МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 80

Публичный доклад директора о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 80 за 2012-2013 учебный год

ХАБАРОВСК
2013

Аннотированный макет публичного доклада

№	Разделы доклада	Содержание
	Введение	Цели и задачи доклада Целевые группы
1	Общая характеристика школы.	✓ общие сведения об учреждении ✓ вехи истории школы ✓ количественный состав учащихся ✓ доступность и открытость информации о школе ✓ миссия и цели и задачи школы
2	Образовательная политика.	✓ характеристика образовательных услуг ✓ программы, реализуемые школой ✓ профильные классы ✓ классы с углубленным изучением отдельных предметов ✓ реализация ФГОС НОО ✓ предметные кружки и факультативы
3	Условия осуществления образовательного процесса: организационные условия:	✓ кадровое обеспечение образовательного процесса ✓ материальные ресурсы; ✓ финансовые ресурсы; ✓ информационные ресурсы; ✓ ресурсы обеспечения безопасности и здоровья учащихся.
4	Результаты образовательной деятельности	✓ успеваемость и качество обучения ✓ результаты ЕГЭ ✓ результаты итоговой аттестации учащихся 9х классов ✓ результативность участия в олимпиадах ✓ участие в конкурсах, конференциях ✓ школьное научное общество
5	Социальные аспекты образовательной системы школы	✓ социально-значимые проекты ✓ социальное партнёрство ✓ формы воспитательной работы ✓ результативность кружкой работы
6	Ближайшие перспективы развития школы.	✓ Развитие системы профильной и предпрофильной подготовки. ✓ Расширение спектра социального партнерства школы. ✓ Работа школы по приоритетным направлениям развития образования. ✓ Укрепление государственно-общественной

		составляющей в управлении школой. ✓ Дальнейшая информатизация образовательного процесса в школе. ✓ Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности. ✓ Дальнейшее развитие процесса индивидуализации подходов в образовании ребенка. ✓ Повышение роли воспитательного процесса в школе

Введение

Данный публичный доклад - это открытый отчёт руководителя МБОУ СОШ с УИОП № 80 Булгаковой Елены Михайловны перед учениками, родителями, педагогами, общественностью, органами управления о проделанной работе в школе за 2012-2013 учебный год. В докладе представлены аналитические индикаторы содержательных характеристик деятельности школы, дан динамический и сопоставительный анализ работы Разработан администрацией лицея и представлен на заседании Попечительского Совета школы 28.06.2013 года.

Цель доклада: формирование общественного диалога и информационного открытого пространства между школой и общественностью, родителями, учениками.

Задачи доклада:

1. Проанализировать выполнение основных стратегических задач школы за отчётный период.
2. Показать динамику индикаторов внешней оценки работы школы.
3. Раскрыть промежуточные итоги реализации инновационных программ и технологий:

а) личностно-ориентированных ,
б) индивидуализации образовательного процесса,
в) проектной деятельности.

1.Общая характеристика школы

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: «МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №80.

Телефоны

(4212) 70-05-98, 70-26-56

E-mail

khb_s80@edu.27.ru

Сайт

http://khbs80.ru

Адрес

680009, Хабаровск, Свердлова, дом 28

Вехи развития школы:

- В 2012 году нашей школе исполнилось 17 лет
- В 1998 году школа - лауреат конкурса «Лучшая школа России»
- В июне 2001 года муниципальная общеобразовательная средняя школа №80 приобрела статус Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная №80 с углубленным изучением отдельных предметов»
- В 2005г. школа получила дополнительный статус «Межшкольный методический центр – ММЦ №27202».
- В 2008 году школа стала победителем ПНПО
- В 2009 году школа стала городским межшкольным ресурсным центром
- В 2011 году школа стала филиалом федерального научного – методического центра имени Занкова
- В 2012 году школа стала городской экспериментальной площадкой по теме «Индивидуализация образовательного процесса на основе стратовой модели обучения»

Проектная мощность школы 38 классов, с общей наполняемостью 825 учащихся.

При открытии школа имела 48 классов, 1369 учащихся, на конец 2010-2011 учебного года в школе было 45 классов наполняемостью 1158 учащихся, в 2011-2012 году количество классов составило 43 с количественным составом учащихся 1150 человек, в 2012-2013 учебном году количество классов уменьшилось до 42, а общая численность учащихся на конец года составила

1146 человек. На протяжении трех последних лет количественный состав учащихся довольно стабилен.

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, в школе (на конец года) обучалось 1146 учащихся, в том числе:

1 ступень (1-4 классы) – 18, классов – 503 учащихся

2 ступень (5-9 классы) – 19 классов – 508 учащихся

3 ступень (10-11 классы) – 5 классов – 135 учащихся.

Таблицы количественного состава учащихся школы

Год	Количество учащихся	Количество классов	Среднее количество учащихся в классах
2008/09	1082	41	26.4
2009/10	1130	44	26
2010/11	1158	45	25,7
2011/2012	1150	43	26,7
2012/2013	1146	42	27,3

По ступеням обучения

Учебный год	1 ступень	2 ступень		3 ступень
	(1-4 кл.)	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
2008/09	415	342	244	81
2009/10	424	344	237	125
2010/11	438	322	218	170
2011/2012	475	313	223	156
2012/2013	503	307	201	135

По классам

Учебный год	Количество классов в параллели				Итого 1-4	Количество классов в параллели					Итого 5-9	Количество классов в параллели		Итого 10-11	Итого по школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2008/09	4	3	4	5	**16**	4	5	4	5	4	**22**	2	1	**3**	**41**
2009/10	5	4	3	4	**16**	5	4	5	4	5	**23**	3	2	**5**	**44**
2010/11	4	5	4	3	**16**	4	5	4	5	4	**22**	**4**	**3**	**7**	**45**
2011/2012	4	4	5	4	**17**	3	4	4	4	5	**20**	**2**	**4**	**6**	**43**
2012/2013	5	4	4	5	**18**	4	3	4	4	4	**19**	**3**	**2**	**5**	**42**

Сравнительная диагностика показывает, что по сравнению с 2011-2012 учебным годом количественный состав учащихся начальной школы увеличился, среднего и старшего звеньев уменьшился соответственно по одному классу. В старшей школе в этом учебном году в параллели 11 классов сохранилось 2 класса, а в параллели 10-х классов было сформировано три класса: физико-математический, класс с углубленным изучением английского языка и социально-правовой. Анализируя количественный и качественный состав учащихся вновь формируемых 10-х классов, для поддержания статуса образовательного учреждения необходимо со 2 класса вести углубленное изучение английского языка в двух классах и это обязательно учесть при составлении учебного плана на 2013-2014 учебный год. Количественный состав начальной школы расширился за счет увеличения количества учащихся, проживающих на закрепленной территории. Таким образом, мы видим, что в нашей школе за последние 3 года наблюдается положительная динамика движения учащихся, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе и позволяет судить о повышении конкурентоспособности школы в районе и городе.
В 2012/13 учебном году школа работала по шестидневной рабочей неделе (суббота – сокращенный учебный день: факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы), в одну смену. Первые классы учились по 5-тидневной рабочей неделе. Начало занятий – в 8 час. 30 мин. Продолжительность урока 40 минут.

Для реализации школьного компонента на 1 ступени обучения были включены предметы: экономика, ИГЗ. Предметы регионального компонента реализовались через «Литературу Дальнего Востока», «Технологию» через предмет «Художественно-конструкторская деятельность». Для реализации школьного компонента на 2 ступени обучения: английский язык, алгебра, геометрия, ИЗО, черчение, всеобщая история, ориентационные курсы и информационная работа, элективные курсы, факультативные занятия и ИГЗ. На 3 ступени обучения: английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, русский язык, информатика и ИКТ.

Учебный план школы на 2012/13 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана 2004г., приказа МО Хабаровского края от 25.02.05 №113 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений края, осуществляющих подготовку в 2005-2006 учебному году», письма МО Хабаровского края «Об элективных

курсах в системе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов» от 01.06.04, №1916 (9 классы) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами, программами обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, 2100). Уровень максимальной недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Школьный компонент учебного плана имел целью обеспечить индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами, способностями. Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах проводились элективные курсы: «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ГИА», «Ох! Уж эти неравенства», «Современная Россия на рубеже XX-XXI веков», «Древнерусская цивилизация», «Спасем нашу планету», «Экспериментальные задачи по химии», «Основы потребительских знаний» и другие.

Также многовариативностью отличались элективные курсы в старшей школе: «Химия и здоровье человека», «Способы решения нестандартных уравнений», «Компьютерная графика», «Эссе, как жанр литературного произведения», «Этнография и география религий», «Основы генетики человека» и другие. Таким образом, были охвачены основные предметные области, что позволило учащимся в течение учебного года изучить различные элективные курсы.

В соответствии со статусом учреждения углубленно изучались предметы: английский язык (по программе Верещагиной И.Н.), математика (по программе Макарычева Ю.Н.), русский язык и литература, апробировались новые учебники по литературе (программа Ланина Б.А.).

Реализация учебного плана осуществлялась по следующим программам: Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Школа-2100.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс характеризовался вариативностью, разноуровневостью в содержании образования, с 10 класса – профессионально-ориентированным обучением.

Анализ качества преподавания

По состоянию на конец 2012/2013 учебного года в школе обучалось 1146 учеников. На «5» окончили школу – 72 ученика (45уч. – 2012г.), на «4» и «5»

окончили школу – 398 учеников (332уч. в 2012г.), с золотой медалью школу окончили трое учащихся: Митрофанова Екатерина Дмитриевна (11А класс), Решетникова Анастасия Петровна (11А класс), Медведева Алена Вячеславовна (11Б класс), с серебряной медалью двое учащихся: Шепелева Кристина Вадимовна (11Б класс), Коншин Захар Эдуардович (11Б класс). (В 2010г. – одна золотая медаль, в 2011 – три серебряных медали, в 2012 –одна золотая и две серебряных). За последние три года наблюдается положительная динамика роста процента качества успеваемости и количества медалистов.

Сравнительная таблица анализа

успеваемости и качества знаний учащихся за пять лет

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	21012/2013
Кол-во учащихся	1082	1130	1158	1150	1146
Выбыло в течение года	31	27	16	33	30
Прибыло в течение года	10	14	16	13	14
Не успевают, оставлены на 2 год	-	-	-	-	-
Осень	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100
Успевают на «отлично»	34 (3,1%)	46 (4,1%)	41 (3,5%)	45 (3,9%)	72(6,3%)
Успевают на «4» и «5»	349 (32,2%)	363 (32%)	341 (29,4)	332 (28,8%)	398 (34,7%)
Медалистов: «Золото» «серебро»	- -	1	0 3	1 2	3 2
Качество знаний учащихся	43%	46%	42,6%	41%	41%

Таким образом, на конец учебного года стандартом образования овладели 1146 учащихся (100%). Качество знаний учащихся по сравнению с 2011-2012 учебным годом увеличилось на 5,9%, процент учащихся, успевающих на отлично, увеличился на 2,4%.

Лучший результат качества показали учащиеся классов:

в параллели 2–х классов – 2В – средний балл 4,2; % качества - 74;

в параллели 3–х классов – 3В – средний балл 4,0; % качества - 54;

в параллели 4–х классов – 4В – средний балл 4,4; % качества - 66;

в параллели 5–х классов – 5Б – средний балл 4,3; % качества - 70;

в параллели 6–х классов – 6Б – средний балл 4,1; % качества - 67;

в параллели 7–х классов – 7В – средний балл 4,2; % качества - 46;

в параллели 8–х классов – 8Ж – средний балл 4,1; % качества - 30;

в параллели 9–х классов – 9В – средний балл 4,1; % качества - 50;

в параллели 10–х классов – 10А – средний балл 4,4; % качества - 60;

в параллели 11–х классов – 11Б – средний балл 4,3; % качества – 54%

Средний балл по школе составляет 4,1 балла (2012 году – 4,1 балла), лучше этого показателя учатся 16 классов (в 2012 году – 15 классов). Таким образом, в течение двух лет наблюдается стабильный и средний балл, и процент качества знаний учащихся, хотя над повышением процента качества знаний учащихся необходимо работать и в следующем учебном году.

Количественный состав учащихся школы (показатели на начало учебного года)

Год	Количество учащихся	Количество классов	Среднее количество учащихся в классах
2007/08	1146	43	26.6
2008/09	1082	41	26.4
2009/10	1130	44	26
2010/11	1158	45	25,7
2011-2012	1170	43	27,2

По ступеням обучения

Учебный год	1 ступень	2 ступень		3 ступень
	(1-4 кл.)	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
2007/08	422	391	214	119

2008/09	415	342	244	81
2009/10	424	344	237	125
2010/11	438	322	218	170
2011-12	478	313	223	156

Учебный год	Количество классов в параллели				Итого 1-4	Количество классов в параллели					Итого 5-9	Количество классов в параллели		Итого 10-11	Итого по школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2007/08	3	4	5	4	**16**	6	4	5	3	4	**22**	1	4	**5**	**43**
2008/09	4	3	4	5	**16**	4	5	4	5	4	**22**	2	1	**3**	**41**
2009/10	5	4	3	4	**16**	5	4	5	4	5	**23**	3	2	**5**	**44**
2010/11	4	5	4	3	**16**	4	5	4	5	4	**22**	**4**	**3**	**7**	**45**
2011-12	4	4	5	4	**17**	3	4	4	4	5	**20**	**2**	**4**	**6**	**43**

Сравнительная диагностика показывает, что по сравнению с 2010-2011 учебным годом количественный состав учащихся начальной школы увеличился, среднего звена – сохранился, старшего звена – несколько уменьшился. Уменьшение количества учащихся в старшей школе связано с тем, что в этом учебном году впервые был открыт класс с углубленным изучением английского языка, в котором могли продолжить углубленное изучение английского языка учащиеся одного 9Б класса, В 2009-2010 учебном году было сформировано три десятых класса, в 2010-2011 учебном году – 4 класса, в 2011-2012 учебном году – 2 класса. Количественный состав начальной и средней школы удалось сохранить за счет вновь прибывших учащихся. Таким образом, мы видим, что в нашей школе за последние 3 года наблюдается положительная динамика движения учащихся, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе.

