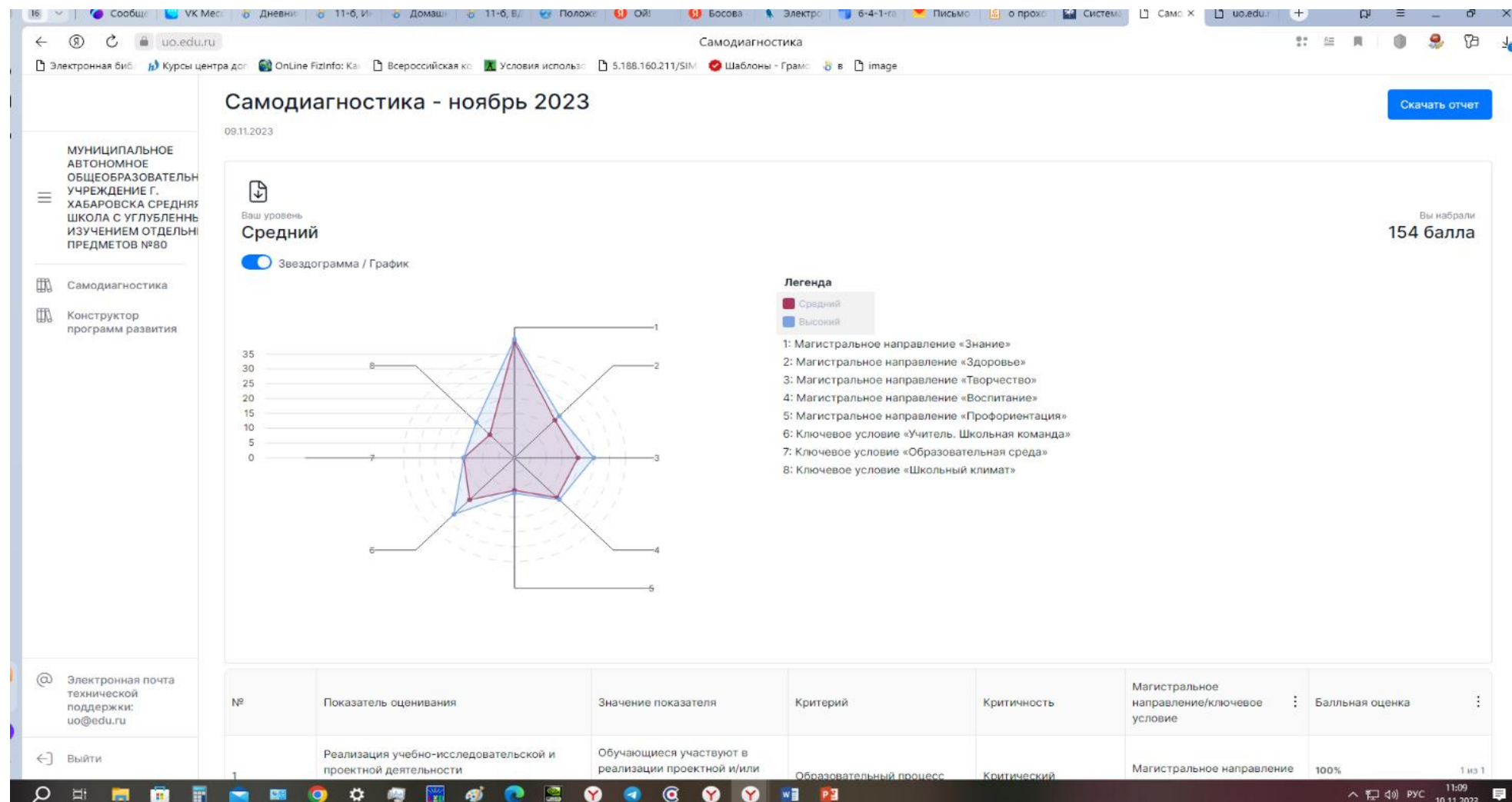
Основным источником финансирования Школы является краевой и местный бюджет на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

8. Взаимодействие Школы с различными учреждениями и организациями

В целях осуществления преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования заключены договоры о сотрудничестве с ПИТОГУ, ТОГУ, ДВГМУ.

9. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|--|---|
| Направление/критерий | | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс» | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Дефицит квалифицированных кадров. Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации исследовательской и проектной деятельности. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 2 | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> | <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> | 3 | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование рабочих программ по учебным предметам из конструктора рабочих программ. • Административный контроль за реализацией федеральных рабочих программ по учебным предметам |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | Отсутствие перспективного опрогнозирования контингента обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|--|
| | | | | учебными пособиями в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.; Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. ;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. ;Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать локальный нормативный акт о разработке рабочей программы учебного предмета.\ • Провести семинар по применению ЭОР педагогами школы. • Провести семинар по применению ИКТ педагогами школы. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/

КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов правленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся согласно требованиям законодательства в сфере образования. • Усилить контроль со стороны администрации реализацией и соблюдением требований локального акта. |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | (критический показатель) | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся согласно требованиям законодательства в сфере образования. • Усилить контроль со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | | | | педагогическими работниками. | |
| 9 | <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте</p> | Да | 1 | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Усилить контроль за исполнением оценочных процедур согласно графика оценочных процедур. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | школы) | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>"перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.;Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют технологией критериального оценивания.;Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.;Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. |
|----|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовкам ОГЭ |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля • успеваемости, Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
|--|--|--|--|--|---|

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/

КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------|------------------------------|----|---|---|--|
| 14 | Реализация программ внеурочной | рабочих курсов | Обучающимся обеспечено часов | 10 | 3 | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.; Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | |
|----|--------------------------------|----------------|------------------------------|----|---|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе Участие в региональном этапе | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы со сверстниками детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы со сверстниками детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ

« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|
| 17 | Реализация программы (плана) мероприятий по | Реализация в течение 2 и более | 3 | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.; Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | лет | | | |
| 18 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | | |
| 19 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | | |
| 20 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| 21 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 2 | | |
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | общеобразовательной организации | | | |
| 23 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | | |
| 24 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. |
| 25 | Создание условий для профессионального развития и | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | | | |
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда» | | | | | |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | программы начального общего образования) | | | | |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | | |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | | |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ | | | | | |

КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|---|
| 31 | Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | | |
| 32 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 9 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
| | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | | |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 3 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Президентские спортивные игры) | | | | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | | |
| 36 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | Учителя не владеют | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов» | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | | полном объеме потребности обучающихся.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 2 | | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологических кружка | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>естественно-научной направленностей.</p> | <p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | |
| | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | <p>Не разработана программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | технологического кружка. | <p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | уровне | | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | | |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | организации высшего образования и др.) | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»
КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»**

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | | |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | | |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | | |
| 49 | Количество | Более 2 в год (для | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | каждого школьного творческого объединения) | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности » | | | | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей(критический | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | показатель) | | | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|--|
| | | | | | |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» | | | | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных | Наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии» | | | | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 67 | Определение заместителя директора, ответственного за | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|
| | реализацию профориентационной деятельности | | | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | нет | 0 | | |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | | |
| 71 | Посещение обучающимися | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|
| | экскурсий на предприятиях | | | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | . | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | нет | 0 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ЩКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда» | | | | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | специалисты) | | | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | |
| КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества » | | | | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | методических советов классных руководителей(критический показатель) | | | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | Менее 3 % учителей | 1 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | дефицитов разработаны ИОМ. | <p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации |
|--|---|--|--|----------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| <p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</p> | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | | |
| 89 | Доля педагогических | Не менее 50% | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | | педагогических работников | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | |
| 90 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | | |
| 91 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | Не менее 50% управленческой команды | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | образования (за три последних года) | | | | |
| 92 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 93 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | уровне. | <p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и |
|--|--|--|--|---------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 94 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | | | | |
| КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)» | | | | | |
| 95 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | |
| 96 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 97 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | | |
| 98 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------|---|--|
| | программ соответствии Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критическ ий показатель) | в с | | | |
| 99 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | | |
| 100 | Оснащение образовательной организации оборудованием соответствии Методическими рекомендациями вопросам размещения | 100% оборудования используется образовательной деятельности соответствии Методическими рекомендациями по | ИТ- в в с | 3 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | |
| 101 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства» | | | | | |
| 102 | Наличие образовательной организации | Наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|---|--|
| | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | | |
| 103 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня» | | | | | |
| 104 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | НАЛИЧИЕ | 3 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | |
| | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | штатного специалиста. |
| | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления »

| | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|
| 105 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления | |
| 106 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | | |

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 107 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | | |
| 108 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|--|
| | кий показатель) | | | | |
| 109 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | | |
| 110 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего | Наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | |
| 113 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 1 | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата» | | | | | |
| 114 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 1 | | |
| 115 | Формирование психологически | Формирование психологически | 0 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | благоприятного школьного пространства для обучающихся | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 116 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 117 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 118 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 1 | | |
| 119 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 1 | | |

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МАОУ «СШ с УИОП № 80» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной

безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|--|
| 1 | Знание | Средний 39 | Высокий 50 |
| 2 | Воспитание | Средний 19 | Высокий 21 |
| 3 | Здоровье | Средний 18 | Высокий 20 |
| 4 | Творчество | Средний 20 | высокий 28 |
| 5 | Профориентация | Средний 11 | Высокий 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний 20 | Высокий 28 |
| 7 | Школьный климат | Средний 11 | Высокий 17 |
| 8 | Образовательная среда | Высокий 16 | Высокий 18 |
| | | 154 | 194 |

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ с УИОП № 80 г. Хабаровск.

| № | Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Политические аспекты внешней среды | <ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. | <p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития; • закрепление принципов единства требований, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>единого образовательного пространства.</p> <p>3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основеразвития профильногообучения, развития дополнительного образования 7.Внутренняя политика на муниципальном уровнесоответствует целям и задачам школы.</p> <p>образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы вданном направлении</p> <p>7.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основеразвития профильногообучения, развития дополнительного образования 7.Внутренняя политика на муниципальном уровнесоответствует целям и задачам школы.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Экономические факторы внешней среды | <ol style="list-style-type: none"> 1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий дополнительного образования, спорта, культуры и др.); <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) | <p>Уровень регистрируемой безработицы в Солнечном районе снижается.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растёт.</p> <p>В г. Хабаровске созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p> |
| 3 | Технологические аспекты внешней среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); | <ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации | |
|--|--|---|--|

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ СШ с УИОП № 80, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

| УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; • отсутствие необходимого опыта • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми • недостаточная техническая обеспеченность. |

| | |
|---|---|
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; • слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности школы • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| <p>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</p> | |

Сильные стороны:

- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь
- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;

Слабые стороны:

- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Угрозы:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание;

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 2. ВОСПИТАНИЕ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом |
| <p>Возможности:</p> | <p>Угрозы:</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| 3. ЗДОРОВЬЕ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |

| | |
|--|---|
| <p>спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. | |
| 4.ТВОРЧЕСТВО | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума |

| | |
|---|--|
| <p>чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; • | |
| 5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. | |
| 6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; |

| | |
|--|---|
| <p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • | |
| 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |

| | |
|--|--|
| <p>нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | |
| <p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. • |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня» |

| | |
|---|--|
| лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | |
|---|--|



Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- Школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА 2024 – 2030 годы

Программа развития школы на 2024 – 2030 годы ставила главной целью создать в школе такое образовательное пространство, которое дало старт для развития площадки непрерывного становления личности, где школа будет ориентирована на обучение детей с учетом их индивидуальных возможностей и её адаптации в современном обществе; давать возможность учащимся проявлять свой талант, творческий потенциал, реализовывать личные планы; способствовать тому, что целью учащихся будет не диплом вуза, а учеба на протяжении всей жизни.

В процессе достижения этой главной цели за указанный период функционирования школы были решены следующие локальные задачи:

1. Построить учебно-воспитательный процесс на основе «субъект-субъектных» отношений, позволяющий учащемуся научиться познавать окружающий мир.

Решение данной задачи проходило через использование педагогами инновационного подхода, активных и интерактивных методов и форм в организации обучения.

| Показатель | индикатор |
|---|---|
| Учителя получают действенную методическую поддержку и помощь, активно используют сетевые ресурсы | Количество посещений форума методической поддержки, других форумов школы, обращений педагогов к ресурсам Интернета, медиатеки, семинары, тренинги, педсоветы. |
| Увеличивается количество педагогов, использующих проектные и исследовательские методы | Количество ЦОР и конспектов уроков в школьной базе данных, интерактивные доски |
| Учащиеся, обучающиеся на дому, выполняют задания, получают консультации педагогов в сети | Количество дистанционных заданий и консультаций |
| Учащиеся используют сетевые ресурсы для подготовки домашних заданий, проектов, исследовательских работ, внеклассных мероприятий | Количество обращений учащихся к ресурсам Интернет и школьной медиатеки, количество сетевых проектов |
| Учащиеся профильных классов обучаются через Интернет, в заочных школах | Рост количества обучающихся |
| Создание вариативных программ профильного обучения учителями | Количество программ |

Ожидаемым результатом решения поставленной задачи явилось: достаточно высокий уровень развития интеллектуальной, исследовательской, информационной культур, культуры самоорганизации учащегося.

2. Создать условия для развития у учащихся мотивации к познанию своих духовных и индивидуальных возможностей, выстраивания собственной траектории развития.

Достижение поставленной задачи явилось участие в деловых и ролевых играх, социально значимых проектах, вариативность элективных курсов, индивидуализация учебного плана.

| показатель | индикатор |
|--|---|
| Учащиеся вместе со своими учителями активно участвуют в конкурсах, проектах, конференциях | Количество конкурсов конференций, проектов, в которых участвуют педагоги и учащиеся |
| Учащиеся используют сетевые ресурсы для подготовки домашних заданий, проектов, исследовательских работ, внеклассных мероприятий | Количество обращений учащихся к ресурсам Интернет и школьной медиатеки, количество сетевых проектов |
| Социологического исследования по теме «Влияние дополнительного образования на качество знаний, правовое поведение учащихся и на ориентацию в выборе профессии» | Количество социологических опросов |

Ожидаемым результатом решения поставленной задачи явилась личность, способная к рефлексии, саморазвитию и самовоспитанию.

3. Создать условия, позволяющие учащимся приобрести компетентность разрешения общеучебных проблем.

