

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Е.М.Булгакова



Положение о итоговом индивидуальном проекте (ИИП)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ «СШ с УИОП № 80» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект - это учебный проект, который выполняют учащиеся школы в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету, связанному с темой проекта. К окончанию 9 класса учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выбор направления и руководителя индивидуального итогового проекта осуществляется до 10 сентября, а формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется до третьей недели октября 8 класса.

1.8. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители определяют тематику социальных проектов.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Оценка способности учащихся к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформированность у учащихся способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценка способности и готовности учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определение уровня способности учащихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности.

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации.

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются в школе.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

3.3. Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта учащимся, отслеживает работу учащихся над планом реализации ИИП.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать учащегося тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы должен быть согласован с учеником и педагогом.

2. Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

5. Важна значимость, актуальность проблемы.

6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

5.1. В мае в параллели седьмых классов организуются установочный семинар и выступление администрации для учащихся и их законных представителей с целью рассказать о форме защиты итогового

индивидуального проекта и ориентировать учащихся на выбор интересной для них темы.

5.2. Презентация плана проектной деятельности на текущий учебный год проходит в 1 четверти учебного года.

5.3. К 10 сентября у учащегося 8 класса должен произойти выбор руководителя проекта, а к 3 неделе октября утверждение тем для проектирования, что утверждается протоколами заседания методических объединений не позднее официальной даты окончания 2 четверти. Так как проект в 9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

Выбор направления темы индивидуального проекта каждым конкретным учеником 8-го класса, имя руководителя проекта, согласованные на методическом объединении утверждаются приказом директора школы.

5.4. В 3 четверти 8 класса проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с педагогом.

5.6. К 15 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по учебно-воспитательной работе о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце марта учащиеся 8-х классов сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 5 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьных предметных конференциях в марте-апреле. Предварительная экспертиза осуществляется экспертами с заполнением Листа оценки результата индивидуального проекта учащегося (Приложение 3).

5.8. В рамках конференции (по секциям) учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются аттестационной комиссией с заполнением Листа оценки участия учащегося в презентации проекта (Приложение 4).

5.9. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

5.10. Учащиеся, чьи работы были отправлены на доработку, представляют свои индивидуальные проекты в мае (конец 4 четверти) на итоговом заседании предметной секций.

6. Требования к содержанию итогового индивидуального проекта

6.1. ИИП должен быть оформлен в печатном виде и может быть представлен в следующих формах: компьютерная презентация с описанием продукта; демонстрация прибора, макета, конструкции; web-сайт или страница; сценарий; экскурсия; стендовый отчет; фотоальбом; модель;

сочинение, сборник творческих работ; видеофильм; карта; музыкальное произведение; игра, деловой игра, бизнес-план и т.д.; схема, алгоритм, таблица, пособие (в том числе на электронном носителе); сборник упражнений, практикум, реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- определение гипотезы, цели и задач исследования;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.3. Требования к оформлению проекта

Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования). Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

- 1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?*
- 2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?*
- 3. Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?*

Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования). Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

Заключение (выводы и результаты). Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

Список литературы. Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Приложение (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагаются в конце проекта в виде приложения.

Титульный лист должен содержать название проекта, Ф.И. автора, название объединения, полное наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления.

Текст работы: шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная.

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

Заголовки рубрик могут начинаться как с прописной, так и со строчной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные). Окончания рубрик знаками препинания не фиксируются.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.

Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не менее 10 листов и не более 20 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются гипотеза, цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой

деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты:

- описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта;
- аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета;
- функции участников проекта, которые указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ✓ Паспорт проекта, составленный учащимся (Приложение 1).
- ✓ Лист оценки процесса подготовки и реализации ИИП (для руководителя проекта) (Приложение 2)
- ✓ Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (Приложение 3).
- ✓ Самооценка в виде рефлексивного текста (Приложение 5).

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Предзащита проектов осуществляется на НПК. При удачной защите проекта на конференции, учащиеся освобождаются от защиты в 9 классе.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 минут) слушатели и аттестационная комиссия задают вопросы по теме проекта.

7.3. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

7.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Оценочные процедуры при проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме индивидуального проекта

8.1. При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры.

8.1.1. *Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта (Приложение 2).*

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

8.1.2. *Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом (Приложение 3).*

Оценка результата / продукта деятельности учащегося осуществляется экспертом.

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

- Актуальность темы проекта;
- Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- Культура оформления проекта.

8.1.3. *Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией (Приложение 4).*

Критерии оценки метапредметных результатов разработаны на основании:

- 1) требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОС ООО;
- 2) специфических результатов, актуальных для конкретной образовательной организации, в соответствии с основной образовательной программой;
- 3) специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;

- оформление демонстрационного материала.

8.1.4. Самооценка ученика (Приложение 5).

Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

8.2. Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта, должны быть скомплектованы в папку и содержать:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (Приложение 1).
2. Презентационный материал о результатах индивидуального проекта с приложениями (при наличии).
3. Оценочный лист руководителя проекта (Приложение 2).
4. Оценочный лист эксперта (Приложение 3).
5. Оценочные листы членов аттестационной комиссии (Приложение 4).
6. Самооценку в виде рефлексивного текста (Приложение 5).

8.3. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в сводной таблице.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимися основной школы

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

8.4. Проект, набравший менее 40% баллов, возвращается на доработку обучающемуся. Учащийся обязан доработать проект к концу 3 четверти 9 класса, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

9. **Права и ответственность сторон**

Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по итоговому индивидуальному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

(пример)

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	<input type="checkbox"/>	

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта (рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта

(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или б) с предоставленным учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с) с выбранным способом выполнения задания • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

	с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Приложение 3.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

Приложение 4.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта (для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе,	3 – 2 – 1

	материала	информативен, автор свободно в нем ориентируется	
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

Приложение 5.

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста

(для учащегося)

Ты завершил проект «_____» и защитил его.

укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.