Наша школа открыто и полно представляет информацию о своей деятельности родителям, ученикам, обществу.

Информационные ресурсы, обеспечивающие доступность и открытость информации о жизнедеятельности школы

Параметры	реализация
Наличие школьной прессы	Школьная газета Иноходец
Наличие школьного сайта	сайт **http://khbs80.ru**
Ежегодные отчеты, публичные доклады перед сообществом и	Регулярные отчеты Попечительского Совета, , администрации школы перед родительской общественностью на родительских собраниях,

социумом	открытая информированность через публичные доклады на школьном сайте, в СМИ
Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам лицейской жизни с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей, форумов на школьном сайте	День открытых дверей для родителей - 25.04 06.05 -день открытых дверей для родителей, будущих первоклассников На сайте «Гостевая книга» для отзывов и комментариев Публикатор для написания свое го сообщение на сайте, На сайте страница «Обратная связь» Анкетирование родителей Форум «Отзывы об уроках» на сайте «Дневник.ру» http://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=18632&view=forum&thread=181991.

В школе создана и регулярно выходит газета «Иноходец»

ИНОХОДЕЦ

С днем Защитника Отечества !

Взгляд изнутри

О нас пишут

№	Ф.И.О. педагога	Название статьи, рубрики	Выходные данные издания
1	Салова И.А	Учителями славится Россия	«Педагогический вестник» от 19.08.2010г. № 2 (5) стр.4
2	Акимова С.А.	Педагогические симфонии	«Педагогические вести» от 17.12.2010г. №3 (6)
3	Калугина Т.П.	Увлечённый человек	«Хабаровские вести» от 08.122010г. № 139

4	Калугина Т.П.	Свидание с примадоннами	«Тихоокеанская звезда» от 03.02.2011г. № 19
5	Кабузенко И.В.	Как придумать сказку	«Молодой Дальневосточник» от 30.06.2010г. № 26
6	Салова И.А	В их дуэте нет фальшивых нот	Журнал «Учитель в судьбе края» 2010г. стр 56-57
7	Салова И.А	Педагогический дуэт близнецов	«Образование в Хабаровском крае» от 2009г. № 2 стр.28-29
8	О школе	Миссия «Вспомнить всё»	«Голос поколения» 2009г. № 2 стр.4

Педагогический коллектив школы выстраивает деятельность в строгом соответствии с национальной программой «Наша новая школа», основными направлениями модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы действующими ФГОС, программами по учебным предметам, учебным планом школы. Педагогический коллектив определяет цели и задачи инновационной направленности, исходя из нормативно-правовых документов в сфере образования.

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1. 1996г. - Новая редакция. Дополнения и изменения: 2002, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009г. +проект.
- Национальная Доктрина образования -2000г. - 2025г.
- Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.дек.-2011г.
- Концепция профильного обучения, 2003 г.
- Новый базисный учебный план , 2004 г.
- Национальный проект « Образование», 2005 г.
- Федеральная программа развития образования 2006 – 2010 годы
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012г.г.»
- «Модель 2020».

Миссия школы – создание образовательного пространства, способствующего развитию личности с учетом индивидуальных возможностей и ее адаптации в современном обществе.

Цели и задачи:

1. Построить учебно-воспитательный процесс на основе «субъект-субъектных» отношений, позволяющий учащемуся научиться познавать окружающий мир..
2. Создать условия для развития у учащихся мотивации к познанию своих духовных потребностей, индивидуальных возможностей, выстраивания собственной траектории развития.

3. Создать условия, позволяющие учащимся приобрести компетентность разрешения проблемы.
4. Создать условия способствующие развитию коммуникативной компетентности

Приоритетными задачами школы следует считать:
- освоение педагогической технологии личностно-ориентированного обучения;
- выработку и применение эффективных форм и методов повышения процента успеваемости, качества знаний учащихся;
- применение информационных технологий на уроках различных учебных дисциплин.

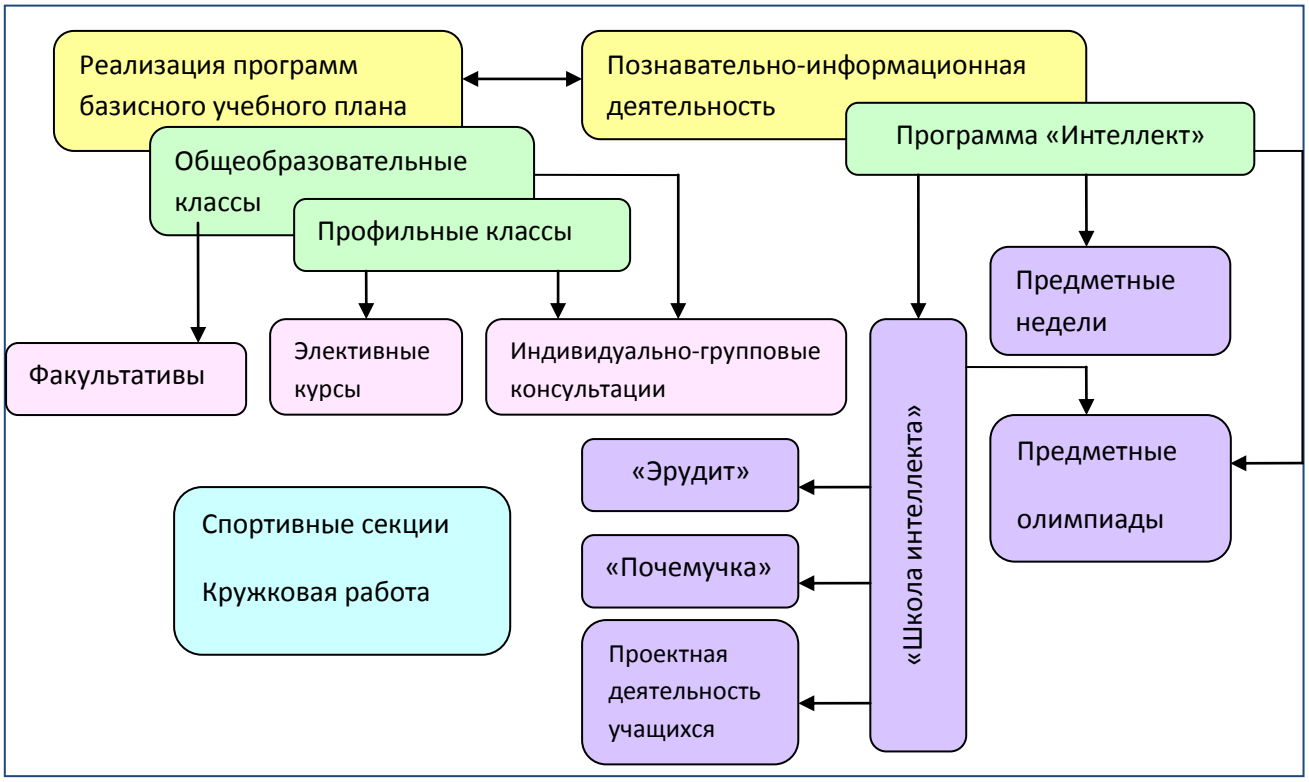
2. Образовательная политика школы

Характеристика образовательных услуг

В школе созданы условия для того, чтобы наши ученики имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями; качество реализации образовательных программ. Наша школа как общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение одного из учебных предметов или нескольких предметов одной, выбранной области знаний. Реализация личностно-ориентированного обучения является приоритетным направлением работы школы.

В 2012-2013 учебном году школа работала по шестидневной рабочей неделе (суббота – сокращенный учебный день: факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы), в одну смену. Первые классы учились по 5-тидневной рабочей неделе. Начало занятий – в 8 час. 30 мин. Продолжительность урока 45 минут.

Структура образовательных услуг



Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана 2004г., приказа МО Хабаровского края от 25.02.05 №113 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений края, осуществляющих подготовку в 2005-2006 учебному году», письма МО Хабаровского края «Об элективных курсах в системе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов» от 01.06.04, №1916 (9 классы) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами, программами обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, 2100). Уровень максимальной недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Школьный компонент учебного плана имел целью обеспечить индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами, способностями. Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах проводились элективные курсы: «Учись писать грамотно», «Степенная функция», «Ох! Уж эти неравенства», «Современная Россия на рубеже XX-XXI веков», «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи», «практическое право», «Экспериментальные задачи по химии», «Основы молекулярной биологии», «Потребительское право» и другие. Также многовариативностью отличались элективные курсы в старшей школе:

«Химия и здоровье человека», «Способы решения нестандартных уравнений», «Компьютерная графика», «Эссе, как жанр литературного произведения», «Древнерусская цивилизация», «Этнография и география религий», «Основы генетики человека» и другие. Таким образом, были охвачены основные предметные области, что позволило учащимся в течение учебного года изучить различные элективные курсы.В соответствии со статусом учреждения углубленно изучались предметы: английский язык (по программе Верещагиной И.Н.), математика (по программе Макарычева Ю.Н.). апробировались новые учебники по литературе (программа Ланина Б.А.). Реализация учебного плана в 1-4 классах осуществлялась по следующим программам: Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Школа-2100.

В 2012-2013 учебном году в начальных классах продолжалось внедрение ФГОС НОО. В школе созданы все условия для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии;
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;
- материально-техническое оснащение кабинетов позволяет создавать, получать и использовать информацию различными способами, проводить эксперименты, проектировать и конструировать;
- созданы условия для организации отдыха, досуга и питания обучающихся и работников.

Результаты выполнения комплексной работы в первых классах в рамках ФГОС НОО

В 2012-2013 учебном году в рамках ФГОС в 1 А, Б, В, Г классах, была проведена контрольная работа по математике, русскому языку, комплексная работа. В результате проведения работы, по математике обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1

ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В %
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ	107	84,3%
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
НЕ СПРАВИЛИСЬ С РАБОТОЙ	12	11,2%
СПРАВИЛИСЬ С РАБОТОЙ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ	31	29,0%
ДОСТИГЛИ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ	64	59,8%
НЕ ДОСТИГЛИ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ	43	40,2%
ДОСТИГ БАЗОВОГО УРОВНЯ И НЕ ДОСТИГ ПОВЫШЕННОГО	76	29,0%
СРЕДНЕТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	3,86	
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПОЛНЕНИЯ ТЕСТА	74%	

