МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 80

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА ГОРОДА ХАБАРОВСКА

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА И АНАЛИЗ**

**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагогическая цель школы – создание образовательного пространства, способствующего развитию личности с учетом индивидуальных возможностей и ее адаптации в современном обществе.

Образовательная среда учебного заведения представляет собой систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере. Формирование образовательной среды школы, как одного из определяющих факторов развития учащихся, является традиционным для отечественной педагогической практики.

Основной показатель благоприятности школьной среды – высокий самоактуализационный потенциал выпускников и их успешность в жизненном устройстве.

К реализации данной концепции образования школа должна готовить учащихся сейчас. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1. **Построить учебно-воспитательный процесс на основе «субъект-субъектных» отношений, позволяющий учащемуся научиться познавать окружающий мир.** Решение данной задачи возможно через использование педагогами инновационного подхода, активных и интерактивных методов и форм в организации обучения.
2. **Создать условия для развития у учащихся мотивации к познанию своих духовных потребностей, индивидуальных возможностей, выстраивания собственной траектории развития.**

Для решения данной задачи необходимо дать возможность каждому учащемуся применить полученные знания, умения и навыки в ситуациях, выходящих за рамки урока.

1. **Создать условия способствующие развитию коммуникативной компетентности.**

Данная задача будет решаться через участие учащихся в различных сетевых учебных и социальных проектах, конкурсах исследовательских работ различного уровня, организацию клубов по интересам, развитие школьного самоуправления, издательскую деятельность.

Приоритетными задачами школы следует считать:

- освоение педагогической технологии личностно-ориентированного обучения;

- выработку и применение эффективных форм и методов повышения процента успеваемости, качества знаний учащихся;

- применение информационных технологий на уроках различных учебных дисциплин.

Проектная мощность школы 38 классов, с общей наполняемостью 825 учащихся.

При открытии школа имела 48 классов, 1369 обучающихся, на конец 2011-2012 учебного года в школе было 43 класса наполняемостью 1150 обучающихся, в 2012-2013 учебном году количество классов уменьшилось до 42, а общая численность обучающихся на конец года составила 1146 человек, в 2013-2014 учебном году общая численность обучающихся возросла до 1184 человек, а количество классов до 43. На протяжении трех последних лет количественный состав учащихся довольно стабилен.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, в школе (на конец года) обучалось 1184 учащихся, в том числе:

1 ступень (1-4 классы) – 18 классов – 515 обучающихся

2 ступень (5-9 классы) – 20 классов – 534 обучающихся

3 ступень (10-11 классы) – 5 классов – 135 обучающихся.

**Таблицы количественного состава учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество учащихся | Количество классов | Среднее количество учащихся в классах |
| 2009/10 | 1130 | 44 | 26 |
| 2010/11 | 1158 | 45 | 25,7 |
| 2011/2012 | 1150 | 43 | 26,7 |
| 2012/2013 | 1146 | 42 | 27,3 |
| 2013/2014 | 1184 | 43 | 27,5 |

**По ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|  | (1-4 кл.) | 5-7 кл. | 8-9 кл. | 10-11 кл. |
| 2009/10 | 424 | 344 | 237 | 125 |
| 2010/11 | 438 | 322 | 218 | 170 |
| 2011/2012 | 475 | 313 | 223 | 156 |
| 2012/2013 | 503 | 307 | 201 | 135 |
| 2013/2014 | 515 | 329 | 205 | 135 |

**По классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество классов в параллели | Итого 1-4 | Количество классов в параллели | Итого 5-9 | Количество классов в параллели | Итого 10-11 | Итого по школе |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |  |  |
| 2009/2010 | 5 | 4 | 3 | 4 | **16** | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | **23** | 3 | 2 | **5** | **44** |
| 2010/2011 | 4 | 5 | 4 | 3 | **16** | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | **22** | **4** | **3** | **7** | **45** |
| 2011/2012 | 4 | 4 | 5 | 4 | **17** | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | **20** | **2** | **4** | **6** | **43** |
| 2012/2013 | 5 | 4 | 4 | 5 | **18** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | **19** | **3** | **2** | **5** | **42** |
| 2013/2014 | 5 | 5 | 4 | 4 | **18** | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | **20** | **2** | **3** | **5** | **43** |

Сравнительная диагностика показывает, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом количественный состав учащихся начальной и основной школы увеличился, в старшей школе остался на прежнем уровне. В старшей школе в этом учебном году в параллели 11 классов было 3 класса, а в параллели 10-х классов было сформировано два класса: физико-математический и социально-правовой класс с углубленным изучением английского языка. Анализируя количественный и качественный состав учащихся вновь формируемых 10-х классов, для поддержания статуса образовательного учреждения необходимо со 2 класса вести углубленное изучение английского языка в двух классах для того, чтобы по окончании 4-х классов у родителей и обучающихся была возможность выбора продолжить обучение в классе с углубленным изучением английского языка или перейти в любой другой общеобразовательный класс. Количественный состав начальной школы расширился за счет увеличения количества учащихся, проживающих на закрепленной территории. Таким образом, мы видим, что в нашей школе за последние 3 года наблюдается положительная динамика движения учащихся, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе и позволяет судить о повышении конкурентоспособности школы в районе и городе.

В 2013/14 учебном году школа работала по шестидневной рабочей неделе (суббота – сокращенный учебный день: факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы), в одну смену. Первые классы учились по 5-тидневной рабочей неделе. Начало занятий – в 8 час. 30 мин. Продолжительность урока 40 минут.

Для реализации школьного компонента на 1 ступени обучения были включены ИГЗ. Предметы регионального компонента реализовались через «Литературу Дальнего Востока», «Технологию» через предмет «Художественно-конструкторская деятельность». Для реализации школьного компонента на 2 ступени обучения: английский язык, алгебра, геометрия, ИЗО, черчение, всеобщая история, ориентационные курсы и информационная работа, элективные курсы, факультативные занятия и ИГЗ. На 3 ступени обучения: английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, русский язык, информатика и ИКТ. Учебный план школы на 2013/14 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и базисного учебного плана 2004г., приказа МО Хабаровского края от 25.02.05 №113 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений края, осуществляющих подготовку в 2005-2006 учебному году», письма МО Хабаровского края «Об элективных курсах в системе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов» от 01.06.04, №1916 (9 классы) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами, программами обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, 2100). Уровень максимальной недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Школьный компонент учебного плана имел целью обеспечить индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами, способностями. Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах проводились элективные курсы: «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ГИА», «Процент,- о! Мания!», «Ох! Уж эти неравенства», «Древнерусская цивилизация», «Россия в мировых войнах», «Экспериментальные задачи по химии» и другие.

Также многовариативностью отличались элективные курсы в старшей школе: «Химия и здоровье человека», «Способы решения нестандартных уравнений», «Решение геометрических задач по определению расстояния между элементами многогранников и решения комбинаторных задач», «Математические основы информатики», «Эссе, как жанр литературного произведения», «Основные методы очистки и разделения веществ», «Избранные главы курса органической химии», «Основы генетики человека» и другие. Таким образом, были охвачены основные предметные области, что позволило учащимся в течение учебного года изучить различные элективные курсы.

В соответствии со статусом учреждения углубленно изучались предметы: английский язык (по программе Верещагиной И.Н.), математика (по программе Макарычева Ю.Н.), русский язык и литература, апробировались новые учебники по литературе (программа Ланина Б.А.).

Реализация учебного плана осуществлялась по следующим программам: Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Школа-2100.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс характеризовался вариативностью, разноуровневостью в содержании образования, с 10 класса – профессионально-ориентированным обучением.

**Анализ качества преподавания**

По состоянию на конец 2013/2014 учебного года в школе обучалось 1184 учеников. На «5» окончили школу – 78 ученика (72уч. – 2013г.), на «4» и «5» окончили школу – 409 учеников (398уч. в 2013г.), с медалью школу окончили четверо обучающихся: Сверкунова Наталья Сергеевна и Терещенко Марина Владиславовна (11В класс), Белоглазова Алана Александровна и Зарукина Евгения Александровна (11Б класс) с серебряной медалью двое учащихся: Шепелева Кристина Вадимовна (11Б класс), Коншин Захар Эдуардович (11Б класс). (В 2011 – три серебряных медали, в 2012 –одна золотая и две серебряных, в 2013г.-три золотых медали: Митрофанова Екатерина Дмитриевна, Решетникова Анастасия Петровна (11А класс), Медведева Алена Вячеславовна (11Б класс) и две серебряных: Шепелева Кристина Вадимовна (11Б класс), Коншин Захар Эдуардович (11Б класс)), в 2013-2014 учебном году 4 медали - За последние три года наблюдается положительная динамика роста процента качества успеваемости и количества медалистов.

**Сравнительная таблица анализа**

**успеваемости и качества знаний учащихся за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Кол-во учащихся | 1130 | 1158 | 1150 | 1146 | 1184 |
| Выбыло в течение года | 27 | 16 | 33 | 30 | 30 |
| Прибыло в течение года | 14 | 16 | 13 | 14 | 13 |
| Не успевают, оставлены на 2 год, переведены условно | - | - | - | - | не успевают-4 чел.(9 кл.), переведен условно -1 чел.(10кл.) |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 99.6 |
| Успевают на «отлично» | 46 (4,1%) | 41 (3,5%) | 45 (3,9%) | 72(6,3%) | 78(7.5%) |
| Успевают на «4» и «5» | 363 (32%) | 341 (29,4) | 332 (28,8%) | 398(34,7%) | 409(38,3%) |
| Медалистов: «Золото» «серебро»медаль | 1 | 03 | 12 | 32 | 4 |
| Качество знаний учащихся | 46% | 42,6% | 41% | 41% | 46.8% |

Таким образом, впервые в школе на конец учебного года процент успеваемости составил 99,6%. Четверо обучающихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию. Причины: пропуски уроков без уважительных причин, низкая мотивация к обучению, слабый контроль со стороны родителей. Качество знаний учащихся по сравнению с 2012-20123 учебным годом увеличилось на 5,8%, процент учащихся, успевающих на отлично, увеличился на 1,2%.