Для решения данной задачи явилось необходимо дать возможность каждому учащемуся применить полученные знания, умения и навыки в ситуациях, выходящих за рамки урока.

| показатель | индикатор |
|--|---|
| Организованы каникулярные профильные отряды, 5-дневная школа «Олимпиамик», в которой учащиеся вместе с учителем разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, прорабатывают олимпиадные задания, разрабатывают и представляют проекты. | Количество участников |
| Увеличивается количество школьников-участников школьной НПК, предметных олимпиад, разного рода конкурсов и социальных проектов | Мониторинг участия в НПК, олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах |

Ожидаемым результатом явилась личность, которая научилась использовать полученные знания для решения теоретических проблем на практике.

4. Создать условия способствующие развитию коммуникативной компетентности школьников.

Данная задача решалась через участие учащихся в различных сетевых учебных и социальных проектах, конкурсах исследовательских работ различного уровня, организацию клубов по интересам, развитие школьного самоуправления, издательскую деятельность.

| показатель | индикатор |
|--|---|
| Увеличивается количество учащихся, изучающих информатику на углубленном уровне | Количество классов с углубленным изучением предметов, факультативов, элективов по |

| | |
|---|--|
| | информационным технологиям |
| Создана консультационная служба из числа учащихся | График работы службы, учет времени консультаций |
| Учащиеся активно пользуются информационными ресурсами при подготовке домашних заданий, к олимпиадам и творческим конкурсам, НПК | Количество обращений учащихся к медиатеке, к сети Интернет, информации школьного сервера, количество участников НПК, олимпиад, конкурсов |
| Увеличивается участников предметных олимпиад, разного рода конкурсов и проектов | Мониторинг участия в проектах |

Ожидаемым результатом решения поставленной задачи способствует высокий уровень коммуникативной культуры учащихся.

В общей структуре образовательного процесса выделяется основное базовое образование (инвариантное), согласно которому полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и дополнительное (вариативное) образование, предусматривающее реализацию регионального и школьного компонентов, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся. В начальной школе вариативная часть включает внеурочную деятельность. В основной школе, учитывая гуманитарную и математическую направленность школы, часы школьного компонента используются для углубленного изучения литературы, иностранного языка, математики.

В своей структуре школа имеет:

- а) общеобразовательные классы первой ступени обучаются по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, и образовательной системе «Школа 2100».
- б) классы с углубленным изучением отдельных предметов,
- в) предпрофильные классы,
- г) классы старшей школы с индивидуальной образовательной траекторией.

Организация учебного процесса в школе строится на основе учебного плана, который разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОСами нового поколения, Федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Мы увидели, что в образовательном процессе произошло много организационных изменений:

- классно-урочная система занятий заменяется предметно-групповой.
- изменяется привычная организация учебно-воспитательного процесса.
- ведение классных журналов, учет успеваемости и посещаемости и т.д.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса приводит к значительному усложнению его организации.

Самоопределение учащихся предполагало существенное изменение содержания образования.

Изменилась позиция ученика. У него появилась свобода выбора (правда, в предписанных рамках, но все же), индивидуальность, независимость, весьма широкий круг общения, возможность, причем в достаточно явном виде, давать оценку курсам и учителям, учебному процессу и т.д. В процессе обучения у

учащихся менялись интересы и потребности в уровне изучения того или иного предмета, что вело к корректировке их учебных планов.

Положительные моменты:

- возрос интерес учащихся к выбранным предметам;
- повысилась успеваемость по базовым и улучшилось качество знаний по профильным предметам;
- учащиеся имеют возможность углубленно заниматься выбранным предметом, организуются малочисленные группы учащихся, создается единое воспитательное пространство, улучшаются отношения между ребятами всей параллели, они ощущают себя единым коллективом;
- организация общего образовательного поля, в котором ребята были вынуждены выходить за рамки своих привычных классных коллективов и объединяться в новые группы для осуществления различных видов деятельности: проектной, учебной, а также смогли увидеть способы работы других ребят, научиться выстраивать коммуникацию с другими людьми: учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнером.
- учащиеся 8-11-х активно участвуют в городских конкурсах и становятся победителями и призёрами. Так в городской научно-практической конференции, которая проходила в апреле 2023 10 призовых мест, были заняты учениками нашей школы.

В школе старшеклассникам предоставлена возможность проектирования индивидуальной образовательной технологии, активно включаются воспитанники в проектирование социально значимой деятельности.

1. Освоены педагогические технологии, содействующие росту качества образования учащихся, учитывающие социально-психологическое развитие личности ребенка. Педагогами школы в процесс обучения активно внедряются технологии развития критического мышления (кейсы, кластеры, инсерт), технологии рефлексивности результатов обучения (синквейн и др.).
2. Создан в школе центр по распространению научно-практического педагогического опыта, содействующего созданию образовательной среды, способствующей росту качеств образования и конкурентной способности выпускников школы.