Таблица 2

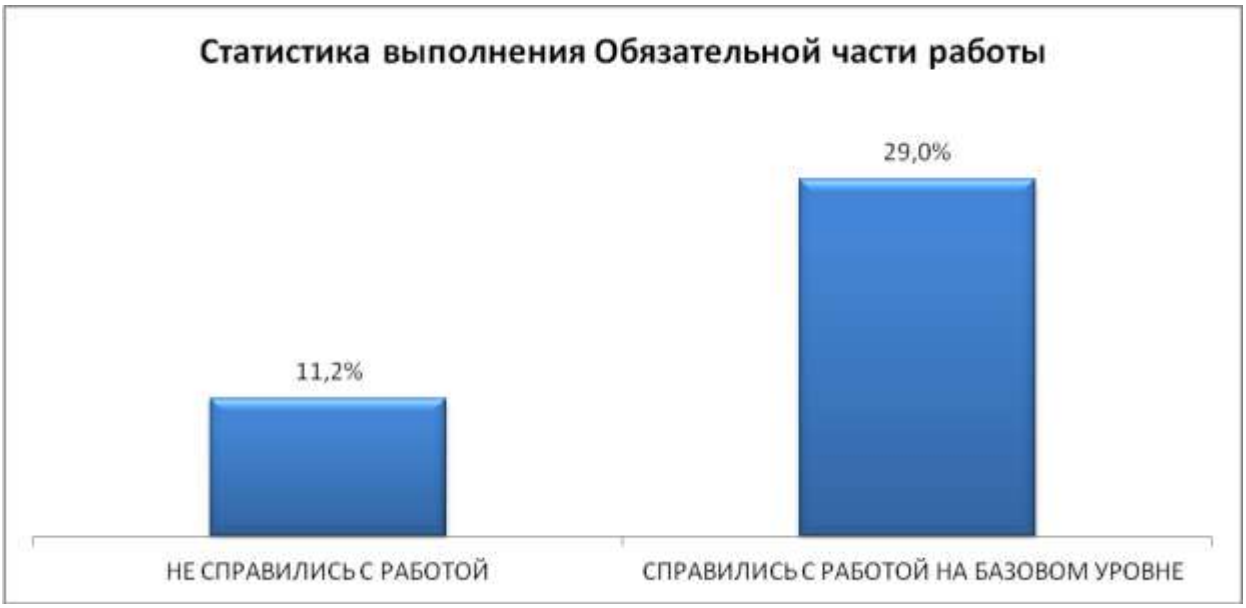


Таблица 3

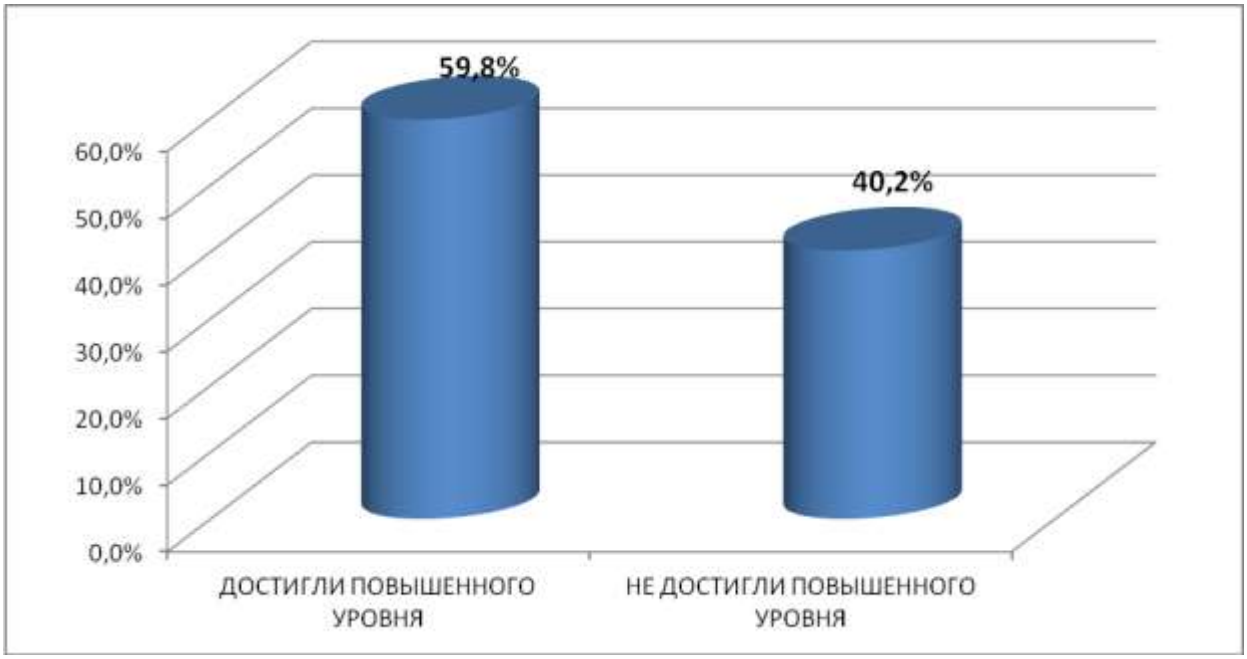


Таблица 4

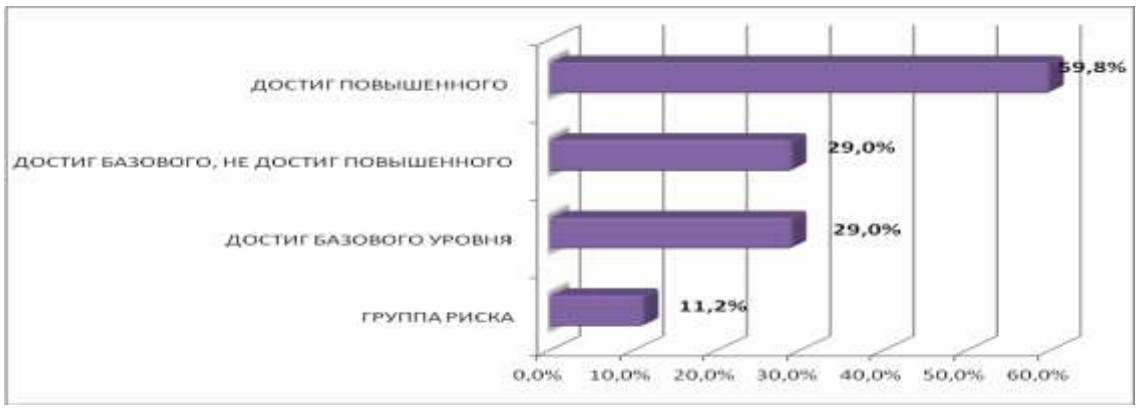
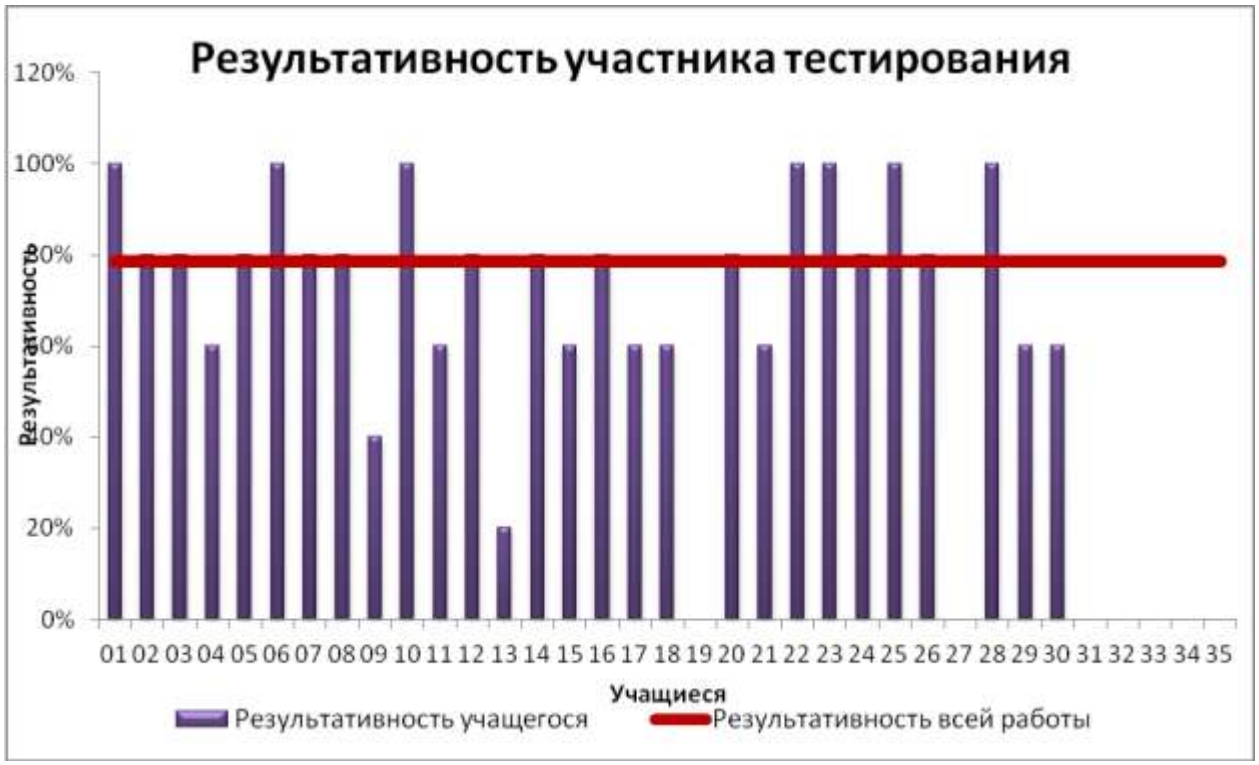

ДОСТИГ ПОВЫШЕННОГО
59,8%
ДОСТИГ БАЗОВОГО, НЕ ДОСТИГ ПОВЫШЕННОГО
29,0%
ДОСТИГ БАЗОВОГО УРОВНЯ
29,0%
ГРУППА РИСКА
11,2%
0,0% 10,0% 20,0% 30,0% 40,0% 50,0% 60,0%

Таблица 5

Баллы, набранные участником тестирования
Набранные баллы
0 1 2 3 4 5 6
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35
Учащиеся
Баллы, набранные учащимся
Средний тестовый балл

Таблица 6



В первых классах МБОУ СОШ С УИОП № 80 обучается 118 обучающихся (воспитанников), в тестировании по математике приняло участие 107 обучающихся, частично выполнили работу и относятся к «группе риска» 12 обучающихся, остальные 95 обучающихся справились с работой на базовом или повышенном уровне.

Результаты проведения работы, по русскому языку обучающиеся первых классов показали следующие результаты:

Таблица 7

ПОКАЗАТЕЛИ		
ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	**КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ**	**КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В %**
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ	108	92,3%
Обязательная часть		
НЕ СПРАВИЛИСЬ С РАБОТОЙ	12	11,1%
СПРАВИЛИСЬ С РАБОТОЙ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ	42	38,9%
ДОСТИГЛИ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ	54	50,0%
НЕ ДОСТИГЛИ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ	54	50,0%
ДОСТИГ БАЗОВОГО УРОВНЯ И НЕ ДОСТИГ ПОВЫШЕННОГО	66	61,1%
СРЕДНЕТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	3,83	
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПОЛНЕНИЯ ТЕСТА	79%	

Таблица 8

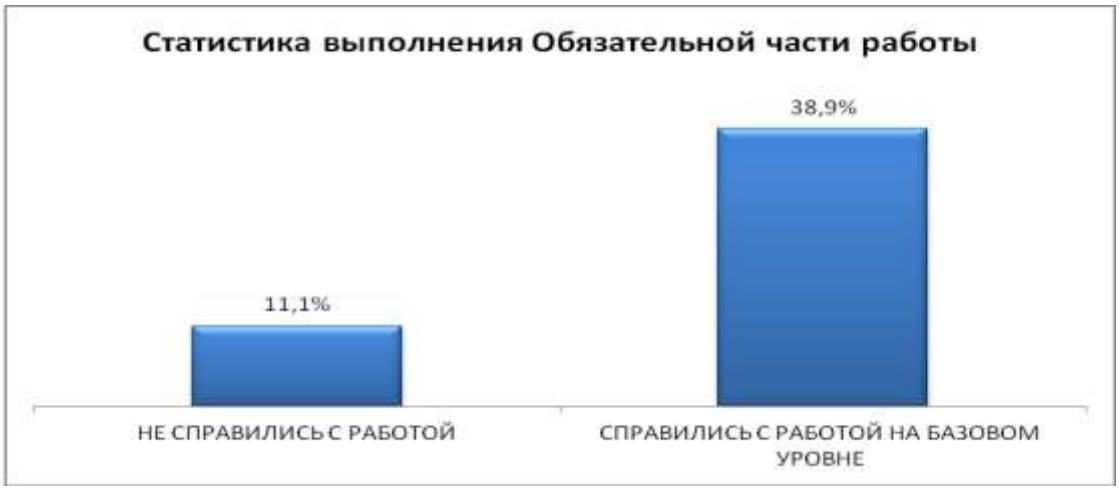


Таблица 9

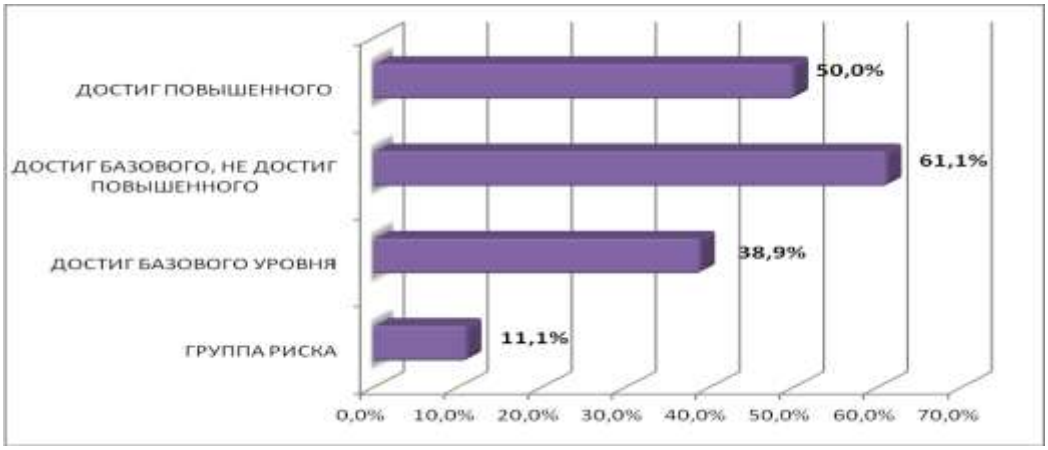


Таблица 10

Таблица 11

В тестировании по русскому языку приняло участие 108 обучающихся, частично выполнили работу и относятся к «группе риска» 12 обучающихся, все остальные 96 обучающихся справились с работой на базовом или повышенном уровне.

Во внеурочной деятельности школьников были достигнуты следующие запланированные воспитательные результаты:

Виды внеурочной деятельности /уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Школьный хор	Поддержание и развитие познавательного интереса в области предмета.	Фестиваль искусств, школьные конкурсы, концерты	Художественные акции и проекты в окружающем школу социуме.
Я - исследователь	Индивидуальная учебно – исследовательская работа при участии педагога. Классные мини-конференции, участие в конкурсных защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	Коллективные исследовательские, индивидуальные проекты под руководством учителя. Классные мини-конференции, участие в конкурсных защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	Участие в школьной НПК «Первые шаги в науку», городском конкурсе «Мое первое исследование»
Познай свой край	Формирование позитивного отношения к родному краю, родной природе и культуре, людям иной этнической и культурной принадлежности.	Формирование позитивного отношения к родному краю, родной природе и культуре, людям иной этнической и культурной принадлежности.	Самостоятельные социальные действия: участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах
Умелые руки	Поддержание и развитие познавательного интереса в области предмета.	Коллективная трудовая игра, детская производственная бригада под управлением	Самостоятельные социальные действия: участие в конкурсах

		взрослого.	
Занимательный русский язык	Поддержание и развитие познавательного интереса в области предмета.	Участие в школьных, окружных, городских. Олимпиадах, конкурсе «Русский медвежонок»	Участие в школьных, окружных, городских. Олимпиадах, конкурсе «Русский медвежонок»
Занимательная математика	Поддержание и развитие познавательного интереса в области предмета.	Участие в школьных, го окружных, городских. Олимпиадах, конкурсе «Кенгуру – математика для всех»	Участие в школьных, го окружных, городских. Олимпиадах, конкурсе «Кенгуру – математика для всех»
Бассейн	Приобретение знаний о нормах гигиены, ТБ при занятии спортом,	Школьные оздоровительные турниры и оздоровительные акции, квалификационны е соревнования	Спортивные и оздоровительны е акции школьников в окружающем школу социуме
ИЗО	Поддержание и развитие познавательного интереса в области предмета.	Отчетные выставки, конкурсы.	Самостоятельны е социальные действия: участие в краеведческих конкурсах

В школе представлено многообразие образовательных программ. Накоплен позитивный опыт специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогами школы разработаны особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, создания благоприятных условий для формирования его личности, индивидуальной траектории развития. Предусматривается гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания каждого ребенка. В основе организации образовательного процесса используются принципы внешней и внутренней дифференциации.