Лучший результат качества показали учащиеся классов:

в параллели 2–х классов – 2Г, 2Д – средний балл 4,4; % качества – 67-68 соответственно;

в параллели 3–х классов – 3В – средний балл 4,5; % качества – 77,4;

в параллели 4–х классов – 4А – средний балл 4,4; % качества - 62;

в параллели 5–х классов – 5В – средний балл 4,3; % качества - 86;

в параллели 6–х классов – 6В – средний балл 4,2; % качества - 44;

в параллели 7–х классов – 7Б – средний балл 4,1; % качества - 57;

в параллели 8–х классов – 8В – средний балл 4,3; % качества - 56;

в параллели 9–х классов – 9Е – средний балл 4,1; % качества - 35;

в параллели 10–х классов – 10Б – средний балл 3,9; % качества - 33;

в параллели 11–х классов – 11Б – средний балл 4,3; % качества – 71%

Средний балл по школе составляет 4,1 балла (2013 году – 4,1 балла), лучше этого показателя учатся 21 класс (в 2013 году – 16 классов). Таким образом, в течение двух лет наблюдается стабильный средний балл и рост процента качества знаний учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением процента качества знаний учащихся.

**Таблица анализа качественного усвоения программы обучения**

**за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Кол-во учащихся в классе на конец года | Кол-во обучающихся на: | % качества знаний |
| «5» | «4/5» |
| 2 | 142 | 19 | 73 | 65 |
| 3 | 116 | 16 | 59 | 65 |
| 4 | 113 | 14 | 49 | 56 |
| Всего 2-4/в выпускных классах | 371/113 | 49/14 | 181/49 | 62/56 |
| 5 | 137 | 4 | 65 | 53 |
| 6 | 107 | 7 | 37 | 41 |
| 7 | 85 | 4 | 28 | 38 |
| 8 | 107 | 2 | 28 | 27 |
| 9 | 98 | 5 | 25 | 31 |
| Всего 5-9/в выпускных классах | 534/98 | 25/5 | 1183/25 | 39/31 |
| 10 | 56 | - | 12 | 21 |
| 11 | 79 | 4 | 33 | 47 |
| Всего 10-11/в выпускных классах | 135 | 4 | 45/33 | 36/47 |
| Итого 2-11/в выпускных классах | 1184/290 | 78/23 | 409/107 | 47/45 |

В целом процент качества знаний 47% , и этот показатель выше на 5% по сравнению с прошлым годом. В этом году крайне низкие показатели качества знаний учащихся в 8-х, 9-х и 10-х классах. Как и в прошлом учебном году, процент качества среднего звена значительно уступает результатам начальной и старшей школы, что свидетельствует о снижении познавательного интереса учащихся в среднем звене. Необходимо в следующем учебном году взять под контроль успеваемость учащихся 5-х классов, впервые сформированных, согласно проведенного внутришкольного и краевого мониторинга; работать с родителями этих учащихся в более тесном контакте, так как именно в этих классах снижается у учащихся интерес к учебе и как следствие успеваемость и качество знаний.

Программа пройдена по всем предметам с учетом уплотнения тем или резервного времени. Основной причиной отставания программы в течение учебного года является болезнь учителей, курсовая подготовка, а в соответствии с этим несвоевременное замещение уроков.

Более объективную оценку качества знаний выпускников позволяет получить итоговая аттестация.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации, в связи с выполнением учебных программ все учащиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации.

**Результаты итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества знаний | ФИО учителей учащихся, получивших неуд. отметки |
| Русский язык | 97 | 49 | 30 | 15 | 3 | 4,3 | 81 | Архипова Е.А.Соболева Н.В. |
| Математика  | 97 | 11 | 32 | 35 | 19 | 3,5 | 44 | Пугачева Е.М.Кузнецова Л.А.Лабузная И.С. |
| Алгебра  | 97 | 9 | 33 | 45 | 10 | 3,4 | 43 | Пугачева Е.М.Кузнецова Л.А.Лабузная И.С. |
| Геометрия  | 97 | 5 | 32 | 35 | 25 | 3,2 | 38 | Пугачева Е.М.Кузнецова Л.А.Лабузная И.С. |
| Физика  | 13 | 1 | 8 | 4 | 0 | 3,8 | 69 |  |
| Химия  | 15 | 6 | 8 | 1 | 0 | 4,3 | 93 |  |
| Информатика  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 |  |
| Биология  | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 3,6 | 53 |  |
| История  | 24 | 1 | 4 | 14 | 5 | 3,5 | 21 | Краснянская Г.Ф.Окутина И.А. |
| Английский язык  | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,5 | 100 |  |
| Обществознание  | 40 | 3 | 24 | 12 | 1 | 3,9 | 68 | Долгошеева Т.И. |
| итого |  |  |  |  |  | 3,8 | 65 |  |
| 2013-2014 год |  |  |  |  |  | 4,2 | 82 |  |

Приоритетом по количеству сдававших учащихся оказались предметы по материалам Рособрнадзора: физика, химия, биология, история и обществознание. Данный выбор предметов связан с профилизацией старшей школы. На 2014-2015 учебный год запланированы два профиля обучения: естественно-математический, социально-правовой и класс с углубленным изучением английского языка. Высокий процент качества показали учащиеся по следующим предметам: химии, физике, обществознанию, информатике, английскому языку.

Качество знаний по математике и истории снизилось по сравнению с прошлым годом. По результатам экзаменов по математике в 9-х классах 27 учащихся (28%) не подтвердили свои годовые отметки, получили ниже порога («2»), по истории 5 (21%), по обществознанию – 1 (2,5%). Основными причинами снижения качества знаний являются: слабый контроль за посещаемостью уроков со стороны родителей; пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин; недостаточный уровень дисциплины на уроках, недостаток времени для работы на уроках со слабоуспевающими учащимися, а так же одна из главных причин – математика перестала быть престижной и необходимой. Типичные ошибки по математике не изменились: вычисление периметра прямоугольника, вычислительные, сравнение величин, действия с многозначными числами, сокращение дробей, построение графика функции, возведение одночлена в степень, применение свойств квадратного корня, проверка принадлежности точек графику функции, нахождение значения числового выражения, внесение под знак корня, упрощение выражений с корнями, задача на проценты, соответствие между графиками и формулами, нахождение площади трапеции, вычислительные, свойства геометрических фигур, решение геометрических задач.

В 9-х классе наблюдается снижение качества знаний по истории. Причина - усложнения программного материала. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах, говорит о том, что работа с учащимися ведется недостаточно.

Предложения: улучшить качество знаний по математике можно следующими способами: использование нетрадиционных форм проведения уроков (интегрированные уроки: математика + информатика, математика + английский язык); осуществление постоянного контроля за посещаемостью , как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей и администрации школы; оказание психолого-педагогической поддержки учащихся; обмен опытом учителей разных школ; своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями; вступление учителей в профессиональные и интернет-сообщества; пополнение банка методических материалов.

**Результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ**

В 11-х классах итоговая аттестация проводилась по всем предметам в форме единого государственного экзамена.

**Сведения об учащихся, выбравших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам (за пять лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 1 | Математика  | 56/100% | 66/100% | 98/99% | 55/100% | 79/100% |
| 2 | Русский язык | 56/100% | 66/100% | 98/99% | 55/100% | 79/100% |
| 3 | История России | 5/8% | 20/30% | 17/17% | 17/31% | 21/27% |
| 4 | Физика  | 19/34% | 21/32% | 36/37% | 15/27% | 18/23% |
| 5 | Химия  | 11/20% | 2/3% | 8/8% | 3/5% | 8/10% |
| 6 | Биология  | 11/20% | 3/5% | 6/6% | 5/9% | 7/9% |
| 7 | География  | 1/2% | 4/6% | 2/2% | 1/1,8% | 0 |
| 8 | Обществознание  | 37/66% | 49/74% | 58/59% | 33/60% | 50/63% |
| 9 | Литература | 3/6% | 3/5% | 0 | 0 | 4/5% |
| 10 | Иностранный язык (англ) | 16/29% | 8/12% | 12/12% | 14/25% | 20/25% |
| 11 | Информатика и ИКТ | 0/0 | 0/0 | 8/8% | 0 | 2/3% |

Таким образом, можно увидеть, что преимущество при выборе экзаменационных предметов отдавалось тем же предметам, что и в прошлом году: обществознание, история России, английский язык, физика.

