Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №80

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического объединения протокол №_____от _____	Зам. директора по УВР МБОУ СОШ с УИОП №80	Директор МБОУ СОШ с УИОП №80
Руководитель МО _____Е.В.Лунегова	_____Л.В.Колесникова «_____» августа 2015 г.	_____Е.М.Булгакова «_____» августа 2015г.

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» базовый уровень, 8 класс 2015-2016 учебный год

Составитель: учитель математики
высшей квалификационной категории

Ртищева Нина Анатольевна

г. Хабаровск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по математике для 8 класса, разработанная на основе требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(5-9 классы) примерной программы основного общего образования(5-9классы) и с учетом авторской программы Г. К. Муравина, О.В. Муравиной

Учебно -методический комплект

1. Учебники: Г.К. Муравин , О.В.Муравина . Алгебра. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2011
2. Рабочие тетради: Г.К. Муравин , О.В. Муравина . Алгебра. 8 класс. Рабочая тетрадь. 1,2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
3. Методическое пособие для учителей: Г, К. Муравин, О.В. Муравина . Алгебра. 8класс.– М.: Дрофа, 2010.

Методическая литература

1. Базисный учебный план школ Российской Федерации (Сборник нормативных документов. Дрофа. Москва 2007г.);
2. Обязательный минимум содержания образования основной и средней (полной) школы (приказ МО РФ № 1236 от 19.05.98; приказ МО РФ № 56 от 30.06.99 (Сборник нормативных документов. Дрофа. Москва 2007г.);
3. Закон РФ «Об образовании». М., 2004.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика (приказ МО РФ №1089 от 5.03.2004г.)Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (приказ МО РФ №1312 от 9.03.2004г.)

5. Примерные программы по математике (М.: Просвещение, 1994, 1996; М.: Дрофа, 2001-2007);
6. Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Г.К. Муравин и О.В. Муравина;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва

"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год.

Данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на 4 часа изучения предмета в неделю (136 часов в год)..

Функции программы

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечить овладение учащимися умениями в решении различных практических задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Усвоенные в курсе математики основной школы знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин в основной и старшей школе, но и для решения практических задач в повседневной жизни..

Изучение алгебры в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1.интелектуальное развитие, которое заключается в формировании ясности, точности и локаничности мышления, интуиции, алгоритмической культуры;

2. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

3.формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, как средства моделирования явлений и процессов;
4. формирование отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, зволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса;
5. воспитание упорства, аккуратности, способностей к преодолению трудностей.
В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

1. Развитие вычислительной культуры, формирование навыков инструментальных вычислений;
2. Овладение символическим языком алгебры; использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
3. Формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
4. Развитие логического мышления: умение логически обосновывать суждения. Проводить несложные систематизации, проводить примеры и контрпримеры, проводить доказательства.

Общая характеристика курса.

Курс алгебры для 8 классов складывается из следующих содержательных компонентов: алгебры, элементов комбинаторики и теории вероятностей, статистики и логики.

В своей совокупности они учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале.

В курсе алгебры выделяются основные содержательные линии: арифметика, алгебра, вероятность, математика в историческом развитии.

Раздел **«Алгебра»** нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является

развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Основным понятием алгебры является «рациональное выражение».

В разделе **«Функции»** важной задачей является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации. Изучение этого материала способствует освоению символическим и графическим языками, умению работать с таблицами

Раздел **«Вероятность и статистика»** является обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение разных случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы стохастического мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения алгебры ученики 8 класса должны:

понимать, что уравнения и их системы широко применяются для описания на математическом языке разнообразных реальных ситуаций, что представляет собой математическое доказательство, что представляет собой алгоритм, что многие события окружающего мира имеют вероятностный характер;

знать, что понятия «одночлен», «многочлен», «степень многочлена», преобразования многочленов, формулы сокращенного умножения; понятия «уравнение», «система уравнений», «равносильность уравнений, и их систем»; основные математические формулы; основные виды уравнений; примеры их применения для решения математических и

практических задач; систему функциональных понятий (функция, значение функции, график, аргумент, область определения и множество значений, возрастание, убывание, (таблицами, графиками, формулами, описанием); свойства линейной функции, понятия вероятности события, частоты события;

уметь:

■ *по арифметике*

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначными знаменателем и числителем; устно оценивать результаты вычислений; осуществлять проверку результата вычисления с использованием различных приемов; переходить от одной формы записи чисел к другой: представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа в стандартом виде; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать крупные единицы через мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; проводить несложные практические расчеты в жизненных ситуациях, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;

■ *по алгебре*

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну из переменных; преобразовывать степени с целыми показателями, выполнять различные

тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными и несложные нелинейные системы с двумя переменными, состоящие из одного линейного уравнения и одного уравнения второй степени; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем; описывать свойства изученных функций, строить их графики;

■ *по элементам логики, комбинаторике, статистике и теории вероятностей* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на гистограммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; находить вероятности событий в простейших случаях и с использованием формул комбинаторики.