Образовательные Программы, реализуемые в школе

Параметры	2012-2013
Наличие программы предшкольного образования	Комплексная программа предшкольного образования «Детский сад 2100» авт.Бунеев Р.Н, Пронина О.В.
Наличие программы предпрофильной подготовки для девятиклассников	Программа по ориентационному курсу и информационной работе. Г.В.Резапкина. Психология и выбор профессии.-Генезис, 2009г.; Программы элективных курсов; - Программа курса предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов, с ориентацией на социально-экономический профиль «Современная Россия на рубеже XX-XXI веков» Е.Е.Вяземский, Т.В.Коваль. -Суворова Н.Г. Программа элективного курса для предпрофильного обучения. «Практическое право».-Министерство образования РФ, Академия ПК ПРО, 2003г.; -Т.С.Кармакова программно-методическое обеспечение к элективным курсам по математике «Степенная функция», «Ох, уж эти неравенства! Или решаем неравенства самостоятельно».-Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005г., 2006г.; - Т.Е.Деглина. Программа элективного курса для предпрофильного обучения 8-9 классы. Химия.-М.:Дрофа, 2006г.; -Н.Д.Андреева, А.Л.Левченко Программа элективных курсов «Основы молекулярной биологии». –М.:Дрофа, 2006г.
Наличие программы профильного обучения на третьей ступени	С.А.Гоманов. Элективные курсы по математике и физике для профильного обучения . Сборник программ . Сост. И.П.Зудилова.- Хабаровск . ХК ИППК ПК. 2006г.; - Л.А.Золотова Программа элективного курса. Компьютерная графика.-М.:Бином, 2005г.; -Т.С.Кармакова. Программа к элективному курсу по математике. Способы решения нестандартных уравнений.-ХК ИППК ПК, 2007г.; - Программа Н.Л.Карнаух «Эссе как жанр литературного произведения».-М.:Дрофа, 2005г.; Авторская программа К.М.Черня «Химия и здоровье человека» ХК ИРО, 2007г.; - Е.С.Галкина, Ю.В.Колиненко. Программа элективного курса по истории . Древнерусская цивилизация.-М.:Дрофа, 2007г.;

	- Н.Г.Суворова Программа элективного курса «Практическое право».-Министерство образования РФ, Академия ПК ПРО, 2003г.; -А.А.Лобжанидзе, Д.В.Заец программа курса «Этнография и география религии». 2005г.; -Г.П.Подгорнова. Основы генетики человека. Программы элективных курсов. Сборник 2. М.:Дрофа, 2006г.; И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. Программы элективных курсов. Сборник 2. Биология растений, грибов, лишайников. М.:Дрофа,2006г.; -Г.В.Погорелая Программа элективного курса для 10-11 классов общеобразовательных школ Хабаровского края по английскому языку. Краеведение.-Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2009г.; Т.И.Козлова. Авторская программа. Подготовка к экзаменам.-Хабаровск: МАУ ЦРО, 2009г.; -Е.Н.Сорокина. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века.
Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов (указать конкретные программы)	-Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 кл. В.В.Бабайцева-М.:Дрофа, 2010г.; -Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков (II-XI классы). Автор: В.В.Сафонова М.:АСТ. Астрель Хранитель.-М.:2007г.; -Программа для школ (классов) с углубленным изучением математики. Сост. Кузнецова Г.М., Н.Г.Миндюк.-М.:Дрофа,2004г.

Сведения о профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов

2009-2010	2010-2011	2011-2012
Классы с углубленным изучением английского языка – 14 групп; социально-гуманитарный – 1 класс, 1 группа; химико-биологический – 1 группа; физико-математический – 1 класс, 1 группа; Класс с углубленным изучением математики -2 класса; филологический -1 группа	Классы с углубленным изучением английского языка – 19 групп; Классы с углубленным изучением русского языка – 2 класса; Класс с углубленным изучением математики - 2 класса; социально-гуманитарный – 2 класса; информационно-	Классы с углубленным изучением английского языка – 22 группы; Классы с углубленным изучением русского языка – 2 класса; Класс с углубленным изучением математики - 1 класс; социально-гуманитарный – 1 класс; информационно-технологический – 1 группа; химико-биологический – 1 группа; социально-экономический – 1

	технологический – 1 группа; химико-биологический – 1 группа; социально-экономический – 1 класс; физико-математический – 2 класса;	класс; физико-математический – 2 класса;

В школе работают предметные кружки и факультативы, позволяющие ученикам наиболее полно реализовать свой образовательный и творческий потенциал

Предметные кружки и факультативы

2012-2013
Предметные Кружки - студия «Арт» -Кружок ИЗО -студия «Акварель» - вокальная группа «Колокольчик»; - танцевальный ансамбль «Стелла»; -Кружок по черчению студия «Дизайн» -Юный эколог -Краевед -Юный историк; **Спортивные секции** - волейбол (9-11кл.); - баскетбол (юноши 9-11 кл.);

- баскетбол (девушки 9-11 кл.);
- плавание (7-9 кл.);

Факультативы

- экономика «Дом в обычном переулке»;
- литература ДВ;
- Я-дальневосточник;
- детская риторика в рисунках и рассказах;
- информатика в играх и задачах;
- история ДВ;
- история дальнего Востока: Эпоха средневековья (V- первая половина XVIIв.)
- введение в историю;
- вспомогательные исторические дисциплины;
- жизнь растений;
- физика-химия;
- информатика и ИКТ;
- уроки словесности;
- Я-подросток;
- за страницами учебника математики

Сложившаяся система работы позволяет педагогическому коллективу школы добиваться позитивной динамики и высоких стабильных, устойчивых результатов обучения.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогами. Коллектив педагогов школы - это высококвалифицированные, опытные специалисты и профессионалы. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется:

1) стабильностью:

2) уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития:

Количественный состав преподавателей (человек)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Всего	95	87	87	85	78	85	78	64
Совместители	2	2	4	1	1	3	2	2
Декретный отпуск	9	10	10	6	9	8	3	1

Педагоги, имеющие отраслевые (ведомственные) награды

Виды наград	2012 -2013
Отличник просвещения	10
Почетный работник общего образования	5
Почетная грамота Министерства РФ	2
Победители ПНПО	7

Значительное внимание в школе уделяется овладению каждым педагогом современными инновационными педагогическими технологиями, профессиональному росту каждого педагога. В школе создана система морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов. Учителя школы постоянно повышают квалификацию, растёт количество педагогов имеющих высшую и первую категории. За три года 6 педагогов школы прошли стажировку и обучение в Москве, Сочи, Уфе. В 2012-2013 году 3 педагога школы прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию

Всего педагогов, работающих в ОУ	64
Количество и процент педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года	8/13%
Количество и процент учителей от общего количества учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО, на 01.03.2012 г.	10/63%
Количество и процент аттестованных руководителей и педагогов	57/90%
Количество и процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	37/58%

Педагоги школы используют новые современные формы повышения квалификации и диссеминации опыта: дистанционные, видеоконференции, сайты, сетевые сообщества, форумы. В 2010 -2013 году 29 педагогов разместили свои материалы на сайте «Открытый класс», 5 педагогов – на сайте «12 интернет –педсовет», 6 человек на сайте Фестиваля педагогических

идей «Открытый урок», 5 педагогов приняли участие в вебинарах и видеоконференциях по предметам история, обществознание, биология, физика. Педагоги школы принимают активное участие в создании, разработке авторских материалов: программ, учебных, методических пособий и становятся призёрами и победителями городских и краевых конкурсов инновационных продуктов

Авторские методические материалы педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ

Пять педагогов школы возглавляют районные методические объединения, выступают организаторами городских семинаров учителей – предметников: Ильина И.Л., Салова И.А, Черня К.М., Кулакова Е.Г. Шесть педагогов школы входят в группы экспертов по проверке части С на ЕГЭ.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах. Так в 2012-2013 учебном году в городском конкурсе «Педагогический звездопад» приняли участие 3 педагога школы: Прокубовская Оксана Анатольевна, Аникина Елена Викторовна, Андреев Евгений Анатольевич. Стала дипломантом учитель начальных классов Аникина Елена Викторовна в номинации «Самый «классный» классный», Андреев Евгений Анатольевич стал призер городского конкурса в номинации «Лучший преподаватель ОБЖ» и победителем краевого конкурса в этой номинации.

В школе создан банк данных передового педагогического опыта, который размещён на сайте школы на странице «Методическая работа» **http://khbs80.ru** Опыт работы 7 педагогов занесен в картотеку инновационного опыта муниципального и краевого уровней.

Обобщение опыта на муниципальном и региональном уровне

Учебный год	ФИО педагога	Тема опыта	Уровень обобщения
2008-2009	Сошнянина Е.В	«Исследовательская деятельность в начальной школе»	муниципальный
	Князева Т.П	«Инновационные подходы к	муниципальный

		безотметочному обучению в начальной школе»	
	Краснянская Г.Ф	«Изучение культуры амурских аборигенов в условиях поликультурного региона»	муниципальный
2009-2010	Черня К.М.	«Метод проектов при обучении химии»	муниципальный
	Салова И.А.	«Деятельностная технология подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию с использованием информационного ресурса	муниципальный
2010-2011	Салова И.А.	«Деятельностная технология подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию с использованием информационного ресурса».	региональный
	Быстрякова С.А.	«Интерактивное обучение на основе системно-деятельностного подхода»	муниципальный

Информатизация процесса образования в школе

Использование ИКТ является приоритетным направлением педагогической деятельности школы. Педагоги школы внимательно следят за информацией на сайтах министерства образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО, ФИПИ, ХАБАВИКИ и других образовательных порталах, принимают участие в вебинарах по проблемам преподавании. Это помогает им определить свои ориентиры, планы, перспективы в педагогической деятельности. Более 90% педагогов систематически используют в своей урочной и внеурочной работе информационно-коммуникационные технологии, большое количество обучающих CD-дисков, цифровые образовательные ресурсы. При подготовке уроков широко используют ИКТ на различных этапах своих уроков, развивающие возможности информационного ресурса, интернета.

Проводилось обучение учителей работе на сайте Дневник.ру.

Учителя школы обучают учеников работе с информационными цифровыми ресурсами, учат оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности в виде мультимедийных презентаций, буклетов, электронных кроссвордов, тестов. Педагоги владеют навыками работы с Интернет-ресурсами, сайтами, электронной почтой, участвуют в работе сетевых сообществ, форумах.

Учителя обучаются работе с интерактивной доской, разрабатывают уроки, участвуют в конкурсах по использованию интерактивной доски на уроках. Привлекают учеников к разработке заданий для интерактивной доски.

В школе имеется 4 интерактивных доски – 2 в начальной школе, 1 в кабинете информатики и ИКТ и 1 в кабинете истории и обществознания. Школа – участник дистанционного обучения детей – инвалидов в системе Теле-школа.

В 2012-2013 году к сети Интернет подключены 13 учебных кабинетов. Локальная сеть в себя включает: 2 кабинета информатики и ИКТ, кабинет химии (302), лаборатория по химии (303), кабинет русского языка и литературы (311), кабинет истории (227), кабинет географии (224), кабинет Заместителя по ВР (223), кабинет обществознания (221), кабинет физики (202), кабинет математики (205), кабинет начальной школы (216), кабинет начальной школы (125), кабинет ИЗО (135), методический кабинет (102), кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР Предоставление свободного доступа к образовательным ресурсам сети Интернет для учащихся и педагогов в часы самоподготовки - в кабинетах информатики и ИКТ. Имеется 5 ноутбуков (мобильные места) для использования в образовательном процессе, 3 стационарных и 13 переносных проекторов. В результате учителя и учащиеся школы имеют возможность для активного использования информационного ресурса в своей урочной и внеурочной деятельности.

Организация рационального питания школьников

В 2012-2013 учебном году в нашей школе были созданы условия для рациональной организации питания. Столовая насчитывает число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 130, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Новое оборудование было установлено летом 2011года. Столовая является базовой столовой для школ. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (Бракеражная комиссия). Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в столовой. Учащиеся школы покупают буфетную продукцию в школьном кафе. Количество и процент учащихся, охваченных питанием в 2012-2013 году, составил 90%.

Доступность медицинской помощи в школе

Медицинское обслуживание в школе осуществляют: врач детской поликлиники № 24, фельдшер, врач-стоматолог. В школе осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Заключены договоры с ГУЗ г. Хабаровска Детская городская поликлиника № 24, стоматологической поликлиникой «Дентал- Из». Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

Материально-технические и финансовые ресурсы

В 2012-2013 году улучшилась материально-техническая база школы: Школой оказываются платные услуги: курсы подготовки к школе «АБВГД-ейка», курсы подготовки к ЕГЭ, курсы по подготовке к ГИА, оздоровление детей в городском пришкольном лагере.

Год	Сумма дохода, тыс. руб.
2012 год	31000
I полугодие 2013	27000

Привлечение дополнительных средств (аренда и добровольные пожертвования)

Год	Аренда, тыс.руб.	Добровольные пожертвования, тыс.руб.
2012	400,000	-
I полугодие 2013	170.000	60,60

Приобретено за 2012-2013 год

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1	Жалюзи	16 000,00
2	Мебель	400 000,00
3	Методические пособия	50 000,00
4	Оргтехника	250000,00
5	Спортивный инвентарь	180 000,00
6.	Учебное оборудование для	1000300,00

	начальных классов	
7.	Хозрасходы	1000000,00
Итого		

4.Результаты образовательной деятельности школы в 2012-2013 учебном году

Успеваемость и качество обучения

Создавая условия для эффективного развития образовательной среды школы, позволяющей реализовать концептуальные основы и принципы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», коллективу школы удалось добиться устойчивой позитивной динамики результатов образовательного процесса. Важнейшей составляющей педагогической системы школы является урок. Успеваемость, качество знаний, средний балл по предметам, результаты ЕГЭ – индикаторы внешней оценки – являются определяющими для школы. Сложившаяся система работы позволяет педагогическому коллективу школы добиваться позитивной динамики и высоких стабильных, устойчивых результатов обучения.