**Сравнительный анализ среднего тестового балла по результатам экзаменов в форме ЕГЭ за пять года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл по ЕГЭ |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Математика  | 53 | 53 | 48 | 58 | 56  |
| Русский язык | 66 | 71 | 65 | 72,8 | 75 |
| История  | 61 | 64 | 63 | 74 | 66 |
| Обществознание  | 64 | 69 | 65 | 78 | 69 |
| Физика | 55 | 58 | 53 | 60 | 54 |
| Химия  | 67 | 76 | 58 | 94 | 68 |
| Биология | 65 | 74 | 60 | 77 | 70 |
| География  | 50 | 71 | 54 | 55 | - |
| Литература | 60 | 63 | - | - | 80 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 73 |  | 80,5 |
| Иностранный язык (англ) | 54 | 73 | 54 | 81 | 64 |

Сравнительный анализ среднего тестового балла за 5 лет показывает, что тестовый балл по всем сдаваемым предметам стабилен. Особенно можно отметить положительную динамику роста среднего тестового балла по русскому языку (с 66 б. в 2010г. до 75 б. в 2014г.). Все показатели ЕГЭ 2014 года по всем предметам по школе выше краевых и городских. В 2014 году 10 обучающихся набрали по итогам ЕГЭ 90 и более баллов: по русскому языку: учитель Ушкова Н.И. – 3 чел., учитель Козлова Т.И. – 2 чел.; по литературе: учитель Ушкова Н.И.- 1 чел.; по обществознанию – 2 чел., по истории – 1 чел., учитель Салова И.А., по биологии – 1 чел., учитель Черепанова В.Ф. По сравнению с 2012-2013 учебным годом в профильном физико-математическом классе на 2 балла вырос средний тестовый балл по математике (с 59б. до 61б., учитель Бучнева Л.М.). Учителям математики необходимо продолжить работу по подготовке учащихся физико-математических классов к ЕГЭ, используя для этого все формы урочной, внеурочной работы, элективных курсов и индивидуальной работы с учащимися. В социально-правовом классе по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 9 баллов уменьшился средний тестовый балл по обществознанию (с 78б. до 69б., учитель Салова И.А.). Это связано с недостаточной организацией ЕГЭ 2013 года на федеральном уровне, а по сравнению с 2011-2012 учебным годом средний тестовый балл по обществознанию увеличился на 4 балла (с 65б. до 69б., учитель Салова И.А.).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Учитель | Категория | Кол-во учащ-ся | Средний тестовый балл |
| 2013-2014 | 11А(с углуб англ) | Ушкова Н.И. | первая | 27 | 77,6 |
| 11Б(ф-м) | Козлова Т.И. | высшая | 24 | 73,13 |
|  | 11В (соц-пр) | Козлова Т.И. | высшая | 28 | 73,22 |
| Итого |  |  |  | **79** | **74,69**  |

**Лучшие результаты:**

1. **Сверкунова Наталья (11В) – 98 баллов**
2. **Комогорова Мария (11А) – 95 баллов**
3. **Назьмова Юлия (11В) – 92 балла**

**Результаты ЕГЭ по математике в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Учитель | Категория | Кол-во учащ-ся | Средний тестовый балл |
| 2013-2014 | 11А(углуб англ) | Колесникова Л.В. | высшая | 27 | 58,9 |
|  | 11Б(ф-м) | Бучнева Л.М. | 1 | 24 | 60,8 |
|  | 11В(соц-прав) | Лабузная И.С. | 1 | 28 | 49,4 |
| Итого |  |  |  | **79** | **56,1** |

**Лучшие результаты:**

**1.Тямин Виктор (11Б) – 82 балла**

**2.Белоглазова Алана (11Б) – 80 баллов**

**3.Колбенев Николай (11Б) – 77 баллов**

В 2013-2014 учебном году все учащиеся преодолели минимальный порог по математике. (в 2013г. одна учащаяся преодолела минимальный порог со второго раза) В профильном физико-математическом классе на 2 балла вырос средний тестовый балл по математике, но учителям математики необходимо усилить подготовку учащихся физико-математических классов к ЕГЭ, используя для этого все формы урочной, внеурочной работы, элективных курсов и индивидуальной работы с учащимися. Учителям математики при подготовке к сдачи ЕГЭ в классах нематематических профилей особое внимание уделять отработке навыков выполнения заданий части «В», вести планомерную и целенаправленную работу с учащимися по подготовке к сдаче ЕГЭ по математике, используя урочную, элективную и индивидуальную работы с учащимися, добиваясь с первого раза 100% преодоления учащимися минимального порога ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 11 классах**

**Результаты ЕГЭ по биологии в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат** |
| **11А** | 2 | 64 | Черепанова В.Ф. | **Пластун М.-67 б.** |
| **11В** | 3 | 73,7 | **Терещенко М.-93б.** |
| **11Б** | 2 | 71 | Черня К.М. | **Бородина Е.-74 б.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **7** | **70,2** |  |  |

Основной формой работы для подготовки к ЕГЭ учителя использовали элективные курсы и индивидуальные консультации. Средний тестовый балл выше краевого на 14,8 баллов, выше городского показателя на 12,5 баллов.

**Результаты ЕГЭ по истории в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат** |
| **11А** | 10 | 66,8 | Салова И.А. | **Строчкова Е.-93 б.** |
| **11В** | 11 | 66 | Долгошеева Т.И. | **Сверкунова Н.-84 б.** |
| **Итого** | **21** | **66,4** |  |  |

Подготовка к ЕГЭ по истории велась не только на уроках, но и на платных подготовительных курсах (учитель Салова И.А.) . Средний тестовый балл выше краевого на 16,7 баллов, городского показателя на 15 баллов.

**Результаты ЕГЭ по физике в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат****(выше краевого)** |
| **11А** | 4 | 49,8 | Кулакова Е.Г. | **Чубий Р.-54 б.** |
| **11Б** | 14 | 55,4 | **Зарукина Е.-65 б.** |
| **Итого** | **18** | **54,2** |  |  |

Подготовку к ЕГЭ по физике учитель Кулакова Е.Г. осуществляла на уроках и платных подготовительных курсах. Средний тестовый балл выше краевого на 4,9 б., городского на 2,4 балла.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат** |
| **11А углуб.** | 104 | 7157,8 | Ширшик О.А.Коксина Т.М. | **Комогорова М.-89 б.****Оксюта К.-88 б.****Сандакова.Д.-75 б.** |
| **11Б** | 1 | 64 | Жулова О.В. | **Белоглазова А.-64 б.** |
| **11В** | 32 | 52,758,5 | Жулова О.В.Кузнецова И.В. | **Сверкунова Н.-72 б.** |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **20** | **64** |  |  |

Подготовка к ЕГЭ по английскому языку велась Ширшик О.А. в группе с углубленным изучением английского языка на уроках (5 час. в неделю), на которых учитель применял индивидуальную, проектную, исследовательскую формы работ с учащимися. Коксина Т.М. помимо урочной формы (3 часа в неделю) использовала для подготовки к итоговой аттестации по английскому языка элективную форму работы с учащимися. Средний тестовый балл выше краевого на 6,7 балла и городского на 3,3 балла.

**Результаты ЕГЭ по химии в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат** |
| **11А** | 3 | 72 | Черепанова В.Ф. | **Пластун М.-75 б.** |
|  |  |  |  |
| **11В** | 3 | 64,3 | **Терещенко М.-74 б.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **11Б** | **2** | **68** | Черня К.М. | **Бородина Е.-77б.** |
| **Итого** | **8** | **68,1** |  |  |

Для подготовки к ЕГЭ по химии учителя Черня К.М. и Черепанова В.Ф. использовали элективную и индивидуальную формы работы с учащимися на уроках и на консультациях.

Средний тестовый балл выше краевого на 12,4 балла, городского показателя на 11,9 балла.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат** |
| **11А** | 19 | 70,5 | Салова И.А. | **Сандакова Д.-86 б.****Агуреев Д.-86 б.** |
| **11Б** | 12 | 64,9 | **Перевалов А.-96 б.** |
| **11В** | 19 | 70,7 | **Сверкунова Н.-98 б.** |
| **Итого** | **50** | **69,3** |  |  |

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию Саловой И.А.велась не только на уроках, но и на элективных и платных подготовительных курсах. Средний тестовый балл выше краевого на 15,2 б., городского показателя на 13 баллов.

**Результаты ЕГЭ по литературе в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало учащихся** | **Средний тестовый балл** | **учитель** | **Лучший результат** |
| **11А** | 2 | 89 | Ушкова Н.И. | **Комогорова М.-96 б.** |
| **11Б** | 2 | 70,5 | Козлова Т.И. | **Волкова Л.-78 б.** |
| **Итого** | 4 | 79,8 |  |  |

 Средний тестовый балл выше краевого на 24,3 б., выше краевого на 20,3 балла. В течение пяти лет в этом году ЕГЭ по литературе сдавало больше всего обучающихся 4 чел., которые получили высокие тестовые баллы на ЕГЭ. Учителя русского языка и литературы Ушкова Н.И. и Козлова Т.И., высококвалифицированные специалисты, подготовку к ЕГЭ проводили на уроках и элективных курсах, тем самым достигнув высоких результатов на экзаменах.

 По итогам деятельности муниципальной системы образования города Хабаровска в 2013-2014 году школа превысила краевые и городские показатели результатов ЕГЭ по всем предметам и показала высокие тестовые баллы по русскому языку, обществознанию, истории, биологии. Все 79 (100%) обучающихся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам итоговой аттестации методическим объединением следует проанализировать результаты ЕГЭ и экзаменов за курс среднего общего образования по своему предмету, продолжать подготовку к итоговой аттестации, используя различные формы работы, проводить предметные диагностические работы с последующим анализом результатов, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Олимпиада 2013-2014 года**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году приняли участие 741 человек. При учёте обучающихся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, один раз -337 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | муниципальный | краевой |
| Всего участников | ФИ призеров | ФИ победителей | Всего участников | ФИ призеров | ФИ победителей |
| биология | 6 | Латышева А.К. – 9жГрибанов А.А.-10бТерещенко М.В.-11в  | Че И.С.-7б | 2 | Латышева А.К. – 9ж | 0 |
| история | 3 | Куликова В.Д. – 10аСазонов Р.В. – 10а | 0 | 2 | 0 | 0 |
| право | 4 | Ватолина Е.В. – 9жМазур Д.А. – 9в | Дигор А. А.– 10а | 3 | Ватолина Е.В. – 9ж | Мазур Д.А. – 9в |
| математика | 7 | Ватолина Е.В. – 9ж | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физическая культура | 3 | Крыгина Е.П. – 10б | 0 | 1 | 0 | 0 |
| литература | 7 | Бушина В.А. – 9бДигор А. А.– 10аКомогорова М.К. – 11а | Ковалёва С.С. – 7бФилиппова С.В. – 11а | 3 | Филиппова С.В. – 11а | 0 |
| обществознание | 7 | Савватеева Ю.О. – 7жВатолина Е.В. – 9жДмитриенко А.С. – 9жКузнецова Е.Д. – 10а | 0 | 3 | 0 | 0 |
| русский язык | 8 | Яковчук Е.В. – 8вВолкова Л.А. – 11вЩербаковаА.Д. – 9еВязкова Е.А. – 10б | 0 | 3 | Кузнецова Е.Д. – 10а | 0 |
| английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экология | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МХК | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 65 | 20 | 4 | 17 | 4 | 1 |

Мазур Даниил – участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

**Достижения начальной школы**

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы в 2013/2014 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

На первой ступени образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом НОО второго поколения, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план начальной школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, программы пройдены, практическая часть программы выполнена.