Содержание обучения

1.Рациональные выражения- 33 часа

Формулы сокращенного умножения: формулы куба двучлена, суммы, разности кубов. Формула бинома Ньютона.

Дробные выражения. Допустимые значения дробных выражений. Сокращение дробей. Умножение, деление и возведение в степень. Сложение и вычитание дробей. Упрощение рациональных выражений. Дробные уравнения с одной переменной.

Основная цель: формировать навыки применения формул сокращенного умножения для преобразования рациональных выражений и решения дробных уравнений с одной переменной.

В результате изучения данного материала ученики должны

знать:

- формулы сокращенного умножения;
- правила сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в степень дробей;

уметь:

- применять формулы сокращенного умножения для преобразования рациональных выражений и дробных уравнений?
- производить действия с алгебраическими дробями;
- решать дробные уравнения с одной переменной;
- решать задачи, сводящиеся к составлению дробных уравнений.

2.Степень с целым показателем - 20 часов

Прямая и обратная пропорциональность. Функция y = и ее график. Определение степени с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем. Стандартный вид числа.

Основная цель: изучить функцию y = , ее свойства и график; сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями и числами, заданными в стандартном виде.

В результате изучения данного материала ученики должны

знать:

-свойства функции y = ;

- определение степени с целым показателем;

- свойства степеней с целым показателем;

-определение стандартного вида числа;

уметь:

- строить график функции y = ;

- применять свойства степеней с целым показателем к преобразованию выражений, решению уравнений и задач;

-записывать число в стандартном виде; производить действия с числами, записанными в стандартном виде.

3. Квадратные корни - 26 часов

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Периодические и непериодические десятичные дроби. Функция $y = x^2$ и ее график. Понятие квадратного корня. Свойства арифметических квадратных корней. Вынесение и внесение множителя из-под знака корня. Действия с квадратными корнями. Приближенное значение квадратного корня.

Основная цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах; сформировать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

В результате изучения данного материала ученики должны

знать:

- определение рационального и иррационального чисел;
- определение арифметического квадратного корня;
- свойства арифметических квадратных корней;
- свойства функции $y = x^2$;

уметь:

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования выражений, избавления от иррациональности в знаменателе дроби, сокращения дробей и решения уравнений;
- находить приближенное значение квадратного корня;
- строить график функции $y = x^2$;

4.Квадратные уравнения – 28 часов

Выделение полного квадрата. Решение квадратных уравнений в общем виде. Теорема Виета. Частные случаи квадратных уравнений. Задачи, приводящие к квадратным уравнениям.

Решение системы уравнений способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений.

Основная цель: сформировать умения учащихся решать квадратные и простейшие рациональные уравнения, применять уравнения к решению задач.

В результате изучения данного материала ученики должны

знать:

- определение квадратного уравнения;
- виды квадратных уравнений и способы их решения;
- общую формулу квадратного уравнения и формулы Виета;

уметь:

- решать квадратные уравнения по формуле корней;
- решать системы уравнений способом подстановки;
- решать задачи, приводящие к квадратным уравнениям или системам, в которых одно из уравнений не является линейным.

5.Вероятность - 9 часов

Вычисление вероятностей событий. Правило произведения. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Вероятность вокруг нас. Понятие частоты, статистического эксперимента, статистические таблицы.

Основная цель: закрепить умение учащихся вычислять вероятности событий с использованием формул комбинаторики, познакомить с элементами статистики: понятиями частоты исхода и статистического эксперимента.

В результате изучения данного материала ученики должны

знать:

- определение вероятности;
- формулы числа перестановок, размещений и сочетаний;

уметь:

- решать задачи на вычисление вероятности с использованием формул комбинаторики;
- проводить простейшие статистические эксперименты и подсчитывать число исходов;
- решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
- сравнивать вероятности случайных событий;
- оценивать вероятность случайного события в практических ситуациях.

6.Повторение – 20 часов

Числа и числовые выражения. Рациональные выражения. Квадратные корни. Квадратные уравнения.

Основная цель: систематизировать и обобщить знания, полученные в 8 классе.

Учебно-тематический план для 8 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Рациональные выражения	33	1
			Входная к/р
2.	Степень с целым показателем	20	2
3.	Квадратные корни	26	1
			Полугодовая к/р
4.	Квадратные уравнения	28	2
5.	Вероятность	9	1

6	Повторение	20	Итоговая к/р
	Итого	136	11

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**ПО АЛГЕБРЕ В 8 А КЛАССЕ**(4 ч в неделю всего 136 уроков)