Осуществлён мониторинг динамики роста качества учебной деятельности и качества воспитательной среды школы.

Мониторинг удовлетворенности деятельностью школы

Мониторинг «Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы МАОУ «СШ с УИОП № 80» проводился в течение 2022-2023 учебного года в несколько этапов:

1 этап

Цель: определение степени удовлетворенности учителей жизнедеятельностью в школе.

Используемые методики: Степанов Е.Н. «Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», анкета «Психологический климат в коллективе».

2 этап

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в формировании личностных качеств учащихся.

Используемые методики: «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в формировании личностных качеств учащихся» А.А.Андреева, анкета «Образовательные потребности».

3 этап

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Используемая методика: Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью», анкета «Образовательные потребности».

1. Степень удовлетворенности педагогического коллектива жизнедеятельностью в школе составляет 80,1%.

Учителя выделяют следующие аспекты:

- удовлетворенность учебной нагрузкой – 84%;
- условия для повышения профессионального мастерства – 86,3%;
- взаимоотношения в системе «учитель-руководитель» - 83,1%;
- создание условий, поддержку со стороны администрации – 84%;
- потребность в профессиональном и личностном росте – 80%;
- организацию научно-методической работы – 85,2%.

2. Общий показатель социально-психологического климата в школе составил **85%**.

Учителя выделяют следующие аспекты:

- взаимоотношения с коллегами – 91%;
- творческую атмосферу в коллективе – 89%;
- культурную интеллектуальную атмосферу в коллективе – 87,2%.

| Критерии | Показатели | Результаты |
|----------------------------|---|------------|
| Когнитивный | Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств | 78% |
| | Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями | 69% |
| Мотивационно-ценностный | Заинтересованность в получении знаний. Положительное отношение к продолжению обучения по профилю. | 65% |
| Деятельностно-практический | Проявление волевых усилий в достижении поставленных целей | 76 % |
| | Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым знаниям. | 76 % |
| | Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. | 48 % |
| | Ориентация на творчество. | 56 % |

Данные таблиц свидетельствуют о том, что администрацией школы для обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в процессе их педагогической деятельности создаются все условия.

Результаты диагностики свидетельствуют о положительных отношениях между коллегами способствующих развитию их профессионализма.

3. Родители выделяют следующие факторы способствующие формированию личностных качеств у учащихся.

5-6 классы

- дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах) - 74,6%;
- образованность - 76%;
- ум (способность здраво и логично мыслить) - 79,6%;
- доброта в отношениях с людьми - 75,6%;
- чуткость в отношениях с людьми - 74,3%.

7-8 классы

- честность в отношениях с людьми - 78,8%;
- доброта в отношениях с людьми - 83,7%;
- чуткость в отношениях с людьми - 79,5%;
- справедливость в отношениях с людьми - 78%;
- терпимость к взглядам и мнениям других - 76,6%;
- хорошие манеры поведения - 78,4%;
- жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться ей) - 76%;
- образованность - 82,2%;
- ум (способность здраво и логично мыслить) - 84,5%;
- самостоятельность (способность самому принимать ответственные решения) - 75,1%;

дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах) - 80,5%.

9-10 класс

- дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах) - 82%;
- ум (способность здраво и логично мыслить) - 81,3%;
- справедливость в отношениях с людьми - 75,2%;
- доброта в отношениях с людьми - 76%;
- образованность - 74%.

4. Учащиеся выделяют следующие факторы, способствующие степени удовлетворенности жизнедеятельностью в школе

5- 6 классы

- в среде одноклассников ученики чувствуют себя комфортно - 81,6%;
- доброжелательное отношение учителей у учащихся - 83,7%;
- в классах хорошие классные руководители - 92,6%;
- в классах ведут уроки хорошие учителя - 85,1%;
- учителя справедливо оценивают достижения учащихся - 85%;
- учителя дают глубокие и прочные знания учащимся - 85%;
- школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни - 77,6%.

7-8 классы

- в среде одноклассников ученики чувствуют себя комфортно - 82,8%;
- доброжелательное отношение учителей у учащихся - 80,8%;
- учащиеся испытывают чувство взаимопонимания, контакта с учителями и администрацией школы - 76,2%;
- в классах хорошие классные руководители - 84%;
- учителя дают глубокие и прочные знания учащимся - 84,5%;
- школа заботится о физическом развитии и здоровье учащихся - 86,2%;
- учебное заведение способствует формированию достойного поведения учащихся - 80,5%;
- школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни - 76,5%.

9-10 классы

- в классах хорошие классные руководители - 92,1%.

Все приведённые факты свидетельствуют об успешном в целом завершении реализации Программы развития МБОУ СОШ с УИОП № 80 за 2016- – 2021 годы.