ЦЕЛЬ: обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно - деятельностного обслуживанияв условиях требований ФГОС начального общего образования.

Задачи:

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Государственного стандарта учащимися:

* совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании
* продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми
* продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
* внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары
* совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

2. Развитие творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

3. Внедрение комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких моральных качеств.

Эти задачи решал педагогический коллектив в составе 18 человек.

На первой ступени образования в 2013-2014 учебном году было 18 классов, 14 из которых осуществляли образовательную деятельность по ФГОС НОО, 4 классов продолжали обучение по государственным стандартам 2004 года.

Системность в использовании часов школьного компонента обуславливается преемственностью занятий с высокомотивированными и имеющими трудности в обучении учащимися при изучении предметов регионального компонента, в проведении занятий активно-двигательного характера, направленных на укрепление здоровья учащихся.

Имела место вариативность образовательного пространства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | УМК | Классы |
| ФГОС НОО, 2009 г. | Школа 2100 | 1А,Г,Д,2А,Б,Г,Д, 3А,Б,Г |
| Л.В.Занкова | 1В,2В,3В |
|  | Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова | 1Б |
| ФГОС, 2004 г. | Школа 2100 | 4Б |
| Л.В.Занкова | 4А,Г |
| Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова | 4Б |

 Все учебники 1 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО и имеют гриф МО. Использование различных комплектов способствовало поддержке сложившегося уровня вариативности системы образования и представило собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

* государственной программы,
* рабочей программе по предмету ,
* учебно-методического обеспечения.

 В учебный план 1-2-х классов включены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, научно-исследовательское.

Сочетание инвариативной части учебного плана с развивающими курсами позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации, потенциалом и способностями. Конечным результатом решения данной задачи является стопроцентная успеваемость, успешное усвоение учащимися программы по предметам, активное участие и победы учащихся начальной школы на конкурсах различного уровня. По программе «Школа «2100» работают - 12 человек, системе Эльконина – Давыдова – 2 человека, системе Занкова – 4 человека.

Организация учебного процесса осуществлялась в полном соответствии с планом работы начальной школы на 2013-2014 учебный год, графиком работы учебного процесса, планами работы учителей начальной школы. В истекшем учебном году школа работала по базисному плану и учебникам в рамках программы. Продолжительность учебного года для всех классов начального общего образования: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков: для 1 классов – 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Первые классы работали в рамках пятидневной учебной недели. Максимальная недельная нагрузка для учащихся первых классов – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа.

 В 1 классах обучение велось без домашних заданий. Во 2-х классах время на выполнение домашнего задания составляло – 1 час, в 3 классах время на выполнение домашних заданий составляла 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа. Объем домашнего задания не превышал 50% аудиторной нагрузки по соответствующему предмету.

Обязательными для изучения в начальной школе были предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.

Образовательная область **«Филология»**включает в себя изучение русского языка, английского языка, литературного чтения.

На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю. Задача курса состоит в том, чтобы научить младших школьников правильно и грамотно говорить, формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, развивать внимание и интерес к чтению книг.

На курс «Литературное чтение» в 1А,Б,В,Г,Д, 2А,В, 3Б – 4 часа в неделю, 2Б,Г,Д, 3А,В,Г – 5 часов в неделю, 4А,Б,В,Г классах отводится 3 часа в неделю. Особое внимание направлено на формирование правильного типа читательской деятельности, приобщение к литературе как к искусству слова; овладение элементарными умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели.

На изучение английского языка во 2Б,Г,Д; 3А,В,Г; 4А,В – 2 часа в неделю, 2А,В, - 3часа в неделю, 3Б; 4 Б,Г классах отводится 4 часа в неделю. В классах с углубленным изучением 3-4 часа в неделю. Класс, при наполняемости 25 человек, делится на 2 подгруппы.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 1А,Б,В,Г,Д; 3Б; 4А,Б,В,Г -4 часа в неделю, 2А,Б,В,Г,Д; 3А,В,Г- 5 часов в неделю. В области «Математика» объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Учебный план предусматривает возможность интерактивного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно в 1 классе, где они играют роль пропедевтики изучения математики, а в дальнейшем содействуют расширению предметного содержания и предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей учащихся.

Образовательная область **«Окружающий мир»**представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю. Область «Окружающий мир» является интегративной, т.к. включает в себя изучение предмета «ОБЖ». Цель курса: развитие личности ученика, через знакомство с целостной картиной мира и формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, осознание себя частью мира.

Образовательная область **«Физическая культура»**представлена

предметом «Физическая культура» в объеме в 1А,Б,В,Г,Д -2 часа в неделю, в 2-4 классах3 часа в неделю. Программа предмета предусматривает интегрированное изучение курса «ОБЖ» (не менее 124 часов за курс начальной школы).

Образовательная область **«Искусство. Технология»** представлена

предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый из предметов изучается как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю,«Технология»учебный предмет с учебной нагрузкой 1 часа в 4 классах- 2 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения во второй половине дня отведен на выполнение домашних заданий с учениками, имеющими трудности в освоении учебного материала, и высокомотивированными учащимися по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (2-4 классы); на занятия активно-двигательного характера (1-4 классы). Часы школьного компонента вне расписания проводились после основных учебных занятий с перерывом не менее 1 часа. Рабочие программы по учебным предметам в системе «Школа 2100», система Занкова Л.В.

Для реализации поставленных задач были выбраны следующие виды контроля: контроль за состоянием ЗУН, контроль за ведением школьной документации, контроль за работой групп продленного дня, взаимоконтроль, индивидуальный контроль.

Проверка контрольных и рабочих тетрадей проводилась с целью выполнения орфографического режима, объективности выставления оценок.

 Замечания, полученные учителями по результатам проверок, рассматривались на планерках и МО учителей начальной школы.

В 2013 – 2014 году работало четырнадцать ГПД с 12.20 до 15.20. В группах продленного дня проверялись соблюдение режима дня, санитарное состояние классных комнат, наполняемость групп детьми, организация досуга детей, велся учет убытия и прибытия детей.

**Участие в олимпиадах**

**2.Организация работы по ФГОС НОО**

Для обеспечения успешного перехода на ФГОС НОО второго поколения проведен ряд мероприятий по созданию условий, предусматривающих: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение.

**Подготовка педагогических кадров**

1. Начальная школа укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими специальное педагогическое образование и имеющими прошедшими аттестацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | чел | % |
| Высшее | 15 | 75% |
| среднее-специальное | 5 | 25% |

В 2013-2014 учебном году поступила и продолжает обучение Майэр С.В.

Учителя 1 ступени имеют квалификационную категорию:Имеют высшую категорию - 2 человек, 1 категорию – 5 человек, 2 категорию – 4; соответствие – 8 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | чел | % |
| Высшая | 2 | 10% |
| Первая |  5  | 25% |
| Вторая |  4  | 20% |
| Без категории |  4 | 20% |
| Соответствие | 5 | 25% |

В 2012-2013 учебном году успешно прошли аттестацию:на первую категорию – Белокрылова Е.В.

2. Повышение квалификации:

Все учителя и воспитатели повышают свое педагогическое мастерство, посещают квалификацию через систему повышения квалификации, посещение семинаров, мастер-классов, педмастерских, педагогических марафонов.

В 2013– 2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации 3 человека: Майэр С.В., Ожиганова Л.В., Аникина Е.В. «Обновление содержания образования и внедрение эффективных педагогических технологий в начальной школе в условиях требований ФГОС начального общего образования», «Обновление содержания УМК «Школа 2100» в рамках ФГОС НОО: от идеи к действию» в КГБОУДПО ПК «ХК ИРО» г. Хабаровска.