Успеваемость учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Процент успеваемости
2009-2010	1130	100
2010-2011	1158	100
2011-2012	1150	100
2012-2013	1146	100

Качество обучения

Параметры	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	1158	1150	1146
Процент качества обучения	48	41	47

Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в обучении», получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Параметры	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество и процент выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в обучении», от общего количества выпускников 11-х классов	1 /2%	3 /4,5%	3/3%
Количество и процент выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего количества выпускников 9-х классов	2/ 1,5%	3/ 3,1%	3/2,4%

Качество подготовленности выпускников по результатам ЕГЭ

В школе сложилась устойчивая эффективная система подготовки

Параметры	2011-2012
Количество выпускников всего	99
Из них количество и процент выпускников, получивших от 80 и более баллов	22/20,4%
Средний тестовый балл по русскому языку по результатам ЕГЭ	65
Средний тестовый балл по математике по результатам ЕГЭ	49
Средний тестовый балл по физике по результатам ЕГЭ	53
Средний тестовый балл по истории по результатам ЕГЭ	63
Средний тестовый балл по обществознанию по результатам ЕГЭ	65
Средний тестовый балл по английскому языку по результатам ЕГЭ	54
Средний тестовый балл по информатике по результатам ЕГЭ	73
Средний тестовый балл по географии по результатам ЕГЭ	54
Средний тестовый балл по биологии по результатам ЕГЭ	60
Средний тестовый балл по химии по результатам ЕГЭ	58
Средний тестовый балл по школе	59,4

учащихся к ЕГЭ. Педагогами школы созданы авторские программы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, географии, прошедшие внешнюю экспертизу и получившие высокую оценку педагогического сообщества. Педагоги школы разработали и используют большой методический инструментарий: авторские рабочие тетради, методические пособия, тесты, позволяющие учащимся добиваться высоких результатов на ЕГЭ.

Подтверждением высоких знаний выпускников школы является рост количества учеников, получивших на ЕГЭ 80-90 и более баллов.

Информация о выпускниках 2012 года, получивших 91-100 баллов по результатам ЕГЭ

ФИО выпускника	Балл по ЕГЭ
Усманов Алексей	97 баллов по информатике
Скнарь Иван	91 балл по информатике
Размахнина Анастасия	91 балл по истории
Ким Анна	98 баллов по русскому языку
Караваева Алина	93 балла по обществознанию

По состоянию на конец 2011/12 учебного года в школе обучалось 1150 ученика. На «5» окончили школу – 45 ученик (41 – 2011г.), на «4» и «5» окончили школу –332 ученика (341 – 2011г.), с золотой медалью окончила школу Ким Анна Вадимовна, с серебряной: Ю Алексей Кинсуевич и Павлов Роман Александрович. (В 2010г. – одна золотая медаль, в 2011г. – три серебряных).

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за пять лет

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Кол-во учащихся	1146	1082	1130	1158	1150
Не успевают, оставлены на 2 год	-	-	-	-	-
Осень	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100
Успевают на «отлично»	31 (2,7%)	34 (3,1%)	46 (4,1%)	41 (3,5%)	45 (3,9%)
Успевают на «4» и «5»	385 (34)	349 (32,2%)	363 (32%)	341 (29,4)	332 (29%)
Медалистов: «Золото»					

«серебро»	1 2	- -	1	0 3	1 2
Качество знаний учащихся	43%	43%	46%	42,6%	41%

Таким образом, на конец учебного года стандартом образования овладели 1150 учеников (100%). И хотя качество знаний учащихся по сравнению с 2010-2011 учебным годом уменьшилось на 1,6%, количество учащихся аттестованных на «отлично» увеличилось на 4%.

Лучший результат качества показали учащиеся классов:
в параллели 3–х классов – 3В – средний балл 4,5; % качества - 86;
в параллели 4–х классов – 4В – средний балл 4,4; % качества - 66;
в параллели 5–х классов – 5Б – средний балл 4,3; % качества - 73;
в параллели 6–х классов – 6Б – средний балл 3,8; % качества - 52;
в параллели 7–х классов – 7Ж – средний балл 4,1; % качества - 32;
в параллели 8–х классов – 8В – средний балл 4,1; % качества - 52;
в параллели 9–х классов – 9Ж – средний балл 4,1; % качества - 48;
в параллели 10–х классов – 10Б – средний балл 4,1; % качества - 50;

Средний балл по школе составляет 4,1 балла (2010 году – 4,0 балла), лучше этого показателя учатся 15 классов (в 2010 году – 14 классов). Таким образом, мы видим, что средний балл увеличился на 0,1 по сравнению с прошлым учебным годом, а на качество знаний в следующем учебном году надо обратить пристальное внимание.

Программа пройдена по всем предметам с учетом уплотнения тем или резервного времени. Более объективную оценку качества знаний выпускников позволяет получить итоговая аттестация.

Результаты сдачи итоговых экзаменов по выбору учащихся выпускниками 9-х классов в 2011-2012 учебном году

Предмет/всего сдавали	В традиционной форме		По материалам Рособрнадзора	
	% качества знаний	Средний балл	% качества знаний	Средний балл
Русский язык/123			67	3,9
Алгебра/123			56	3,8
Физика/23			83	4,1
Химия/8			100	4,8
География/1+5	0	3	80	4,0
Биология/5+7	60	3,8	71	3,9
Геометрия/37	75	4,3		
ОБЖ/20	75	4,1		
Физическая культура/9	45	3,7		
История России/1+27	0	3	81	4,0
Обществознание/2+72	50	4	81	3,9
Литература/4			100	4,5
Русский язык (устно)/1	100	4		
Иностранный язык (англ)/21+1	100	4,5	100	5,0
Итого:	56	3,8	82	4,2

Результаты сдачи итоговых экзаменов по выбору учащихся выпускниками 9-х классов в 2011-2012 учебном году

Предмет/всего сдавали	В традиционной форме			По материалам Рособрнадзора		
	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой отметки	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой отметки
Русский язык/1+123	1	0	0	64	37	22

Алгебра/2+123	0	2	0	75	32	16
Физика/23	0	0	0	10	9	4
Химия/8	0	0	0	3	5	0
География/1+5	1	0	0	5	0	0
Биология/5+7	4	1	0	3	1	3
Геометрия/37	21	11	5	0	0	0
ОБЖ/20	16	3	1	0	0	0
Физическая культура/9	6	0	3	0	0	0
История России/1+27	1	0	0	16	6	5
Обществознание/2+72	2	0	0	27	7	38
Литература/4	0	0	0	3	1	0
Русский язык (устно)/1	1	0	0	0	0	0
Иностранный язык (англ)/1+21	20	1	0	1	0	0
Итого:	73	18	9	207	98	88

Приоритетом по количеству сдававших оказались предметы по материалам Рособрнадзора: физика и обществознание; в традиционной форме: иностранный язык (англ) и геометрия. По результатам экзаменов в 9-х классах 57% учащихся подтвердили годовые отметки, а 43% учащихся получили оценки выше и ниже годовой, что свидетельствует о недостаточной объективности при выставлении годовых отметок по предметам. Так, на экзаменах по русскому языку 48% учащихся, а по математике 39% учащихся свои годовые отметки не подтвердили: 37 человек по русскому языку получили отметки выше годовой, что составляет 30% от общего числа сдававших экзамен, а по математике 32 человек, что составляет 26% от общего числа выпускников.

Результативность участия учащихся школы в предметных олимпиадах

Работа с одаренными учащимися, выявление одаренных детей и организация работы с ними является одним из важнейших аспектов деятельности школы. В учреждении разработана и реализуется программа «Одарённые дети», которая включена в Программу развития подпрограммой «Дар». Она направлена на выявление и развитие творческого потенциала учащихся. Выявление одаренных детей начинается уже на начальной

ступени образования посредством наблюдения, изучения психологических особенностей (речи, памяти, логического мышления учащихся). Учащиеся 5-8 классов разрабатывают карты «Путь к успеху», учащиеся 9-11 классов - индивидуальные «дорожные карты», портфолио достижений. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся, их личностный рост. На сайте школы размещены карты роста учащихся школы, добившихся высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности. В школе создан банк карт роста, портфолио учащихся. Данные материалы размещены на сайте школы в разделе «Школьное Научное общество учащихся» **http://khbs80.ru** Учащиеся школы постоянно являются участниками, призерами и победителями городских, краевых олимпиад.

Более 30% учащихся приняли участие в школьном (окружном) туре Всероссийской олимпиады. Увеличилось количество призёров муниципального этапа олимпиады с 4 до 7 человек в 2010-2011 году, с 7 до 15 в 2011-2012 учебном году. 8 учащихся в 2011-2012 году стали участниками краевого этапа олимпиады, из них 4 - призёры регионального этапа.

Призёры регионального этапа 2012:

Медведева Алёна 10класс – литература

Медведева Алёна 10класс – русский язык

Усманов Алексей 11 класс - информатика

Романенко Илья 11 класс - биология

Учащиеся – участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Фамилия, имя, класс	*Предмет*	*Результат*
Усманова Сабина, 9	английский	победитель
Бушина Валерия,7	литература	призер
Мамровский Андрей,7	литература	участник

Медведева Алена,10	литература	победитель
Шалагинова Ангелина,11	литература	Участник
Гринцевич Анастасия,11	литература	участник
Вязкова Елизавета,8	математика	Участник
Медведева Алена,10	математика	Участник
Конишин Захар,10	математика	участник
Усманов Алексей,11	математика	Участник
Скнарь Иван,11	математика	Участник
Шаламова Дарья,7	Русский язык	Участник
Мазур Даниил,7	**Русский язык**	**Призер**
Кузнецова Елизавета,8	**Русский язык**	**Призер**
Сверкунова Наталья,9	**Русский язык**	**Призер**
Волкова Людмила,9	**Русский язык**	**Призер**
Колесникова Вера,10	**Русский язык**	**Призер**
Медведева Алена,10	**Русский язык**	**Победитель**
Жулова Эмма,11	Русский язык	Участник
Коншин Захар,10	информатика	Участник
Усманов Алексей,11	**Информатика**	**Победитель**
Степура Артем,7	биология	Участник
Никитенко Анна,8	биология	Участник
Романенко Илья,11	**биология**	**Призер**
Тимофеев Илья,11	биология	Участник
Степура Артем,7	обществознание	Участник
Мазур Даниил,7	обществознание	Участник
Кишко Елизавета,7	обществознание	Участник
Зарукина Евгения,9	обществознание	Участник
Цыганова Екатерина,10	обществознание	Участник
Размахнина Анастасия,11	обществознание	Участник
Терлецкий Сергей,7	**история**	**Призер**
Мамровский Андрей,7	**история**	**призер**
Мазур Даниил,7	история	Участник
Степура Артем,7	история	участник

Хабоша Алексей,8	история	Участник
Долгова Арсения,9	история	Участник
Королев Кирилл,10	история	Участник
Романенко Илья,11	экология	Участник
Тимофеев Илья,11	экология	Участник
Мазур Даниил,7	**право**	**Призер**
Степура Артем,7	**право**	**Призер**
Зарукина Евгения,9	право	Участник
Толстаногова Татьяна,9	право	Участник
Королев Кирилл,10	**право**	**Призер**
Шудров Алексей,10	право	Участник
Медведева Алена,10	право	Участник
Размахнина Анастасия	право	Участник
Романенко Илья,11	химия	Участник
Юст Марина,9	**Физическая культура**	**победитель**
Щербинина Мария,11	Физическая культура	Участник

Учащиеся – участники регионального этапа Всероссийской олимпиады

Фамилия, имя, класс	***Предмет***	***Результат***
Королёв Кирилл, 10	***право***	***участник***
Усманов Алексей, 11	***информатика***	***призёр***
Усманова Сабина, 9	***Английский язык***	***Участник***
Романенко Илья, 11	***биология***	***Призер***
Медведева Алена,10	***литература***	***Призер***
Волкова Людмила,9	***Русский язык***	***Участник***
Медведева Алена,10	***Русский язык***	***Призер***
Колесникова Вера,10	***Русский язык***	***Участник***

Результаты участия учащихся в конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях в 2011-2012 году

Уровень представления	Форма участия	Количество участников
Всероссийский	Российская научная конференция	2 учащихся
Всероссийский	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» Олимпиада по информатике КИТ Олимпиада по математике «Кенгуру» Олимпиада по биологии «ЧИП»	377 61 407 102
Региональный	Предметные олимпиады	8 человек, из них: 4 – – призёра
Краевой	Научно-практическая конференция	2 - призёра
Краевой	«Цифровые каникулы»	10 участников
Муниципальный	Предметные олимпиады	7 - призеры
Городской	Конкурс: «Знатоки избирательного права»	7 человек - финалисты
Городской	Конкурс по основам потребительских знаний	7 человек - финалисты
Городской	Конкурс компьютерного творчества «Новогодняя открытка»	8 человек, 2 из них призеры
Городской	Конкурс компьютерного творчества «Цифровой художник»	8 человек, из них 3 призеры
Городской	Конференция	

	«Судьба человека в российской истории XX века»	1 - призер

В школе создано и действует школьное научное общество «УНИО» 17 апреля прошла 17 научно-практическая конференция , на которую было представлено более 40 работ учащихся.