IV. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИНЯТИЯ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все приведённые выше факты указывают на высокие результаты реализации Программы развития МАОУ «СШ с УИОП № 80» за 2016 – 2020 годы и творческое состояние школы на период окончания реализации программы.

Однако педагогический коллектив школы не может довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в педагогических, административных, технологических, финансовых усилиях для их совершенствования и модернизации.

Несмотря на достаточно высокие результаты образовательного процесса школы, выпускники ориентированы в основном на знаниевый результат. В тоже время, становление новой системы образования ориентирует на то, что основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Тем самым необходимо внедрение компетентного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, что особо важно в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Большой приток талантливой педагогической молодёжи значительно обострил вопрос дальнейшего совершенствования образовательного процесса школы, поставил вопросы о безболезненной и постепенной смене педагогических поколений, об эффективной передаче молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

Так же важным является противоречие, которое состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Другой крайностью становится

использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени.

Эти противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом школы новые вопросы:

- Как продолжить рост качества образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?

Исходя из указанных противоречий и вопросов, были осмыслены основные проблемы развития школы.

Заявленные в Концепции модернизации российского образования основные цели развития образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности в современных условиях требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Особое место в развитии современного образования принадлежит компетентностному подходу. Это обусловлено нацеленностью современного образования на результат для личности выпускника. Поэтому проблемы, на решение которых направлена данная программа развития, с одной стороны являются типичными для большинства современных образовательных учреждений, с другой стороны, их проявление и особенности подходов к их решению имеют свою специфику.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися школьной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к обучению в ведущих вузах страны. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школы на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций школьного образования. Новые образовательные технологии, включая информационные, видятся не как альтернатива существующего, а как существенное дополнение, приводящее к повышению эффективности образования. Проблемой являются вопросы психологической адаптации к работе по новым технологиям для педагогов и обучающихся.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школы, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. На это нацелены создание условий внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. Эта проблема проявляется в слабой

готовности ряда учащихся к освоению образовательной программы, к исследовательской и учебно-поисковой деятельности.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является *демократизация школьного уклада*. Необходимо расширение возможностей для принятия решений органами со-управления и с школы, отладить систему государственно-общественного управления, которое уже складывается в школы. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы и формирования социальной компетентности учащихся.

Ключевой проблемой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса-обучающихся и педагогов. Проблемой является несоответствие между ценностями здоровья (которые отмечают социологические опросы, проводимые в школе у воспитанников) и образом жизни обучающихся (вредные привычки, неготовность рационально использовать свободное время для занятия физкультурой и т.д.). Кроме этого, повышение учебной нагрузки, обусловленной соответствующей программой, создает дополнительные риски для состояния здоровья учащихся и педагогов

Обеспечение условий безопасности для обучающихся является интегративной проблемой, включающей сохранение жизни и здоровья обучающихся, обеспечение их психологической безопасности в условиях безопасной образовательной среды.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги школы и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают построение эмоционально-привлекательной образовательной среды, которая представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школы были проведены педагогические советы, конференции родителей и семинары, круглые столы с обучающимися. В результате такой работы было принято решение утвердить программу развития школы на период 2024-2030 годов.

Именно, исходя из указанных проблем, и была сформулирована концепция и разработаны основные компоненты Программы развития МАОУ» СШ с УИОП № 80» на 2024— 2030 годы.

V. План-график реализации Программы развития

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение МАОУ «СШ с УИОП № 80» государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2024-2029 годов

| Целевые программы | Направления | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------------------|-------------|-------------------|-------|------------------------|
|-------------------|-------------|-------------------|-------|------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| <p>Целевая программа № 1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.</p> <p>Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг</p> | <p>Обеспечение к 2024 году введения ФГОС на всех ступенях образования</p> | <p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС среднего общего образования;</p> | <p>2024-2025</p> | <p>Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования</p> |
| | | <p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС;</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p> |
| | | <p>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Программа мониторинга</p> |
| | | <p>- Организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся;</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | | | образования |
| | Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению | Мероприятия, проводимые в рамках «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование» | 2024-2029 | Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| <p>Целевая программа № 2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме</p> | Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего образования и дополнительного образования | - Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации ДО; | 2024-2029 | Увеличение численности дошкольников от 3 до 7 лет; |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | | - Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях; | 2020-2025 | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена; |
| | | - Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы; | 2020-2025 | Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы; |
| | | - Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки; | 2020-2025 | Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта, сдача норм ГТО; |
| | | - Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования» | 2020-2025 | Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования |
| Целевая программа № 3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие индивидуального характера современной петербургской школы как | Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования | - Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей | 2024 | Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт- |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как автономного учреждения | | качества этой деятельности; | | Петербурге |
| | | - Нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций | 2024-2029 | Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта» |