Все более актуальной становится дистанционная форма обучения, позволяющая при достаточно высоком качестве образовательного процесса сохранить время учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога (полностью) | Класс  | Образование | Квалификационная категория  | УМК | Курсы повышения квалификации (когда, где) | Планируе-мые курсы |
| 1 | Аникина Елена Викторовна | 4Б | высшее - учитель начальных классов | первая до 2014 года | Эльконин-Давыдова | 2014 год, ХК ИРО | 2019 год |
| 2 | Аргунова Марина Анатольевна | 2Г | среднее специальное-учитель начальных классов | вторая до 2016 года | школа 2100 | 2010 год, ХК ИРО | 2015 год |
| 3 | Балдина Татьяна Альбертовна | 2Б | высшее - учитель начальных классов | соответствие до 2018 года | Школа 2100 | 2013 год, ХК ИРО | 2017 год |
| 4 | Балханова Оксана Анатольевна | 4А | высшее-учитель начальных классов | соответствие до 2017 года | Школа 2100 | 2012 год, ХК ИРО | 2016 год |
| 5 | Бахтина Ирина Николаевна | 4Г1А | высшее-учитель начальных классов | вторая до 2016 года | школа 2100 | 2010 год, ХК ИРО | 2015 год |
| 6 | Белокрылова Елена Викторовна | 2А | высшее-учитель начальных классов | первая до 2019 года | школа 2100 | 2011 год, ХК ИРО | 2017 год |
| 7 | Гальченко Евгения Владимировна | 4В | высшее-учитель начальных классов | высшая до 2018 года | Л.В.Занкова | 2012 год, ХК ИРО | 2017 год |
| 8 | Добромиль Любовь Фёдоровна | 2Б | высшее-учитель начальных классов | нет | школа 2100 | 2012 год, ХК ИРО | 2016 год |
| 9 | Жарская Наталья Ивановна | 3Г | высшее-учитель начальных классов | нет | школа 2100 | 2012 год, ХК ИРО | 2018 год |
| 10 | Загибалова Елена Александровна | 3В | среднее специальное-учитель начальных классов | первая до 2015 года | Л.В.Занкова | 2011 год, ХК ИРО | 2014 год |
| 11 | Кириничная Людмила Николаевна | в творческом отпуске | высшее-учитель начальных классов | вторая до 2016 года | Л.В.Занкова | 2012 год, ХК ИРО | 2015 год |
| 12 | Князева Татьяна Петровна | 3Б | высшее-учитель начальных классов | высшая до 2017 года | школа 2100 | 2011 год, ХК ИРО | 2016 год |
| 13 | Ложникова Татьяна Сергеевна | 3А | высшее-учитель начальных классов | соответствие до 2017 года | школа 2100 | 2011 год, ХК ИРО | 2016 год |
| 14 | Майэр Светлана Викторовна | внеурочная деятельность | среднее специальное-учитель начальных классов | нет | школа 2100 | 2013 год, ХК ИРО | 2018 год |
| 15 | Ожиганова Людмила Владимировна | 1Д | высшее-учитель русского языка и литературы | нет | школа 2100 | 2013 год, ХК ИРО | 2018 год |
| 16 | Соичкина Ольга Сергеевна | декрет | высшее-учитель начальных классов | соответствие до 2017 года | школа 2100 | 2011 год, ХК ИРО | 2016 год |
| 17 | Сошнянина Елена Викторовна | 1В | среднее специальное-учитель начальных классов | первая до 2015 года | Л.В.Занкова | 2013 год, ХК ИРО | 2018 год |
| 18 | Семеняк Ольга Пантелеевна | 1Б | среднее специальное-учительначальных классов | соответствие до 2017 года | Эльконина-Давыдова | 2011 год, ХК ИРО | 2016 год |
| 19 | Тен Антонина Константиновна | 1Г | высшее-учитель начальных классов | вторая до 2016 года | школа 2100 | 2011 год, ХК ИРО | 2015 год |
| 20 | Шишкина Евгения Викторовна | 2Д | высшее-учитель начальных классов | первая до 2018 года | школа 2100 | 2012 год, ХК ИРО | 2017 год |

**Материально-техническое обеспечение**

Для обучения по ФГОС второго поколения необходимо создать такие условия, которые обеспечивают возможность:

* достижения планируемых результатов;
* выявления и развития способностей обучающихся;
* работы с одаренными детьми, организации творческой и проектно-исследовательской деятельности;
* более эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В школе оборудованы специализированные кабинеты-лаборатории, где размещено и систематизировано полученное учебное и лабораторное оборудование, компьютерная техника и т.д.

Все учителя начальных классов и учителя-предметники имеют возможность пользоваться оборудованием или проводить уроки в кабинетах.

В 15 кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

**Оснащенность рабочего места учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Предмет | Персональный компьютер | Принтер | Сканер | Копир | Документ- камера | Интерактивная доска | Мультимедиа проектор |
| 124 | Начальные классы, класс 2  | да | да | да | да |  | нет | да |
| 125 | Начальные классы,Класс 2 | да | да | да | да |  | нет | да |
| 126 | Начальные классы,Класс 1 | да | да | да | да |  | да | да |
| 127 | Начальные классыКласс 1 | да | да | да | да |  | нет | да |
| 128 | Начальные классы,Класс 1 | да | да | да | да |  | нет | да |
| 129 | Начальные классы,Класс 4 | да | да | да | нет |  | нет | нет |
| 214 | Начальные классы,Класс 4 | да | да | нет | нет |  | нет | нет |
| 215 | Начальные классы,Класс 2 | да | да | да | да | да | да | да |
| 216 | Начальные классы,Класс 3 | да | да | да | да |  | да | да |
| 217 | Начальные классы,Класс 1 | да | да | да | да |  | нет | нет |
| 218 | Начальные классы,Класс 4 | да | да | да | да |  | да | да |
| 219 | Начальные классы,Класс 3 | да | да | да | да | да | да | да |
| 314 | Начальные классы,Класс 2 | нет | нет | нет | нет |  | нет | нет |
| 315 | Начальные классы,Класс 4 | нет | нет | нет | нет |  | нет | нет |
| 316 | Начальные классы,Класс 3 | нет | нет | нет | нет |  | нет | нет |
| 317 | Начальные классы,Класс 2 | да | да | да | да | да | да | да |
| 318 | Начальные классы,Класс 1 | да | да | да | да |  | нет | нет |
| 319 | Начальные классы,Класс 3 | да | да | да | да |  | нет | да |

**3 Анализ работы с педагогическими кадрами**

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов, участие в научно-практических конференциях.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Учителя и воспитатели обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждают участвуя в профессиональных конкурсах, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

**Участие педагогов в городских, краевых семинарах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Название темы | Название темы выступления | уровень | год |
| Лифер С.А | Краевой семинар «интеграция общего и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности туристко-краеведческой направленности в рамках реализации ФГОС ООО» | Представление опыта работы по теме: «Внеурочная деятельность: интеграция общего и дополнительного образования детей». Разработка рабочих программ. | Край  | 08.11.2013 |
| Лифер С.А | Краевой семинар в рамках курсов повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, старших вожатых, руководителей МО по теме: «Технология воспитательной работы с коллективом. Профессиональная деятельность педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС в области воспитательной деятельности» | Профессиональная деятельность педагога—воспитателя в условиях реализации ФГОС  | край | 15.102013 |
| Аргунова М.А.  | Внеурочное занятие Орнамен «Маленький эвен»  |
| Белокрылова Е.В | Внеурочное занятие. “Станем волшебниками» по теме: “Родному краю посвящаю –тебя в цветах я величаю”. |
| Добромиль Л.Ф. | Внеурочное занятие. “Занимательный русский “. По теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»  |
| Жарская Н.И. | Внеурочное занятие. “Станем волшебниками». Композиция из геометрических фигур. Проект «Сказочный город»  |
| Ефремова И.В | Выступление хора и вокальной студии ««Голос надежды» |
| Суняйкина В.Н |
| Загибалова Е.А. | Муниципальный семинар школьных команд по информатизации | Использование системы голосования на уроках в начальной школе в системе «Smart» | город | Март 2014 |
| Князева Т.П. | Семинар директоров | Открытый урок по математике теме : | город | Март 2014 |
| Шишкина Е.В. | Открытый урок по теме литературному чтение: |  |  |
| Шишкина Е.В.Гальченко Е.В. | Проблемно-ориентированный семинар «Обеспечение преемственности и неприрывности при реализации системно-деятельностного подхода в развивающем обучении Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в период адаптации школьников» | Мастер-класс по теме: «Игра как технологическое взаимодействие и сотрудничество обучающихся в школе» | Край  | 03.042014 |
| Загибалова Е.А.Лифер С.А. | Мастер-класс: Почувствуй себя гидрологами. Преемственность исследовательской деятельности на уроках окружающего мира, географии на занятиях во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и апробации ФГОС ООО. |
| Сошнянина Е.В. | Моделирование из бумажных полос. Салон парикмахерская |
| Князева Т.П.Аникина Е.В. | Технология сотрудничества-формирование коллективно- распределённой деятельности |
| Жарская Н.И. | Краевая игра «Город моего детства» | Член жюри и подготовила станцию «Памятники города Хабаровска» | край | Март2014 |
| Лифер С.А. | Краевая-научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход в обучении географии на уроках и во внеурочной деятельности: традиции и инновации» | Методический марафон. Представление опыта работы. «Преемственность исследовательской деятельности на уроках окружающего мира и географии и на занятиях внеурочной деятельности в реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО» | Край  | 24.062014 |
| Лифер С.А. | Проведение и составление географического практикума «Семь чудес Хабаровского края своими глазами» |

**Участие педагогов в городских, краевых конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Название конкурса | Название номинации | уровень | год |
| Загибалова Е.А. | За нравственный подвиг учителя | Номинация «Лучшая разработка года» | Край  | Диплом 1 степени2014г |
| Загибалова Е.А. | За нравственный подвиг учителя | Номинация «Лучшая разработка года» | Россия | Участие 2014г |

**4.Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

**Итоги учебно – воспитательного процесса**

На начало учебного года 522 человека, в течение учебного года выбыли 8 человек, прибыл 1 человек, переведено из класса в класс 5 человек. 515 человек на конец учебного года, движение учащихся было связано с переменой места жительства. 371 аттестованных учащихся 2- 4 классов. Неуспевающих нет, не аттестованных нет**.**

Процент качества по начальной школе составляет 60,4% (диаграмма).

При не очень высоком показателе качества наблюдается стабильная картина результативности по параллелям обучения, причем по всем показателям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся на01.09.13 | Выбыли | Прибыли | Кол-во уч-ся на конец года | Всего успевают | Не успевают | % успевае-мости | Успевают на 4 и 5 | Из них только на 5 | % качества | С одной 3 |
| 1 класс | 144 | 1 | 0 | 144 | 144 |  - |   |   |   |   |   |
| 2 класс | 143 | 2 | 1 | 142 | 142 | 0 | 100% | 73 | 19 | 65% | 13 |
| 3 класс | 118 | 2 | 0 | 116 | 116 | 0 | 100% | 59 | 16 | 65% | 19 |
| 4 класс | 116 | 3 | 0 | 147 | 147 | 0 | 100% | 49 | 14 | 43% | 10 |
| 1-4 класс | 521 | 8 | 1 | 515 | 515 |   |   |   |   |   |   |
| 2-4 класс | 377 | 7 | 1 | 371 | 371 | 0 | 100% | 181 | 49 | 61% | 42 |

Данные показатели достигнуты благодаря:

- высокому уровню мотивации учащихся к обучению,

- активному использованию учителями современных технологий, разнообразных форм и методов работы для успешного усвоения материала,

- тесному взаимодействию учителями с родителями и другими участниками учебного процесса.

