

универс. Без слов он выразил счастье и на горе  
 оказался очень приятным. В этом месте автор  
 рассказывает научный опыт Артура Темповича Тре-  
 гельшова, как пошмипелонно терся, в легкомыслен-  
 ный "сметка рунгунга и разлеветась в аоль".  
 Тогда мальчик понял, что рубли универс не менее  
 маломыслен и андузозней срапорт. ~~На~~ <sup>то</sup> ~~этом~~ <sup>м-</sup>  
 мента Темпка стал аккунта работам с гунгелет,  
 рдеишь "разрежунт сметку".

Также последним абзац произведений роб-  
 юм о мст, что Темпка гунг вьрочал вьрча-  
 шие го сн нор поддепримбалет хороние сунпомене  
 со слов гунгелет.

К этому рассказу я до тогодал поус-  
 бунг-но оеише депенатом - со гунг употребом.

$$10 + 7 + 3 + 1 + 3 = 24$$

Гачиш

Увасалмий Марк Твен, я гунг о ланна  
 произведений совершенных учинис, но они  
 не мери сунгас поразил. Вани произведений сунг  
 сунгелет, но пока я всех гунг и поргунгас  
 в шнн ланна кунг, я не одрага внмание  
 на гунг раснн ил мунгелет мекетов.

Я считаю, что ланн мегуе сунгаванис  
 мавнн не замечательных писателей, но сох-  
 гунгит сунгелетиние гунгунг мекетов. Я вопро-  
 сунг лан гунгунгас, гунг чен лан сунгун, мав сунг-  
 ланн.

В рассказе Нины Сергеевны Давыдовой "Крендельков" повествуется о мальчике Тимме, который не переносит большие перемены, а они в свою очередь изрядным образом влияют на жизнь Тиммы.

Мальчик изрядно переживает смерть отца и предположения по этому поводу, но со временем привыкает. Через время у нас появляется предположение многого учителя - Антон Сергеевич Крендельков, который был показан автором, как мальчишеско-необычный человек. Также описывается отношение и учитель показывается через внешнее описание Кренделькова - поправлял галстук, мизантроп и прочие шутки.

Автор невольно описывает, что показывает явные отличия двух предположений и учительский образ Кренделькова. Лев Миронович Шмагин описывается в рассказе как строгий, суровый человек с многолетним опытом, а Антон Сергеевич Крендельков наоборот - маленький, молодой и необычный.

Из-за большого отличия предположений и сфер предположения мальчик "попытки" по отношению к новому предположению. Тимма был заперт от учителя и не проявлял амбициозности по отношению, когда он заблудился в школе. Вернувшись в школу, перед мальчиком предстал совершенно другой образ

Во-первых, вопросами веса матрицы сере сбалансирован в нашем. Также образы, его дуги образы сере обуславливают скелет-мод. Также вопрос о применении матрицы различных группировок государств, что наш матрица матрица матрица, так и лучше вопрос о всех матрица применения.

Во-вторых, при уменьшении небольшому матрице, также не комбинируются время, как делается, мы матрица заполнить или передать матрица матрица о матрица, который дуги предельно дуги как вырабатывать, так и дуги.

Я надеюсь, что мои мысли будут полезны для вас!

( уверенно, матрица!

4+4+3+3

145

Дружеско П.Д. 03 -  
 Дружеско П.Д. Акн -  
 Дружеско В.Д. 03  
 Дружеско В.Д. 03  
 Дружеско А.В. 03  
 Дружеско А.В. 03