Диаграмма Ганта

Диаграмма Ганта как пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы *«удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства»*

| ПРОЕКТЫ | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| IT-куб | | v | | | | |
| Финансовая грамотность | v | v | v | v | v | v |
| Объективный и субъективный мониторинг качества образования | v | v | v | v | v | v |
| Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию | v | v | v | v | v | v |
| Умная территория школы | | v | v | v | v | v |
| Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы | v | v | v | v | v | v |
| Профорентация учащихся | v | v | v | v | v | v |
| Сетевое взаимодействие с вузами | v | v | v | v | v | v |

Инновационная деятельность

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

| Проект | Содержание | Мероприятия |
|--------|------------|-------------|
|--------|------------|-------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>IT-куб</p> | <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей и подростков в разнообразное IT-творчество; - повысить общий уровень IT-грамотности молодёжи; - сформировать индивидуальные траектории развития и smart-компетенции обучающихся, а также выявить наиболее талантливых детей. <p>Целью реализации проекта «IT-cube» является достижение лидирующей позиции Российской Федерации на глобальном рынке информационных технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиаде кружкового движения НТИ; - создание и обновление материально-технической базы для занятий IT творчеством; - внедрение новых форм профорientации, освоение новых технологий; - внедрение новых направлений IT – творчества для детей подростков; - модернизация системы профорientации. |
| <p>Финансовая грамотность</p> | <p>Целью является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах; - развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков; |
| <p>Объективный и субъективный мониторинг качества образования</p> | <p>Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе; - развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей; - развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; - привлечения родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе; - нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся школы; - разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка; - разработка методики родительского контроля качества образования в школе; - внедрение технологии Портфолио; - разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего |

| | | |
|---|--|---|
| | | аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов |
| Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию | <p>Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; - повышения «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педобразования; | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; - повышение квалификации педагогов в области этнопедагогике, этнопсихологии и преподавания русского языка как неродного, специальной педагогики и специальной психологии; - создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; - разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; - повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата; |
| Умная территория школы | <p>Задача: совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание высокотехнологичной среды; - создание эстетической и безопасной среды школы; | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ; - обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы; - разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; - привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы (конкурсы |

| | | |
|---|---|--|
| | | «Большая перемена» и др.) |
| Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы | <p>Задачи: на основе модели углубленного изучения профильных предметов обеспечить выбор обучающимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка; - реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов | <ul style="list-style-type: none"> - анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов, в деятельность всех образовательных областей; - создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; - внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов; - выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников; - совершенствование профориентационной диагностики ребенка |
| Профориентация учащихся | <p>Задача: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды; - готовность к продуктивным беседам с ребенком на данную тему «значимых взрослых»: родителей, психолога, учителей | <ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в т.н. дневники профориентации; - работа с учебным коллективом психологов, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности; - распределение учащихся на малые группы в соответствии с результатами диагностик; - поиск представителей не только колледжей и вузов, но и учебных центров при предприятиях, целенаправленная работа этих представителей (презентация профессий, предприятий и ответы на вопросы) с выделенной малой группой; - выезд малых групп на предприятия, затем – в учебные заведения на профориентационные экскурсии и мастер-классы; - родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выбор ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы в средней школе, ориентированные на создание представлений о малоизвестных профессиях или комплексе профессий; классные часы-тренинги; - мастер-классы и тренинги на базе школы с детьми, склонными к работе с людьми, по профессии «вожатый», поиск бесплатных городских курсов вожатых для этих детей, которые бы позволили этим детям в раннем возрасте попробовать себя в качестве вожатых; как следствие, если у ребенка педагогико-воспитательские таланты, сделать его тьютором младшего школьника, имеющего трудности с дисциплиной или обучением; - профилизация классов и сотрудничество с вузами (организация практики) как перманентная профориентация; - фиксация всех промежуточных выводов ребенка в дневник рефлексии; |
| <p>Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> | <p>Задача: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы; - информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы | <ul style="list-style-type: none"> - разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования; - разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП; - проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающихся; - разработка и внедрение системы технической защиты информации. |

Проект «Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями» как форма инновационной деятельности образовательного учреждения

Акцент нам хотелось бы сделать на сетевом взаимодействии с высшими учебными заведениями.

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Образовательная среда - это среда, в которой образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется внедрение в образовательный процесс школы сетевой формы взаимодействия с высшими учебными заведениями, посредством которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений. Характер отношений строится на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности.

В основу реализации Программы сетевого взаимодействия положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и ответственных от вуза.