**На «4» и « 5» окончили год 230 человек**.

***Результаты образовательной деятельности,*** ***включающие в себя результаты внешней оценки***

В основу анализа качества образования учащихся начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний учащихся. Качество знаний обучающихся в этом учебном году отслеживалось по следующим параметрам:

- административные контрольные работы;

- итоговая аттестация учащихся;

В 2013-2014 учебном году по плану ВШК осуществлялся входной стартовый, четвертные, итоговый контроль качества знаний младших школьников.

В рамках контроля за качеством знаний учащихся проводились **административные срезы знаний по предметам, проверка техники чтения в 1 классах.**

Выводы по итогам проверки 1-4 классов:

1.В конце года из 515 учащихся 1-4 классов слоговым способом читают –25 чел. -4,8%, словами - 317 чел. – 61,6 % , слог+слово-173 чел. - 33,6%

2. Норму 1 класса читают 22 человека – 15,3%

 Ниже нормы 1 класса (40 слов) - 53 человека (37 % учащихся),

 Выше нормы - 69 учащихся (48% учащихся).

Характер ошибок: пропуск, замена букв, искажение слов, изменение окончаний слов, неверная постановка ударения.

3.Выразительно читают - 232 чел. (45 % учащихся).

4.При проверке осознанности чтения учащиеся дают односложные ответы на вопросы.

Согласно плану внутришкольного контроля зам. директором по УВР посещались уроки педагогов начальной школы.

 Уроки в 1 классах посещались в октябре с целью знакомства с учащимися, приемами работы учителей 1 классов. Учителя Бахтина И.Н., ДобромильЛ.Ф., Сошнянина Е.В., Тен А.К., Ожиганова Л.В.. с первых дней сумели организовать работу первоклассников: учат детей слушать учителя и друг друга, соблюдать и организовывать порядок на рабочем столе, вовремя поднимать руку, общаться с помощью сигналов обратной связи. Учителями вовремя проводятся физкультминутки, ведется контроль за правильной посадкой детей за партой. Малый педсовет по теме «Адаптация учащихся 1 классов» был проведен в октябре. Слушали психолога Розыеву О.Н.. о результатах психолого – педагогической диагностики, мнения классных руководителей. 16 учеников начальной школы по мнению классных руководителей были не адаптировавшимися. К концу года адаптацию прошли все ученики.

 В этом учебном году были организованы 9 групп (95 человека) работающих по программе «АБВГдейка» один раз в неделю и две группы работающие два раза в неделю с педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования по подготовки учащихся к школе детей дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| Аргунова М.А. | 10 человек |
| Аникина Е.В. | 10 человек |
| Балханова О.А. | 14 человек |
| Гальченко Е.В. | 10 человек |
| Белокрылова Е.В. | 11человек |
| Загибалова Е.А. | 10 человек |
| Тен А.С. | 10 человек |
| Бахтина И.Н. | 10 человек |
| Ожиганова Л.В. | 10 человек |

В работе использовалась программа дошкольной подготовки образовательной системы «Школа 2100».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | тема | учителя | кол – во родителей |
| 1 классы | «Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период» | Кириничная Л.Н.Аргунова М.А.Добромиль Л.Ф.Белокрылова Е.В.Шишкина Е.В. Бахтина И.Н., Тен А.К., Сошнянина Е.В., Семеняк О.П. | 95 человека |
| 1-4 классы | «Воспитание сознательной дисциплины учащихся начальной школы» | Князева Т.П.Ложникова Т.С.Жарская Н.И.Загибалова Е.А. Семеняк О.П.Кириничная Л.Н.Бахтина И.Н.Сошнянина Е.В.Тен А.К.Аргунова М.А.Добромиль Л.Ф.Белокрылова Е.В.Шишкина Е.В.Балдина Т.А. | 99 человек |
| Родители будущих первоклассников | «Знакомство со школой» | Аникина Е.В.Гальченко Е.В.Балханова О.А. | 115 человек |

5. Успехи педагогов и учащихся в 2013 – 2014 учебном году:

6. Проведены внеклассные мероприятия в соответствии с направлениями воспитательной работы:

1 класс « Я – ученик»

2 класс – «Я – друг, сын, дочь».

3 класс – «Я – дальневосточник».

4 класс – «Я – россиянин».

Совместно с ЦВР «Импульс» была организована в рамках стандартов внеурочная деятельность в 1 классах, привлечены к работе сотрудники передвижного планетария, мероприятия совместно с литературно- эстетическим центром «Детская библиотека им. Гайдара» для работы в группах «Продлённого дня». Дети приняли участие в школьных и городских предметных олимпиадах, международных конкурсах «Кенгуру 2013»,

« Русский медвежонок», «Человек и природа».

**Участие учащихся в городских, краевых конкурсах, олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Ф.И.О.педагога | Название  | место | год |
| Раксина Юлия | Аникина Т.С. | Окружная олимпиада по английскому языку | окружной | 1 место |
| Самсонов Евгений | Аникина Т.С. | Окружная олимпиада по математике | окружная | 3 место |
| Димитриченко Дмитрий | Гальченко Е.В. | Окружная олимпиада по окружающему миру | окружной | 2 место |
| Чижов Никита | Аникина Т.С. | Окружная олимпиада по русскому языку | окружной | 3 место |
| Самсонов Евгений | Аникина Т.С. | Окружная олимпиада по математике | город | 1 место |
| Авдюхина Катя | Балханова О.А. | Окружная олимпиада по окружающему миру | окружной | участник |
| Дементьева Елизавета | Балханова О.А. | Окружная олимпиада по технологии | окружной  | участник |
| Раксина Юлия | Аникина Т.С. | Окружная олимпиада по английскому языку | городской | 1 место |
| Чижов Никита | Аникина Т.С. | Окружная олимпиада по русскому языку | городской | 3 место |
| Раксина Юлия | Аникина Т.С.. | Ученик-года 2014 | школьный | 1 место |
| Лескова ЕлизаветаДемяненко ВалерияАзимова СофьяВанаков ДмитрийТарахтеева АнастасияАвдюхина Екатерина | Балдина Т.А.Жарская Н.И. | Марафон «Твои возможности» | ГородВсероссийский  | 1 место в номинации «Непредскозуемость индивидуальность» |

Проведены общешкольные родительские собрания:

1. «Обучение и воспитание детей в ОУ с учетом ФГОС. Психологические особенности развития детей в первом классе»
2. «Выбор модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 3-х классов
3. Родительское собрание 4-ых классов с участием учителей – предметников «Определение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене»
4. «Педагогика сотрудничества. Достижения моего ребенка. Знакомство с портфолио»
5. Собрание для родителей будущих первоклассников

7. Результативность работы учителей по итогам года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «5» | «4» | % | ср.б |
| 2А | Белокрылова Е.В. | 4 | 15 | 63,3 | 4,4 |
| 2Б | Добромиль Л.Ф. | 3 | 15 | 66,7 | 4,4 |
| 2В | Балдина Т.А. | 5 | 10 | 56 | 4,4 |
| 2Г | Аргунова М.А. | 3 | 17 | 67 | 4,4 |
| 2Д | Шишкина Е.В. | 4 | 16 | 68 | 4,4 |
| **Итого:** |  | **19** | **73** | **64,8** | **4,4** |
| 3А | Ложникова Т.С. | 7 | 10 | 60,7 | 4,4 |
| 3Б | Князева Т.П. | 2 | 17 | 63,3 | 4,4 |
| 3В | Загибалова Е.А. | 4 | 20 | 77,4 | 4,5 |
| 3Г | Жарская Н.И. | 3 | 6 | 33,3 | 4,4 |
| **итого** |  | **16** | **59** | **58 %** | **4,4** |
| 4а | Балханова О.А. | 2 | 17 | 62 | 4,4 |
| 4б | Аникина Е.В. | 7 | 6 | 46,4 | 4,4 |
| 4в | Гальченко Е.В. | 3 | 15 | 60 | 4,3 |
| 4г | Бахтина И.Н. | 2 | 11 | 50 | 4,2 |
| **итого** |  | **14** | **49** | **56** | **4,3** |

В начальной школе в 2013 – 2014 учебном году обучалось 371 учеников 2-4 классов, переведены в следующий класс решением педагогического совета №8 от 30. 05.2014 года и 143 обучающихся 1-х классов решением педагогического № 6 от 23.05.2014 г. Всего переведено 515 учащихся начальной школы.

Учебная программа по предметам начальной школы выполнена за счет уплотнения программного материала, практическая часть программы выполнена.