ФИО ученика, класс	***Предмет***	***Тема работы***	***Руководитель***
1. Бикбулатова Галина 10 универсальный	Обществознание	Духовное завещание Сысоева В.П.	Салова И.А.
2. Размахина Анастасия 11 класс	История	«История переселения корейского населения на Дальнем Востоке»	Салова И.А.
3. Петрова Настя 11 а Жукоцкая Катя 10 ун	ОБЖ	Экологические проблемы и пути решения	Андреев Е.А.
4. Астахов Павел 8 б	География	Цунами как грозное явление природы	Старкова Н.Н.
5. Дорошев Надя 5 б Лихолет Ульяна 5 б	Математика	Математика в Древнем Египте	Бучнева Л.М.
6. Соловьева Валерия 6 в	Математика	Криптография	Бучнева Л.М.
7. Балханова Ксения 6ж Пироговская Диана 6ж	Математика	Дроби	Бучнева Л.М.
8. Сазонов Руслан 8 в	Математика	Иррациональные уравнения	Ртищева Н.А.
9. Патяева Лена 8 ж	Математика	Комплексные числа	Ртищева Н.А.
10. Нестеренко Таня Головачева Маша 8 ж	Математика	Золотое сечение	Ртищева Н.А.
11. Малегина Аня	Математика	Кривые и график	Ртищева Н.А.

8 ж			
12. Ким Рома 8 в	Математика	История геометрии	Ртищева Н.А.
13. Зорина Л. 8 в	Химия	Карбонаты в природе и жизни	Ильина И.Л.
14. Романенко Илья 11 к	Биология	Биоритмы	Ильина И.Л.
15. Громов П. 8 ж	Химия	Неорганические вещества в медицине	Ильина И.Л.
16. Моторов Тимур 11б	Физика	Плазма — четвертое состояние вещества	Кулакова Е.Г.
17. Топилин Егор 6 ж	Биология	Вода	Черепакова
18. Бакуменко А. 6 б	Биология	Экология моего дома	Черепакова
19. Олешко Владислав, 10 А	Химия	Лечебные камни	Черня К.М.
20. Шпаковская Маша 7 ж	Математика	Элементы теории вероятности	Лабузная И.С.
21.		Экология воздуха	
22.Ватолина Лена 7 ж	Математика	Треугольники	Лабузная И.С.
23. Латышева Настя 7ж	Математика	Окружности	Лабузная И.С.
24 Димитриенко Саша 7 ж	Математика	Аксиомы параллельных прямых	Лабузная И.С.
25. Щербинина Мария 11 соц/эк		Факторы, влияющие на физическую активность и здоровье школьника	Нарчук В.В.
26. Сафронова М. Меркурьева Я. 5 а	Математическая газета	Возникновение измерений в древности	Лунегова Е.В.
27. 5 а	Портфолио		Лунегова Е.В.
28. 6 б			
29. 7 класс	Этнография	Оленья страна эвенкийской детворы	Краснянская Г.Ф.
30. 9 д	Этнография	Искусство из глубины веков	Краснянская Г.Ф.
31. Медведева	Химия	Тайны мозга	Черня К.М.

Алена 10			
32. Кобзарева Женя 10б	Химия	Химия любви	Черня К.М.
33 Олешко Владислав 10	Химия	Волшебные камни	Черня К.М.
34. Усманов Алексей 11 б	Информатика и ИКТ	Проблема сортировки данных в массивах. Визуализация в СПО «Lazarus»	Соколова Н.А.
35. Скнарь Иван, 11 б	Информатика и ИКТ	Решение физических задач средствами объектно-ориентированного визуального языка программирования	Соколова Н.А.
36. Соколов Иван, 8в	Информатика и ИКТ	СПО графика	Соколова Н.А
37 Поздеева А	Литература	Глобальная сеть и культура нации	Акимова СА.
38.Шалагинова А, Караваева А	литература	Лингвоэкология: как сохранить культуру речи	Акимова С.А
39 Ведельникова Т 8В	литература	Особенности лирики В.Еращенко	Акимова С.А.
40 Ткач В, Янчук К 6кл	литература	Проект электронного журнала «Любитель словесности»	Акимова С.А.
41. 7-е класс	Информатика и ИКТ	История развития ВТ	Соколова Н.А.

На городскую НПК в 2011-2012 году было представлено восемь исследовательских работ. В школе создан банк портфолио и банк карт роста членов школьного научного общества. Исследовательские работы Размахниной Анастасии (по истории), Поздеевой Анастасии (по литературе) отправлены на 15 Российскую научную конференцию.

Щербинина Мария победитель конкурса «Юных корреспондентов», проводимого ГИБДД и победитель зрительских симпатий журнала «Дальневосточный автопарк».

Результаты участия в городском конкурсе «154 «пятёрки» родному городу»

Победители:
Лихолет Ульяна — 5Б класс
Кишко Елизавета — 7В класс
Вязкова Елизавета — 8Ж класс
Федорова Анастасия — 8 Ж класс

5.Социальные аспекты образовательной системы

Вся педагогическая система школы направлена на создание условий для успешной социализации учащихся, для формирования у них собственного практического позитивного социального опыта, формирования лидерских качеств, позволяющих успешно реализовать себя в условиях динамично развивающегося информационного общества. Поэтому в школе создана и реализуется система работы на основе проектов «Открытая школа». Выросли количественные и качественные показатели проектной деятельности.

2011-2012 учебный год по решению педсовета объявлен Годом проектов, созданы лидерские группы учеников и учителей. В школе создано шесть лидерских групп учащихся, реализуется 6 больших социально значимых проектов. На сайте школы http://khbs80.rusedu.net/ размещена информация о деятельности лидерских групп.

У педагогов школы сложилось устойчивое убеждение в значимости для развития личности учащихся внеурочной деятельности. Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт. Очень важно исходить из принципа добровольности. Дети участвуют в делах по своему желанию.

Проекты, реализуемые в 2011-2012 году

Название	Руководитель	Количество участников	Результативность
Вместе против коррупции	Долгошеева Т.И. Салова И.А.	17	победитель городского конкурса
Любители словесности	Акимова С.А.	21	дипломант городского конкурса

Юный стрелок	Андреев Е.А.	15	дипломант городского конкурса
Тимуровцы информационного общества	Соколова Н.А.	23	дипломант городского конкурса
Экологический проект	Черепанова В.Ф	25	призёр краевого конкурса

Направления и формы воспитательной работы школы, реализованные в 2011-2012году

Направления	Реализация
Гражданско-патриотическое	«Растопи льдинку в сердце» «Посылка воину» «Согрей сердечко детям» «Оранжевая акция» «Ветеран живёт рядом» Проект «Вместе против коррупции» Проект «Юный стрелок»
Здоровый образ жизни	«Мы за здоровый образ жизни» «Скажи нет! наркотикам» «Ану-ка.парни»
Эстетическое	«Фестиваль искусств» «Праздник военно-патриотической песни» «Фестиваль КВН» «Рок фестиваль» «Поэтическая гостиная» «Ателье мод» «Школа в стиле «Арт»
Экологическое	Акция «Зеленая красавица», Акция «Покорми птиц», Акция «Животные – наши друзья», Акция «Мы за чистый воздух» Акция «Зеленая защита» Акция «Экологическая тропа для малышей» Акция «Экологическая мастерская»

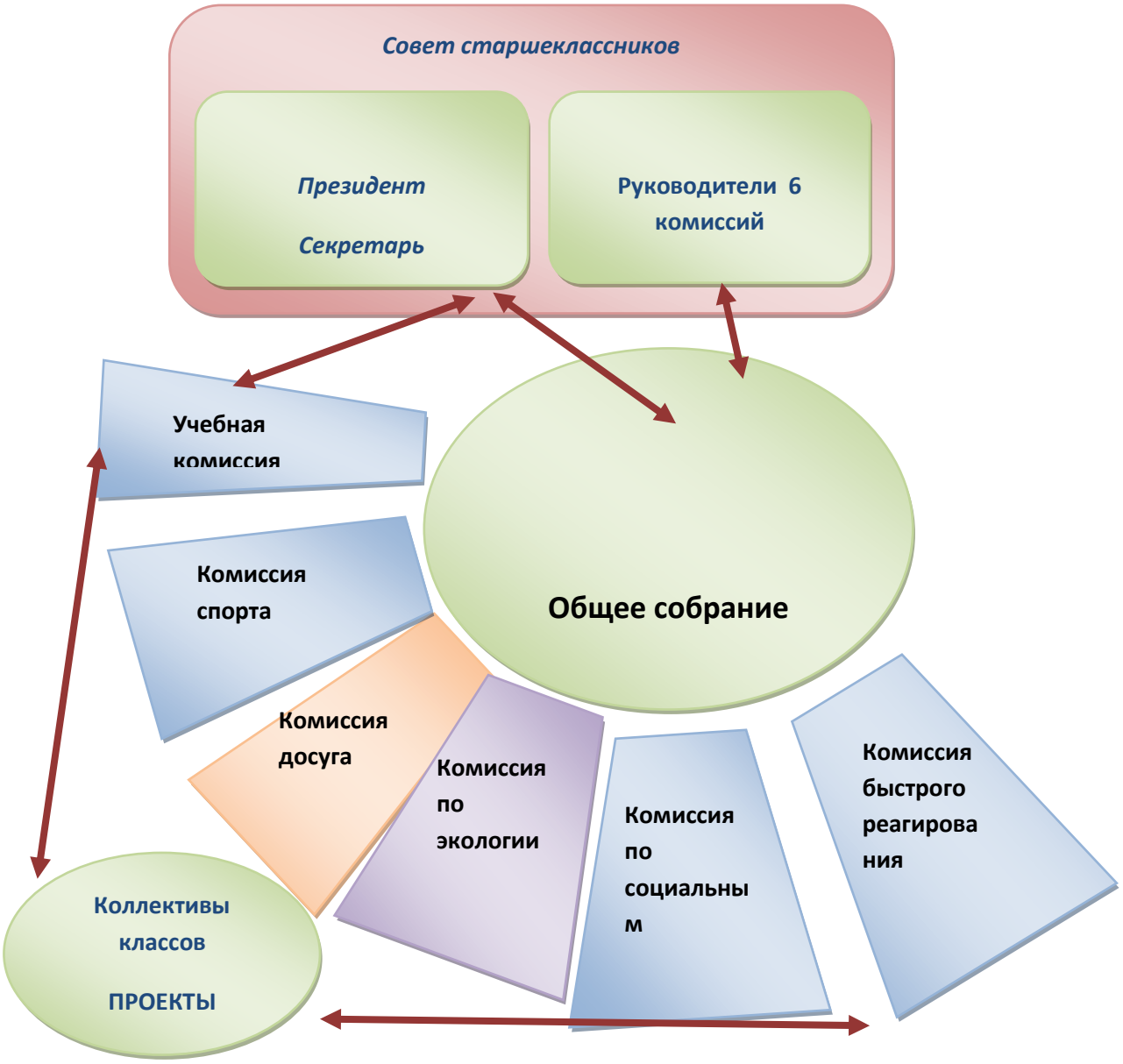
Акция «Растопи льдинку в сердце»

Лидерская группа в гостях у ребят детского дома № 8

Ученики школы принимают участие в различных социально-значимых проектах, учатся жить в гражданском обществе, взаимодействовать с общественными организациями.

Установление прочных открытых устойчивых связей с социальными партнёрами и институтами гражданского общества остаётся ведущей стратегией школы.

Структура школьного ученического самоуправления



В школе с 2007 года создан коллектив единомышленников под названием «Совет старшеклассников». В него вошли лучшие учащиеся 8 – 11 классов. Ежегодно в сентябре месяце на ученической конференции подводятся итоги за прошедший год, награждаются самые достойные ребята, заслушивается отчет президента школы и намечаются новые дела, которые учащиеся будут реализовывать в новом учебном году. Пополняются ряды «новичков» принятых в школьный совет. Ребята с увлечением и слажено готовят мероприятия в школе и с честью ежегодно представляют школу в округе, городе, крае.

В сентябре в учебном 2012-2013 году в школе проведена конференция, на которой был выбран новый Совет старшеклассников, подведены итоги за

прошлый учебный год. сформированы классные органы ученического самоуправления, намечаются новые дела, которые учащиеся реализовывают в новом учебном году. Ребята с увлечением и слажено готовят мероприятия в школе и с честью ежегодно представляют школу на округе, городе, крае. Совет старшеклассников проводил заседания 1 раз в месяц по планированию и организации общешкольных дел на четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Основным принципом в этой работе была инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. В органах ученического самоуправления принимало участие 60 учеников. Структура ОУС включала в себя классные ученические Советы, которые планировали и организовывали внеурочную жизнь в классе, школе.

В 2012-2013 учебном году на базе школы функционировало 10 школьных кружков, секций и творческих объединений

Работа кружков и секций на 2012 — 2013 учебный год

ФИО руководителя	Название кружка, секции
Ефремова Ирина Владимировна	Вокальная студия «Голос Надежды»
Суняйкина Валентина Николаевна	Вокальная студия «Остров детсва»
Рахматурова Галина Николаевна	Студия «Дизайн»
Соколова Надежда Александровна	Кружок «Программист»
Кочемасова Светлана Федоровна	Театральная студия «Шарм»

Баландина Светлана Михайловна	Кружок «Радуга творчества»
Кулаев О.Н.	Спортивная секция
Розыева Ольга Николаевна	Кружок по психологии «Вершины успеха» студия современного танца
Лобукова Ольга Викторовна	Танцевальная студия «В ритме танца»

В них было занято 36% от общего числа всех обучающихся.

Все кружки имеют утверждённые программы деятельности. Они доступны для всех обучающихся, так как бесплатны. Результативность работы кружков оценивается по повышению уровня воспитанности детей, степени участия в мероприятиях различного уровня, активности в ученическом самоуправлении.

Социально – педагогическая, психологическая деятельность

Закон Российской Федерации “Об образовании” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них

выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа социального педагога, психолога школы.

Задачи:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Оценка деятельности Совета профилактики

по предупреждению правонарушений.