Этапы реализации Программы

| № | Этап | Содержание | Сроки |
|----------|--------------------------------|--|---------------|
| 1. | Подготовительный | Изучение возможностей образовательных проектов вузов, вовлеченных в сетевое взаимодействие, в целях повышения эффективности образовательного процесса | 2024 г. |
| 2. | Исследовательско-аналитический | Анализ условий, препятствий и проблем работы в режиме сетевого взаимодействия с вузами. Разработка форм и методов инновационной деятельности в логике сетевого сотрудничества с вузами. Проектирование аналитического инструментария для мониторинга и фиксации результатов инновационной работы | 2025 г. |
| 3. | Проектно-практический | Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия. Анализ | 2024-2029 гг. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | полученных результатов, проектирование форм распространения практики сотрудничества на все ступени образовательного процесса | |
|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты – это налаженная система взаимодействия школы и вузов. В таблице представлены вузы-партнеры, колледж и техникум – потенциальные участники сетевого взаимодействия.

| № | Название высшего учебного заведения, заключившего договор о сотрудничестве в сфере образования | Формат взаимодействия |
|----|--|---|
| 1. | ПИТОГУ | Разработанные вузами образовательные программы, проекты для химико-биологического, физико-математического и социально-гуманитарного профиля в рамках поэтапного сетевого взаимодействия |
| 2. | ТОГУ | |
| 3. | Хабаровский торгово-экономический техникум | |
| 4. | ДВГМУ | |
| 5. | КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж | |

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2024-2026 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС, НОО, ООО.

2. ЭТАП 2026-2028 гг.

Создание целостной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО.

Об успешности развития школы МАОУ «СШ с УИОП № 80» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

2.4.1 Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций г. Хабаровска

| Показатель эффективности деятельности МАОУ» СШ с УИОП № 80» | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель | |
|---|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100% | 100% | 100% |
| | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% | 0% |
| | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; | 0% | 0% | 0% |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Отсутствие предписаний надзорных органов | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | да | да | да |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% | 100% |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--------------|--------------|
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ | 110% 112% | 115% 115% | 117% 120% |
| | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном уровнях | 5% | 7% | 9% |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)) | 100% | 100% | 100% |
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 90% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 12% | 17% | 20% |
| 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | 0 | 2 | 3 |
| 6. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | Дошкольное отделение | Вся школа | Вся школа |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | 2 | 4 | 5 |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | 1 | 2 | 4 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 25% | 40% | 50% |
| | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена | 1,6 | 1,5 | 1,4 |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | да | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 15% | 20% | 25% |
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной | 55% | 60% | 70% |

| | | | | |
|--|--|-----|------|------|
| | направленности | | | |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | 25% | 30% | 40% |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0% | 0% | 0% |
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие АПС - наличие КЭВМ - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся | 90% | 100% | 100% |
| | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да |

| | | | | |
|--|---|-----|------|------|
| 10. Создание системы государственно-общественного управления | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО | 80% | 100% | 100% |
| | Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО | 3 | 3 | 4 |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 65% | 90% | 95% |

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

| Показатель качества работы МАОУ СОШ с УИОП №80 | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Показатель | |
|--|---|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Результативность образования талантливого ребенка | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах | 10% | 15% | 25% |
| | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах | 75% | 80% | 85% |
| | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося | 14,9 | 12 | 11 |
| | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений | 25% | 100% | 100% |
| | Количество правонарушений обучающихся | 0 | 0 | 0 |
| | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0 | 0 | 0 |
| | Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством | 12 | 10 | 8 |
| | Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) | 7/4 | 13/5 | 24/6 |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода | 5% | 15% | 25% |
| | Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения | 76% | 87% | 100% |

| | | | | |
|---|---|----|-----|-----|
| ребенка | Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы | 1 | 10% | 15% |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 5% | 7% | 8% |
| 3. Эффективность работы школы как образовательной организации | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования | 0 | 5% | 20% |
| | Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Приморского района Санкт-Петербурга | 12 | 8 | 5 |
| | Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма обучающихся | - | да | да |

Финансовое обоснование реализации Программы

Успешность реализации Программы развития школы МАОУ «СШ с УИОП №80» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

| № | Объект финансирования | 2025 | | | 2026 | | | 2027 | | | 2028 | | | 2029 | | |
|----|--|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|
| | | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого |
| 1. | Ремонт спортивных залов, комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем | 1 | 1 | 6 | 5 | 1,2 | 6,2 | 0,6 | 1,4 | 2 | 1 | 1,3 | 2,3 | 2 | 3 | 5 |
| 2. | Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,3 | 0,4 | 0,8 |
| 3. | Поддержка талантливых учащихся | - | 0,2 | 0,2 | - | 0,4 | 0,4 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,7 | 0,7 |
| 4. | Развитие школьной образовательной среды и | - | 0,8 | 0,8 | - | 0,8 | 1 | - | 0,8 | 1,2 | - | 0,8 | 1,4 | - | 0,8 | 1,6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| создание условий для сетевого взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества | - | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 0,1 | 0,5 | 0,6 | |
| ИТОГО | 5,3 | 2,2 | 7,5 | 5,4 | 2,7 | 8,1 | 1 | 3,3 | 4,3 | 1,4 | 3,4 | 4,8 | 2,4 | 5,5 | 7,9 | |