В первых, вторых, третьих, четвёртых классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебные предметы | классы |
| 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д |
|  | 1 ступень обучения | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Русский язык | 165 | 162 | 165 | 162 | 165 | 162 | 165 | 162 | 165 | 162 |
| 2. | Литературное чтение | 132 | 131 | 132 | 131 | 132 | 131 | 132 | 129 | 132 | 129 |
| 3. | Математика  | 132 | 132 | 132 | 131 | 132 | 129 | 132 | 129 | 132 | 131 |
| 4. | Окружающий мир | 66 | 65 | 66 | 66 | 66 | 64 | 66 | 66 | 66 | 64 |
| 5. | Музыка  | 33 | 33 | 33 | 30 | 33 | 31 | 33 | 34 | 33 | 34 |
| 6. | Изобразительное искусство | 33 | 33 | 33 | 30 | 33 |  32 | 33 | 32 | 33 | 33 |
| 7. | Технология  | 33 | 32 | 33 | 31 | 33 | 33 | 33 | 32 | 33 | 31 |
| 8. | Физическая культура | 66 | 65 | 66 | 64 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 64 |

Учителя Бахтина И.Н., Сошнянина Е.В., Тен А.К., Семеняк О.П., Ожиганова Л.В., обеспечили допустимый уровень усвоения базового стандарта учащимися. Работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебные предметы | классы |
| 2А | 2Б | 2В | 2Г | 2Д |
|  | 1 ступень обучения | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | план |
| 1. | Русский язык | 170 | 173 | 170 | 172 | 170 | 172 | 170 | 170 | 170 | 172 |
| 2. | Литературное чтение | 136 | 136 | 170 | 172 | 136 | 136 | 170 | 170 | 170 | 169 |
| 3. | Иностранный язык | 102 | 104 | 68 | 68 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 70 |
| 4. | Математика  | 170 | 171 | 170 | 172 | 170 | 171 | 170 | 171 | 170 | 171 |
| 5. | Окружающий мир | 68 | 67 | 68 | 69 | 68 | 65 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 6. | Музыка  | 34 | 34 | 34 | 32 | 34 | 36 | 34 | 33 | 34 | 35 |
| 7. | Изобразительное искусство | 34 | 33 | 34 | 36 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| 8. | Технология  | 34 | 35 | 34 | 36 | 34 | 32 | 34 | 36 | 34 | 33 |
| 9. | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 103 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебные предметы | классы |
|  |  | 3А | 3Б | 3В | 3Г |
|  | 1 ступень обучения | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Русский язык | 170 | 175 | 170 | 167 | 170 | 171 | 170 | 170 |
| 2. | Литературное чтение | 170 | 170 | 134 | 135 | 170 | 167 | 170 | 170 |
| 3. | Иностранный язык | 68 | 68 | 136 | 136 | 68 | 69 | 68 | 68 |
| 4. | Математика  | 170 | 171 | 136 | 139 | 170 | 172 | 170 | 170 |
| 5. | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | 69 | 68 | 68 | 68 | 67 |
| 6. | Музыка  | 34 | 34 | 34 | 31 | 34 | 35 | 34 | 34 |
| 7. | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 35 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 8. | Технология  | 34 | 35 | 34 | 36 | 34 | 32 | 34 | 34 |
| 9. | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 100 | 102 | 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебные предметы | классы |
| 4А | 4Б | 4В | 4Г |
|  | 1 ступень обучения | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Русский язык | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 172 |
| 2. | Литературное чтение | 102 | 100 | 102 | 99 | 102 | 102 | 102 | 103 |
| 3. | Иностранный язык | 68 | 70 | 136 | 139 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 4. | Математика  | 136 | 138 | 136 | 139 | 136 | 136 | 136 | 138 |
| 5. | Окружающий мир | 68 | 66 | 68 | 68 | 68 | 65 | 68 | 68 |
| 6. | Музыка  | 34 | 34 | 34 | 31 | 34 | 35 | 34 | 32 |
| 7. | Изобразительное искусство | 34 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 8. | Технология  | 68 | 68 | 68 | 65 | 68 | 68 | 68 | 66 |
| 9. | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| 10 | ОРКСЭ | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 35 | 34 | 35 |

Сравнительные результаты по итогам года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1-4 классы | % | 1-4 классы | % | 1-4 классы | % | 1-4 классы | % |
| Всего уч-ся | 424 | 100 | 438 | 100 | 475 | 100 | 503 | 100 |
| аттестованы | 424 | 100 | 438 | 100 | 475 | 100 | 503 | 100 |
| Кол-во учащихся в 2-4 классах | 185 |  | 186 |  | 239 |  | 360 |  |
| Отличников(2-4) | 24 | 13% | 17 | 9% | 23 | 9,6% | 40 | 11,1% |
| хорошистов | 84 | 45% | 95 | 51% | 122 |  | 169 | 46,9% |
| С одной «3» | 22 | 12% | 24 | 13% | 20 | 16,4% | 32 | 8,8 |
| неуспевающих | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Качество обученности |  | 58% |  | 60% |  | 59% |  | 57% |

Наблюдается небольшое увеличение количества учеников начальной школы, количество отличников выросло, количество хорошистов увеличилось, количество учеников обучающихся с одной тройкой возросло за счёт предмета английского языка. Неуспевающих за последние три года нет. Качество обученности за последние два года стабильно.

адачи, оставленные перед учителями начальной школы можно считать реализованными, но обращает на себя внимание снижение активности детей 3 классов в участии в конкурсе «Первые шаги в науку»: количество участников понизилось до 51 участника по сравнению с предыдущим годом - 56 ученика. Учителями отмечается положительную динамику качества предоставляемых работ на конкурс. Ученики школы активно участвуют в городском конкурсе « Мое первое исследование».

Учащиеся начальной школы активно посещали в рамках внеурочной деятельности занятия: «Занимательный русский», «Бумагопластика», «Хор», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Бисероплетение», «Шахматы», «Бассейн». Среди учеников, посещавших кружки, было немало детей с низким уровнем учебной мотивации. Посещение кружковых занятий позволило повысить уровень познавательной и творческой активности, самостоятельности таких учеников.

**Модель внеурочной деятельности в 1 классах в 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | время | Классы  |
| 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д |
| Понедельник  | 13.20-14.00 | Хор | Бассейн  | Цветик-семицветик | Бассейн | Французский язык |
| 14.10-14.50 | Подвижные игры | Хор  | Подвижные игры | Цветик-семицветик | Занимательный русский |
| 15.00-15.40 |  |  |  | Подвижные игры | Цветик-семицветик |
| Вторник  | 13.20-14.00 | Бассейн | Занимательный английский | Я-ученик | Занимательная математика | Бумагопластика |
| Мир геометрии |
| 14.15-14.55 |  | Наш город | Мир геометрии | Бумагопластика | Подвижные игры |
| Я-ученик |
| 15.00-15.40 |  |  |  |  | Бассейн |
| Среда  | 13.20-14.00 | Занимательный английский | Бассейн  | Бассейн | Бассейн | Занимательный русский |
| Занимательный английский | Наш город |
| 14.15-14.55 | Цветик-семицветик | Занимательная математика | Занимательный английский | Волшебные карандашики | Чемпион  |
| Занимательный русский |
| Четверг  | 13.20-14.00 | Бассейн | Занимательный английский | Подвижные игры | Занимательный английский | Подвижные игры |
| Занимательный английский |
| 14.15-14.55 |  | Занимательный русский | Занимательный английский | Занимательная математика | Хор |
| Занимательная математика |
| 15.00-15.40 |  | Подвижные игры |  | Хор  | Бассейн  |
| Пятница  | 13.20-14.00 | Занимательная математика | Бассейн  | Бассейн | Бассейн | Чемпион  |
| Станем волшебниками | Цветик-семицветик |
| 14.15-14.55 | Подвижные игры | Бассейн  | Станем волшебниками | Подвижные игры | Занимательный английский |
| Шахматы  | Подвижные игры | Занимательный английский |

**Модель внеурочной деятельности во 2 классах в 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | время | Классы  |
| 2А | 2Б | 2В | 2Г |
| Понедельник  | 13.20-14.00 | Занимательная математика | Станем волшебниками | Подвижные игры | Занимательный русский |
| 14.10-14.50 | Бассейн | Подвижные игры | Станем волшебниками | Подвижные игры |
| Вторник  | 13.20-14.00 | Подвижные игры | Хор  | Бассейн  | Бумагопластика |
| 14.15-14.55 | Хор  | Занимательная математика | Страна трямляндия | Бассейн  |
| Занимательная математика |
| Среда  | 13.20-14.00 | Подвижные игры | Страна трямляндия | Я-исследователь |  |
| 14.15-14.55 | Бассейн  | Бассейн  | Подвижные игры | Чемпион  |
| Четверг  | 13.20-14.00 | Французский язык | Подвижные игры | Бассейн  | Занимательный русский  |
| 14.15-14.55 | Драматический кружок  | Я-гражданин |  | Подвижные игры |
| Бассейн  |
| Пятница  | 13.20-14.00 | Хор  | Я-гражданин | Я-гражданин | Хор  |
| Хор  | Мир геометрии | Чемпион  |
| 14.15-14.55 | Шахматы  | Бассейн | Мир геометрии | Страна трямляндия |
| Бассейн  | Я-гражданин |
| Суббота  | 12.30-13.10 | Страна трямляндия | Бумагопластика | Бассейн  | Бумагопластика |
| 13.20-14.00 | Бумагопластика |  | Бумагопластика |  |

Выводы:

Задачи, поставленные в работе начальной школы в 2012-2013 учебном году, выполнены. Ведётся ФГОС НОО. Деятельность учителей начальной школы можно признать удовлетворительной.

Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта творчески работающих учителей.

В следующем учебном году следует уделить особое внимание данным направлениям.

 Проведенный анализ работы начальной школы позволяет поставить задачи  на 2013-2014 учебный год:

* Продолжить создавать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* Совершенствовать формы и методы работы по формированию у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий;
* Продолжить создавать систему внутренней накопительной оценки достижений учащихся;
* Продолжить работу с одаренными детьми;
* Продолжить работу по преемственности вертикали – детский сад – начальная школа – среднее звено;
* Способствовать организации внеклассной и внешкольной деятельность детей по всем направлениям воспитательной работы во взаимосвязи всех звеньев вертикали.

**Воспитательная работа**

 Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет организация классного коллектива и отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Акимова С.А., 8в класс, Архипова Е.А., 5в класс, Краснянская Г.Ф., 7ж класс, Черепанова В.Ф., 8б класс, Соколова Н.А., 10а класс, Окутина И.А., 5а класс. Учащиеся под руководством классных руководителей активно принимали участие во всех мероприятиях на уровне школы, а также в округе, городе. .