Для предупреждения безнадзорности и правонарушений в течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по устранению причин и обстоятельств совершения преступлений и противоправных действий в детской и молодёжной среде, правовое воспитание. Проводились индивидуальные профилактические беседы, велась большая работа с родителями учащихся, встречи и беседы с инспектором ПДН школы, контроль со стороны администрации и классного руководителя.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета

по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

Под руководством Совета профилактики в школе:

1. оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим проблемы в поведении либо проблемы в обучении;

2. принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;

3. оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;

4. осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Состояние преступности и безнадзорности за 3 года по школе.

2011-2012 2 учащихся на учете ПДН

Рыбоконов Виктор -6а

Сулимин Игорь — 6а

2 учащихся на ВНШ учете

Арасланов Кирилл - 4ж

Шмигалев Артем - 4ж

2012-2013 3 учащихся на учете ПДН

Рыбоконов В - 7а

Гросс А. - 8е

Котенева Н. -3г

2 учащихся на учете ВНШ

Арасланов К -5ж

Шмигалев А -5ж

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, состоящих на учете ПДН. В 2012 -2013 учебном году эту проблему мы решали серьезно, так как занятость во внеурочное время – это один из основных путей профилактики правонарушений, и грамотно планируем продолжать работу и в следующем учебном году с родителями.

В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

18 индивидуальных бесед с учащимися школы.

Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с учащимися и их семьями, так как большинство учащихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе. Но несмотря на деятельность совета профилактики важно дальше продолжать работу с учащимися которые вызывают тревогу как в поведении так и в успеваемости.

В школе осуществлялась деятельность, направленная на оказание поддержки и помощи нуждающимся детям из малообеспеченных и многодетных семей: организация бесплатного питания в школьной столовой, помощь малообеспеченным семьям школьными принадлежностями, бесплатный посещение кино, концертов.

Здоровьесбережение

Вот уже на протяжении нескольких лет в нашей школе ведётся статистика заболеваний обучающихся по данным «Листков здоровья». Они заполняются сотрудниками поликлиники № 24 после проведения ежегодного медицинского осмотра. Ведение статистики вызвано тем, что увеличивается число детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число факторов, разрушающих здоровье (компьютер, телевидение, загрязнение окружающей среды, неправильный режим дня, недостаток витаминов, нагрузка в школе, уменьшение двигательной активности и др.). Анализ Листков здоровья помогает педагогам скорректировать работу с детьми и родителями, чтобы снизить уровень заболеваемости. Необходимо отметить, что резко сокращается число здоровых детей, поступающих в первый класс.

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, физической культуре.

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственност за состояние здоровья;
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- развитие двигательных способностей учащихся.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проблемам здорового образа жизни уделялось внимание в работе классного руководителя. Во многих классах проводились беседы о здоровом питании, репродуктивном здоровье, о вредных привычках. Положительно то, что во многих классах были организованы туристические выезды на турбазу. Активное участие в этих мероприятиях принимали родители. В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТП, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Вот уже второй год работает программа по профилактике дорожного движения.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся также стало приоритетной задачей воспитательной работы школы. В школе сложилась традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-массовые мероприятия, разнообразные формы просветительской работы с родителями и учащимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. При организации работы в этом направлении привлекались работники ведомств, заинтересованных в данной проблеме.

Медицинскими работниками проводились беседы, родительские собрания на тему здоровьесбережения, выступления врачей, психологов по проблеме здоровья детей в школе, в округе, городе на общешкольных родительских собраниях.

Следует отметить тот факт, что в этом в этом учебном году инспекторами ОПДН полиции, ГИБДД сотрудничество со школой активизировалось. В октябре проведен месячник «За здоровый образ жизни» правовая декада «От прав до ответственности один шаг», запланированная в апреле декада здоровья «Мы за здоровый образ жизни» активно прошла и мы продолжим ее проводить ежегодно весной и в следующем году.. В I полугодии учебного года проводились мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и

безопасность наших детей». Можно отметить организованную Советом старшеклассников социальную акцию «Мы против наркотиков» для учащихся 5-11 классов, где Совет старшеклассников на высоком уровне выступил с агитбригадой, при проведении акции использованы фильмы с сайта «Единый антинаркотический день».

Приведена в соответствие с нормативами школьная мебель грамотно спланирована учебная нагрузка, для учащихся всех классов проводится инструктаж по технике безопасности, но в 2012-2013 учебном году были зарегистрированы 8 случаев детского производственного травматизма

В школе организовано горячее питание, 75 % детей питается в столовой, школьном буфете. Проводится витаминизация пищи (кисели, компоты, чай с аскорбиновой кислотой, фрукты, салаты, молоко, используется йодированная соль).

За порядком в школе следят все технические работники, так же организовано дежурство по школе и классу, с марта 2013 года в школе работает лицинзированная охрана ООО «Центурион».

Сотрудничество с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Многие из них стали настоящими помощниками и друзьями школы. Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

В течение 2012 – 2013 учебного года работал попечительский совет школы, ими проведено 6 заседаний, рассмотрены вопросы здоровья учащихся, питания, внеклассная деятельность школы. Воспитательная среда стала более широкой, разнообразной, классными руководителями накоплен опыт использования различных методов и форм взаимодействия с семьей.

Проводились ежемесячные заседания, решались вопросы и принимались решения.

В течение года родители могли посещать школу в дни родительских суббот.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса – следующая важная воспитательная задача школы. Родители – участники массовых школьных мероприятий, помощники классного руководителя во всех классных делах.

Основные направления деятельности школы по укреплению взаимодействия с семьей, по привлечению родителей к совместной деятельности.

Общешкольные мероприятия с участием родителей

Общешкольный праздник «День знаний»

«День знаний»

Осенняя ярмарка-распродажа «Дары природы»

«День Учителя»

Классные родительские собрания. Выбор родительских комитетов, общешкольного родительского комитета

Социальная акция «Доброе сердце» (сбор вещей для детей попавших в трудную жизненную ситуацию)

Директорский прием отличников.

Общешкольный праздник - День матери

Социальная «Рождественская акция»

Классные праздники в 1-11 классах «Мама, в этом слове солнце!»,

посвященные Дню Матери

Привлечение родителей к организации новогодних праздников

Спортивный праздник «Мама+Я», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Иизготовление новогодних поделок.

Участие родителей в мероприятиях на зимних каникулах

Фотовыставка «Мамина профессия» к 8 марта

Поездки с классами на «заимку»

Совместное проведение мероприятий, посвященных 8 марта.

Организация выезда на природу.

День открытых дверей.

Единый День здоровья: выезд на природу.

Последний звонок для 9, 11 классов

Конкурс «самый классный «классный»»

Помощь родителей в организации ремонта классов и школы.

Родители обращаются за помощью к администрации, учителям по вопросам семейных конфликтов и конфликтов в классе, предупреждения негативных явлений. Они выражают благодарность педагогическому коллективу за хорошее воспитание, прочные знания, серьезную подготовку детей к экзаменам.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Согласно Уставу школы один раз в четверть проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). И на новый учебный год школа планирует продолжить работу в этом направлении.

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

1.**Я – Человек** Способствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям. Организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности
2.**Моя Родина** Способствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.
3.**За здоровый образ жизни** Способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.
4.**Мир прекрасного** (способствует эстетическому воспитанию и

предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).
5.**Ученическое самоуправление** (участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы)

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Определяяя уровень воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустиной, которая подразумевает оценку воспитанности обучающихся, учителем. В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

1-11 классов. Было проверено 66 человек. По итогам диагностики были получены результаты: 1-4 классы – хороший уровень воспитанности, 5-8 классы – средний, 9-11 классы – высокий уровень

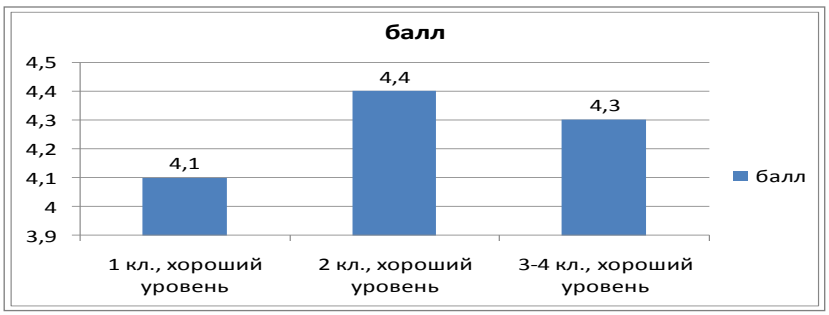
1-4 классы:

1 класс – 4,1 балла (хороший уровень)

2 класс – 4,4 балла (хороший уровень)

3-4 классы – 4,3 балла (хороший уровень)

1-4 классы: 4,2 балла (хороший уровень)



5-8 классы:

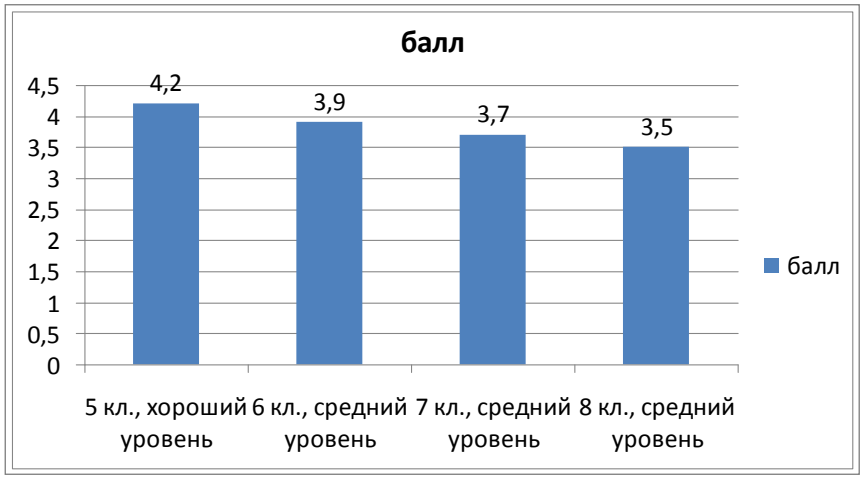
5 класс – 4,2 балла (хороший уровень)

6 класс – 3,9 баллов (средний уровень)

7 класс – 3,7 балла (средний уровень)

8 класс – 3,5 баллов (средний уровень)

5-8 классы: 3,8 (средний уровень)



9-11 классы:

9 класс – 3,1 баллов (высокий уровень)

10 класс — 4.0 баллов (хороший уровень)

11 класс – 3,5 баллов (высокий уровень)

9-11 классы: 3,3 балла (высокий уровень)

Вывод: Учащиеся 1 - 4 классов, 5 классов, 9 - 11 классов показали хороший уровень воспитанности, учащиеся 6-8 классов – средний уровень воспитанности.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

1. Конкретизировать цели воспитательной работы.
2. Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности.
3. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося.
4. Обосновать выбор содержания и методы воспитания.
5. Выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

-Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

-Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

-Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

-Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

-Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.

-Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

-Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

-Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Второй год в школе реализуется программа «Одаренные дети» созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей. В данной работе школа руководствуется принципами индивидуализации обучения, свободы выбора учащихся, возрастания роли внеурочной деятельности. С 2012 года в школе ведется большая работа по программе «Одаренные дети», «Портфолио класса», «Портфолио ученика». На весенних каникулах учащиеся защитили свои портфолио были подведены итоги. Учащиеся школы в течение всего учебного года участвовали в школьном конкурсе «Самый образцовый класс». По итогам года определился самый

лучший класс года им стал 6 «б» класс, классный руководитель Бучнева Лидия Михайловна.

Предложено на следующий учебный год провести конкурс классных портфолио это интересная форма оценивания, и весомая помощь в решении важных педагогических задач: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В ходе реализации программы «Одаренные дети» в школе обеспечены условия для развития всех учащихся школы – это проведение факультативных занятий, элективных курсов, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в целях вовлечения обучающихся в творческие кружки и спортивные секции, проведение различных внеклассных мероприятий.

Школа занимает лидирующее место в районных, городских и краевых олимпиадах, в 2012-2013 уч. году стала участницей всероссийских соревнований по спорту. Учащиеся школы активно занимались исследовательской деятельностью по разным предметам, проведена очередная 8 научно-практическая конференция учащихся «Открытие», где приняли участие 45 учеников 5-11 классов.

В направлении воспитательной деятельности основными стали внеклассные мероприятия и традиционные школьные дела. В подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий в достаточной мере реализуются творческие возможности учащихся. Результаты индивидуального и коллективного творческого самовыражения учащихся подводятся на общешкольном празднике день рождения школы. Лучшие учащиеся были отмечены на директорском приеме денежными премиями. Для жизнедеятельности и развития классного сообщества имело существенное значение участие класса во всех школьных мероприятиях, поэтому классным руководителям нужно искать более эффективные формы организации

деятельности, которые бы способствовали повышению активности учащихся, инициативности, саморазвитию.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты при организации внеурочной деятельности в 1-ых классах кроме уроков физической культуры проводятся подвижные перемены - социальный проект «юный стрелок».

Учащиеся защищают свои социальные проекты по различным темам.

Проектная деятельность	Реализация
Гражданско-патриотический проект	«Растопи льдинку в сердце» «Посылка воину» «Согрей сердечко детям» «Оранжевая акция» «Ветеран живёт рядом» Адресное поздравление ветеранов войны Проект «Вместе против коррупции» Проект «Юный стрелок»
Проект За здоровый образ жизни	«Мы за здоровый образ жизни» «Скажи нет! наркотикам» «Рыцарский турнир»

	«Я, мы и здоровая нация» «Чистый город, залог успеха»
Эстетическое прект «Мир в котором ты живешь»	«Фестиваль искусств» «Конкурс военно-патриотической песни» «Поэтическая гостиная» Ателье мод «Шарм» «Школа в стиле «Арт» «Твоя минута славы» «Это имя святое мать!» «Мир моими глазами»
Экологический проект.	Акция «Зеленая красавица», Акция «Покорми птиц», Акция «Животные – наши друзья», Акция «Мы за чистый воздух» Акция «Зеленая защита» Акция «Экологическая тропа для малышей» Акция «Природа — зеркало души» Акция «Экологическая мастерская»

Ученики школы принимают участие в различных социально-значимых проектах, учатся жить в гражданском обществе, взаимодействовать с общественными организациями.

В течение всего учебного года в школе действовал орган ученического самоуправления. Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

1. становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива;

2. приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

3. создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

4. развитие творчества, инициативы. Формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

В сентябре в учебном 2012-2013 году в школе проведена конференция, на которой был выбран новый Совет старшеклассников, подведены итоги за прошлый учебный год. сформированы классные органы ученического самоуправления, намечаются новые дела, которые учащиеся реализовывают в новом учебном году. Ребята с увлечением и слажено готовят мероприятия в школе и с честью ежегодно представляют школу на округе, городе, крае. Совет старшеклассников проводил заседания 1 раз в месяц по планированию и организации общешкольных дел на четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных

мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Основным принципом в этой работе была инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. В органах ученического самоуправления принимало участие 60 учеников. Структура ОУС включала в себя классные ученические Советы, которые планировали и организовывали внеурочную жизнь в классе, школе;

Анализ состояния планов воспитательной работы, контроль работы классных руководителей показал, что в основном классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать в следующем учебном году, видят результат своей деятельности.

В конце года классные руководители анализировали работу с классом за прошедший период в планах воспитательной работы. Анализируя планы и отчеты, нужно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, используются новые формы: личная творческая выставка, ролевая игра, игровые программы, выпуск классных проектов-газет, совместные творческие конкурсы с родителями, спортивные соревнования по параллелям, система просветительской и профилактической работы с родителями.

При проведении классных часов и родительских собраний активно использовались мультимедийные технологии, классные руководители: Акимова С.А., Архипова Е.А., Плетенева Е.Ю., Козлова Т.И., Ильина И.Л., Соколова Н.А. Результативность работы классных руководителей – это достижения класса в школьной жизни.

Кружки и секции

Название	Количество учеников
Волейбол (юноши)	15
ОФП	20
Баскетбол	15
Волейбол (девушки)	12
Вокальная студия «Голос Надежды»	14
Вокальная студия «Остров детства»	12
Студия «Дизайн»	10
Студия «Акварель»	18
«Меткий стрелок»	15
«Радуга творчества»	20
Театр моды «Шарм»	15
«Умелые руки»	2
«Занимательная психология»	16
«Психология успеха»	25
«Грамотей»	18

Результаты кружковой деятельности 2011-2012 года

Уровень	Названия конкурсов, соревнований и результат
муниципальный	Городской конкурс «Свет Рождества» 3 место Прокубовская Олеся. Городской конкурс «Хабаровская весна» дипломант Волкова Людмила. Городской конкурс «Лучший стрелок» 1 место команда юношей. Конкурс компьютерного творчества «Новогодняя открытка»: призер конкурса Смаглюк Екатерина. Призер конкурса Николаева Валерия. Конкурс компьютерного творчества «Цифровой художник»: Призер конкурса Соколов Иван. Призер конкурса Соколов Данила. Призер конкурса Ткачева Наталья.
региональный	Региональный конкурс «Новые имена» Призер конкурса солистка студии «Голос Надежды» Волкова Людмила.

6.Перспективы развития школы

Развитие системы профильной и предпрофильной подготовки

В школе созданы условия для того, чтобы наши ученики имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями; качество реализации образовательных программ. Наша школа как общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов будет реализовывать и развивать целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение одного из учебных предметов или нескольких предметов одной, выбранной области знаний.

Профильное обучение в 2012-2013 год

Классы	Название профиля	Количество учеников
10А	класс с углубленным изучением английского языка и изучением отдельных предметов на профильном уровне	30
10Б	Физико-математический	29
11А	Социально-правовой	28
11В	Социально-гуманитарный	30
11Б	Физико-математический	26

Элективные курсы на 2012-2013 год

Классы	Название элективного курса	Количество учеников

9 классы	Программа по ориентационному курсу и информационной работе. Г.В.Резапкина. Психология и выбор профессии.- Генезис, 2009г.;	95
9А, 9Ж	Программы элективных курсов;	28
9А, 9В	- Программа курса предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов, с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль «Современная Россия на рубеже XX-XXI веков» Е.Е.Вяземский, Т.В.Коваль.	25
9А,В,Ж классы	-Суворова Н.Г. Программа элективного курса для предпрофильного обучения. «Практическое право».-Министерство образования РФ, Академия ПК ПРО, 2003г.;	95
9А,В,Ж классы	-Т.С.Кармакова программно-методическое обеспечение к элективным курсам по математике «Степенная функция», «Ох, уж эти неравенства! Или решаем неравенства самостоятельно».- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005г., 2006г.;	71
9В	-Акимова С.А. «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ГИА.»	12
	- Т.Е.Деглина. Программа элективного курса для	

10А,Б,В 11А,Б	С.А.Гоманов. Элективные курсы по математике и физике для профильного обучения . Сборник программ . Сост. И.П.Зудилова.- Хабаровск . ХК ИППК ПК. 2006г.; - Л.А.Золотова Программа элективного курса. Компьютерная графика.- М.:Бином, 2005г.; -Т.С.Кармакова. Программа к элективному курсу по математике. Способы решения нестандартных уравнений.- ХК ИППК ПК, 2007г.;	137
10А,Б,В 11А,Б 10В	- Исакова Р.Ш. Элективный курс по математике для профильной подготовки учащихся 10-11 классов. Задачи с параметром. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2006г.	56 81 14
10В, 10Б	- Программа Н.Л.Карнаух «Эссе как жанр литературного произведения».-М.:Дрофа, 2005г.;	41
11А	Т.И.Козлова. Авторская программа. Подготовка к экзаменам.-Хабаровск: МАУ ЦРО, 2009г.; Авторская программа К.М.Черня «Химия и здоровье человека» ХК ИРО, 2007г.;	30
10А,10В, 11А	- Е.С.Галкина, Ю.В.Колиненко. Программа элективного курса по истории . Древнерусская цивилизация.- М.:Дрофа, 2007г.	59

Углубленное изучение отдельных предметов в 2012-2013 году

Классы	Предмет	Количество учеников
2Б,2В,3Б,3Г,4В,5В,6Б,7Б,8Б,9Б,10А,11А	Английский язык	331
7А,7В	Русский язык	54
5Б	Литература	28
7Ж	Математика	26

Работа школы по приоритетным направлениям развития образования

Постоянное освоение и внедрение в свою педагогическую практику современных инновационных технологий: личностно - ориентированных, деятельностных, развивающих – остаётся приоритетным направлением. . Применение современных образовательных технологий требует от педагогов школы изменения стиля отношений между ними и учениками, рефлексивного стиля управления, предполагающего введение в обиход педагогов таких ценностей, как соуправление процессом обучения, совместное целеполагание, проектирование.

В 2012-2013 учебном году работало семь творческих метапредметных педагогических лабораторий по изучению и диссеминации наиболее востребованных педагогами школы технологий. В этих группах разрабатывались, современные педагогические технологии. Были проведены единые методические дни, мастер-классы, методические выставки в школе.

Метапредметные творческие группы

Название	Формы предсавления опыта	Продукт
Личностно-ориентированное обучение	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	ЦОРы, публикации, информация в СМИ.
Развивающее обучение	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	ЦОРы, публикации, информация в СМИ.
Деятельностные технологии	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	ЦОРы, публикации, информация в СМИ.
Проблемное обучение	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	ЦОРы, публикации, информация в СМИ.
Критического	Открытые уроки, мастер-	ЦОРы, публикации,

мышления	класс, семинары, педчтения	информация в СМИ.
Кейс-технологии	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	ЦОРы, публикации, информация в СМИ.
Проектные	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	ЦОРы, публикации, информация
Коучинг индивидуальное сопровождение ученика к цели	Открытые уроки, мастер-класс, семинары, педчтения	Индивидуальные образовательные маршруты

Важной составной частью инновационной деятельности школы является участие педагогов в экспериментальной работе по апробации и внедрению в образовательный процесс современных программ, учебников, технологий. П В 2012-2013 году продолжилась апробация учебников литературы в 5-7 классах издательства «Вентана-Граф», апробация КИМов ЕГЭ по истории и обществознания в 10-11 классах.

Укрепление государственно-общественной составляющей в управлении школой

В 2013 -2014 году будет продолжена реализация следующих направлений развития государственно-общественного управления:

1) Работа органов государственно-общественного управления в школе; Попечительского совета, Управляющего совета
2) развитие школьного самоуправления;
3) общественное участие в оценке качества образовательных услуг;
4) повышение открытости системы образования;
5) расширение социального партнерства в сфере образования.

Мы планируем более широкое привлечение общественности, родителей к

1. Участию общественности в управлении образованием.

- деятельности органов педагогического самоуправления
- деятельности органов ученического самоуправления
- деятельности органов родительского самоуправления

2. Участию общественности в оценке и контроле качества образования через:

- участие общественных экспертов и общественных наблюдателей в профессиональных конкурсах, отборах;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
-акредитация учреждения;
- итоговой аттестации;

- аттестации кадров.

Расширение спектра социального партнерства школы

В 2013-2014 году мы продолжим реализацию модели Общественно-активная школа:

Общественно-активная школа (ОАШ) – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом

- принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;
- способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности ОУ, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона;

Реализация проекта позволит оптимизировать систему деятельности образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

Планируемые направления реализации модели:

- ***участие в грантовой деятельности*** (разработка и реализация проектов, программ, участие в конкурсах);
- ***социальное проектирование*** (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, района, города; предложения новых форм и видов активной социальной деятельности);
- ***организацию детского самоуправления*** (форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижений общественно значимых целей; формы детских общественных объединений: «общество любителей….», «группы добровольцев», отряды, коммуны и др.; создание различных форм самоуправления в ОУ: ученические советы, советы школ, советы детских общественных организаций);
- ***развитие волонтерского движения*** (добровольная работа и благотворительность – шефство над ветеранами войны и труда, людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, участие в социальном обслуживании населения, относящегося к группе социального риска, работа

активистов детского движения милосердия, проведение благотворительных акций и марафонов и т.п.);

- использование ***интерактивных методов в воспитании***

Дальнейшая информатизация образовательного процесса в школе

В 2013-2014 году будет разработана и принята новая программа информатизации, в которой будет отражена подготовка к переходу школы на новые образовательные стандарты.

Для развития материально-технического обеспечения процесса информатизации планируется расширение локальной сети, обновление парка компьютерной техники, подключение компьютеров в учебных кабинетах к сети Интернет, восстановление локальной сети в библиотеке.

Для повышения ИКТ компетенции педагогов начальной школы будут проводиться обучающие семинары и открытые уроки с использованием возможностей мобильного кабинета по программе Занкова.

Педагоги школы планируют более активное использование новых современных форм проведения уроков и повышения квалификации: дистанционные, видеоконференции, сайты, сетевые сообщества, форумы. В 2013 -2014году ещё 26 педагогов разместят свои материалы на сайте «Открытый класс», «12 интернет – педсовет», на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», планируется участие педагогов в вебинарах и видеоконференциях по предметам история, обществознание, биология, физика.

Обеспечение доступа не только к электронным дневникам, но и к электронным журналам для учащихся и их родителей.

Планируется создание коллекции электронных образовательных ресурсов и обеспечение доступа учащихся к ним, участие в конкурсах на лучшие ЭОР.

Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности

Подготовка учащихся к олимпиадам является важным критерием в оценке деятельности педагогов школы. В школе будет продолжена работа по созданию банка данных одарённых детей по каждой предметной области, банка портфолио и банка карт роста членов школьного научного общества.

Продолжит работу сезонная 5-дневная школа «Олимпионик», в которой учащиеся вместе с учителем разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, прорабатывают олимпиадные задания, разрабатывают и представляют проекты. Программа школы размещена на сайте школы в разделе Школьное научное общество учащихся **http://khbs80.rusedu.net**

Параметры	2012-2013 год

Формы организации	Научное общество учащихся Индивидуальное сопровождение Исследовательские проекты Сетевые конкурсы Он-лайн олимпиады Банк портфолио Банк карт роста Банк исследовательских работ Сезонная школа «Олимпионик»

Дальнейшее развитие процесса индивидуализации подходов в образовании ребенка

В апреле 2012 года наша школа стала городской экспериментальной площадкой по теме «Индивидуализация образовательного процесса на основе стратовой модели обучения» В учебном плане на 2012-2013 год предусмотрено разделение классов на страты и обучение учащихся в разноуровневых стратах.

Принципы стратовой модели обучения

1 Динамичность, гибкость создаваемых групп

Структура страт является исключительно гибкой Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни;
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости
- · недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета;
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одногруппниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка)

2 Основания для разделения на группы

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования.

На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес

приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической службы.

3 Количество страт

Количество страт не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета (так, например, иностранный язык оптимально изучается в малых группах - соответственно количество страт должно превышать количество классов по крайней мере вдвое).

4 Преимущества стратовой системы

Для ученика

· предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;
· развитие мотивации к обучению у учащихся;
· предоставление учащемуся возможности выбора преподавателя определенного предмета;

Для учителя:

· предоставление учителю возможности работы с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению;
· предоставление учителю возможности расширения и совершенствования своего методического багажа путем преподавания в группах с сильно различающимися уровнями подготовки и мотивации к обучению.

5 Классы и страты

Сохраняются классы как уже сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к условиям средней школы; для каждого ученика существует возможность самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения, это способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции, столь характерные для таких классов, как классы коррекции и “элитные” классы.