Анализируя воспитательную работу классных руководителей 5-11 классов за 2013-2014 учебный год можно отметить положительные моменты воспитательной работы и назвать следующее:

 - Активное участие учащихся в разработке и проведении ключевых дел.

 - Участие в окружных, городских и краевых мероприятиях.

 - Вовлечение учеников в различные формы дополнительного образования.

 - Положительная динамика личностного развития учащихся.

 - Внедрение новых форм совместной деятельности в классах.

- Активизация работы ученического самоуправления школы.

Сентябрь - октябрь - 25 классов приняли участие в акции «Помоги собраться в школу»

Самое активное участие приняли в фестивале инсценированной песни «Осень» из 25 классов 23 класса стали участниками.

Лучшими стали 9в, 8в, 7ж, 6в ,5в, 6ж, 5а. Классы были отмечены комиссией и получили грамоты за самое оригинальное исполнение.

Хочется отметить, что лучшие номера приняли участие в поздравительном концерте ко Дню учителя.

В октябре месяце участие в акции «День пожилого человека» в мероприятии приняли участие все 25 классов, ребята с учителями поздравили пожилых людей на микрорайоне, бабушек и дедушек своего класса, вручали им цветы и конфеты.

Проверка планов воспитательной работы показала результат и деятельность классного руководителя через анализ его работы за прошлый учебный год. В ней отражена сравнительная характеристика учеников класса, выполнение поставленных задач и необходимость решения вопросов в следующем учебном году. Отражена работа с родителями проблема – решение - результат. Ежегодная проверка планов воспитательной работы показывает не высокий уровень работы с классом отдельных классных руководителей и их использование современных воспитательных технологий. Кулакова Е.Г., Кузнецова И.В., Бородина С.Е., Долгошеева Т.И., Черня К.М., Ильина И.Л., Кузнецова Л.А., Старкова Н.И., Жулова О.В., Ушкова Н.И.. Это проявляется в отсутствии в отдельных классах самоуправления, неумении классного руководителя решать насущные проблемы класса, возникающие проблемы во взаимоотношениях учащихся и их родителей.

Наряду с этим можно отметить хорошие планы воспитательной работы в течение ряда лет у таких учителей как: Акимова С.А., Краснянская Г.Ф., Бучнева Л.М., Прокубовская О.А., Архипова Е.А., Лабузная И.С., Иванова О.С. Плетенева Е.Ю. Активное участие приняли классы в месячнике «За здоровый образ жизни» выпуск фото газет, участие команд классов в эстафете школы всех параллелей, участие в спортивных состязаниях.

Участие классов в мероприятии посвященном Дню матери и проведение школьного шоу «Моя мама и я – мы поющая семья» вызвал много эмоций у тех учащихся кто представил дует от класса. Данное мероприятие планируем сделать традиционным и более массовым. т.к. участие в нем приняли лишь 8 из 25 классов 5-11 классов которые приняли участие 7в, 10а, 10б, 11а, 11б, 6в, 6б, 6а. Классы не принявшие участие не получили баллы за данное мероприятие.

В рождественских акциях приняли 25 классов участие, это хороший показатель, были отмечены все классные руководители на производственном совещании.

Ежегодно в феврале месяце в школе проходит много мероприятий военно - патриотического направления. Смотр строя и песни, военно-спортивное пятиборье, соревнования по стрельбе, дарцу, теннисный турнир. Этот учебный год показал хорошие результаты среди 5 - 11 классов. В акции «Посылка воину» приняли участие 25 классов, приняли участие в смотре строя и песни все команды 5 - 8 классов. В военно - спортивном пятиборье 9б, 11а, 10б, победили, набрав наибольшее кол-во очков, это результат систематической работы учителя с классом.

 Активное участие в проведении дня рождения школы приняли все

5 – 11 классы. Оформление шарами фойе 1 этажа, праздничный концерт с участием всех классов проходил в два дня ярмарка - продажа выпечки с участием родителей приятно удивила всех.

Ежегодно, один раз в четверть проходят рейды по внешнему виду учащихся и состоянию учебных пособий, по итогам 2013-2014 учебного года были отмечены следующие классы, которые не получили за весь год замечаний в отношении внешнего вида и состояния учебных пособий. 6б, 8в, 5а,7б,

Однако при разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется в обучении, и во внеурочной работе, наблюдается целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания учащихся, внешний вид, (нет единого делового стиля) о которых постоянно ведется речь на совещаниях, советах профилактики, в индивидуальных беседах. Требования по форме не соблюдаются целым рядом учащихся. Это появление курящих школьников в 8-9 классах и связанные с этим нарушения дисциплины, говорят о том, что еще есть не решенные задачи, над которыми предстоит работать классным руководителям администрации школы родителям.

В конце учебного года проанализировав, работу классных руководителей и участие классов в школьных мероприятиях можно отметить, что с наилучшими результатами подошли к окончанию учебного года три класса. Это 5 «А» класс Окутина И.А., 8 «В» класс Акимова С.А., 10 «А» класс Соколова Н.А., Важно помнить: что в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные всеобучи проводятся не реже одного раза в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных, школьных праздниках, эстафетах, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

На школьном учете нет асоциальных семей, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы социальный педагог и психолог школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. Нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может вызвать рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Сотрудничество с родителями

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, хочется отметить работу классных руководителей, где были проблемные сложные дети «своих» родителей, и к ним учителя находили подход. Черня К.М., Плетенева Е.Ю., Жулова О.В., Старкова Н.Н., Кузнецова Л.А. . что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организовывают работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч совместную деятельность. Большое воспитательное значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями в начальной школе. Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя Князева Т.П., Загибалова Е.А., Гальченко Е.В., Белокрылова Е.В., Сошнянина Е.В., Семеняк О.П., Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 99%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Такие родители становятся настоящими помощниками и друзьями учителя в школе. Активная жизненная позиция родительского комитета школы играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Пути решения проблем семейного воспитания заключаются в следующем:

* продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
* совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
* включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
* используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
* совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2014-2015 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
* активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
* формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
* повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

**3.Система дополнительного образования.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Учащиеся занимались теми направлениями, которые они для себя определили. Занятия ИЗО, вокал, танцы, спорт, шахматы, информатика, меткий стрелок. Задача школы – создать все необходимые условия для этого. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который намечен в программе развития: **«**Обеспечение социализации личности ребенка и формирование в процессе воспитания и образования навыков активного нравственного, гражданского действия». В системе дополнительного образования занималось 254 воспитанника, что составило 22% от числа всех обучающихся в школе. У Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило: в начальной школе – 58% в средней школе – 63% в старшей школе – 29%.

Хочется отметить, что дети посещали следующие школьные кружки и секции: «Меткий стрелок» (Андреев Е.А.), ИЗО студия «Дизайн ( Рахматурова Г.Н.) «Умелые руки» ( Сошнянина Е.В.), кружок «Изюминка» (Белокрылова Е.В.) «Радуга творчества» ( Баландина С.М.) «Голос Надежды» (Ефремова И.В.), «Акварель» (Лобукова О.В.). В 2013-2014 учебном году были успешно введены ФГСО, что позволило дополнить систему дополнительного образования новыми кружками.

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. По итогам районного фестиваля их воспитанники заняли призовые места и награждены дипломами, сертификатами. Хорошие результаты показывает наша волейбольная команда девушек по результатам районных, городских, региональных соревнований. Наряду с положительными моментами в работе объединений дополнительного образования имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить серьёзное внимание при планировании работы на 2014 – 2015 учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего и среднего школьного возраста. В школе ощущается явная нехватка кружков по предметам, художественно-эстетического цикла.

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания:

* Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
* Ежегодно проводится целенаправленная профилактическая совместная работа среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения. В этом учебном году в нашей школе зарегистрировано два случая ДТП, необходимо в новом учебном году продолжить работу в этом направлении, и вести сотрудничество с сотрудниками ГИБДД по профилактике для систематических разъяснительных бесед и встреч с учащимися.
* Регулярные беседы и проведение инструктажей по правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

 Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященные 69-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

* Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла.
* Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам.
* Участие в городской эстафете.

Приняли участие в районной акции «Я - гражданин России». Посетили, поздравили и оказали адресную помощь 59 ветеранам, проживающим в нашем микрорайоне.

* Организованы встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.
* Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.
* Ежегодное участие в городском шествии на 9 мая
* Встреча с воинами локальных войн.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятиявключали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

В целях пропаганды за здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении оформлен информационный стенд «Спортивная жизнь школы». Следует уделять и в новом учебном году больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу по укреплению здоровья и спорта для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

 Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в районных и областных экологических акциях: «Птичья столовая», «Земля - наш общий дом»; в международном детском экологическом форуме «Зеленая планета-2014», районных акциях «День Земли», субботниках и озеленительных акциях.

 Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитанияучащихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери», «День пожилых людей», благотворительные акции милосердия, посещение домов - интернатов для слабовидящих и слабослышащих детей с концертом и просветительской акцией и с вручением подарков.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех выпускных классах.

 Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, социальным педагогом, психологом школы, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по УВР начальной школы отслеживаются такие учащиеся, их индивидуальные особенности развития личности, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.   На конец года  на учете ПДН/ВШУ состоит 3 человека.
* классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями – индивидуальные беседы, советы профилактики, МППК.
* организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
* отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
* В школе работает психолог, который проводит с учащимися инд. беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. План реализован в полном объеме.
* Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма  и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Береги здоровье с молоду», проводились совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися.
* В течение 2013 -2014 учебного года в школе активно велась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С участием сотрудников ГОМ № 9 проводились выезды-рейды по территории поселения с целью определения мест время провождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков.

 **4. Проблемы в воспитательной работе**

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

**задачи на будущий учебный год:**

- активизации творческого потенциала учащихся;

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся,( создание портфолио учащихся)

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.