№ урока	Номер пункта	Содержание учебного материала	Основная цель	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1		Повторение		2		
2		Повторение				
		Глава 1. Рациональные выражения		**33**		
		§1 Формулы сокращённого умножения	Вводится понятие рационального выражения, объединяющее целые и дробные выражения. Продолжается изучение формул сокращенного умножения, в их числе куб двучлена, сумма и разность кубов, а так же дробных выражений (с дробными выражениями ученики встречались при сокращении дробей в седьмом классе) и действий с ними. Ученики встретятся также с формулой бинома Ньютона, коэффициенты разложения	**8**		
3	1	Формулы куба двучлена		4		
4	1	Формулы куба двучлена				
5		Входная контрольная работа		1		
6	1	Формулы куба двучлена				
7	1	Формулы куба двучлена				
8	2	Формулы суммы и разности кубов		4		
9	2	Формулы суммы и разности кубов				
10	2	Формулы суммы и разности кубов				
11	2	Формулы суммы и разности кубов				
		§2 Дробные выражения		**25**		
12	3	Допустимые значения. Сокращение дробей.		4		
13	3	Допустимые значения. Сокращение дробей.				
14	3	Допустимые значения. Сокращение дробей.				

15	3	Допустимые значения. Сокращение дробей.	которого находятся сначала с помощью комбинаторных рассуждений, как число сочетаний, а затем с помощью треугольника Паскаля.			
16	4	Умножение, деление дробей и возведение дробей в степень		4		
17	4	Умножение, деление дробей и возведение дробей в степень				
18	4	Умножение, деление дробей и возведение дробей в степень				
19	4	Умножение, деление дробей и возведение дробей в степень				
20	5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		3		
21	5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
22	5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				
23	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		5		
24	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
25	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
26	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
27	6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
28	7	Упрощение рациональных выражений		4		
29	7	Упрощение рациональных выражений				
30	7	Упрощение рациональных выражений				
31	7	Упрощение рациональных выражений				
32	8	Дробные уравнения с одной переменной		4		
33	8	Дробные уравнения с одной переменной				

34	8	Дробные уравнения с одной переменной				
35	8	Дробные уравнения с одной переменной				
36		**Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные выражения»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Рациональные выражения»	1		
		Глава 2. Степень с целым показателем		**20**		
		§3 Функция $y = \frac{k}{x}$	Изучить функцию $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график	**9**		
37	9	Прямая и обратная пропорциональность величин		4		
38	9	Прямая и обратная пропорциональность величин				
39	9	Прямая и обратная пропорциональность величин				
40	9	Прямая и обратная пропорциональность величин				
41	10	Функция $y = \frac{k}{x}$и её график		4		
42	10	Функция $y = \frac{k}{x}$и её график				
43	10	Функция $y = \frac{k}{x}$и её график				
44	10	Функция $y = \frac{k}{x}$и её график				
45		**Контрольная работа №2 по теме «Функция $y = \frac{k}{x}$»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Функция $y = \frac{k}{x}$»	**1**		
		§4 Степень с целыми показателями и их свойства	Сформулировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями и числами, заданными в стандартном виде	**12**		
46	11	Определение степени с целым отрицательным показателем		4		
47	11	Определение степени с целым отрицательным показателем				
48	11	Определение степени с целым отрицательным показателем				
49	11	Определение степени с целым отрицательным показателем				
50	12	Свойства степеней с целыми показателями		4		

51	12	Свойства степеней с целыми показателями				
52	12	Свойства степеней с целыми показателями				
53	12	Свойства степеней с целыми показателями				
54	13	Стандартный вид числа		3		
55	13	Стандартный вид числа				
56	13	Стандартный вид числа				
57		**Контрольная работа №3 по теме «Степень с целым показателем»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Степень с целым показателем»	1		
		Глава 3. Квадратные корни		**26**		
		§5 Действительные числа	Систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах	7		
58	14	Рациональные и иррациональные числа		3		
59	14	Рациональные и иррациональные числа				
60	14	Рациональные и иррациональные числа				
61	15	Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби		4		
62	15	Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби				
		Полугодовая контрольная работа		1		
63	15	Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби				
64	15	Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби				
		§6 Квадратные корни	Сформировать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни	**19**		
65	16	Функция $y=x^2$ и ее график		3		
66	16	Функция $y=x^2$ и ее график				
67	16	Функция $y=x^2$ и ее график				
68	17	Понятие квадратного корня		3		
69	17	Понятие квадратного корня				
70	17	Понятие квадратного корня				
71	18	Свойства арифметических квадратных корней		4		
72	18	Свойства арифметических квадратных корней				

73	18	Свойства арифметических квадратных корней				
74	18	Свойства арифметических квадратных корней				
75	19	Внесение и вынесение множителя из-под знака корня		3		
76	19	Внесение и вынесение множителя из-под знака корня				
77	19	Внесение и вынесение множителя из-под знака корня				
78	20	Действия с квадратными корнями		5		
79	20	Действия с квадратными корнями				
80	20	Действия с квадратными корнями				
81	20	Действия с квадратными корнями				
82	20	Действия с квадратными корнями				
83		**Контрольная работа № 4 «Квадратные корни»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Квадратные корни»	1		
		Глава 4. Квадратные уравнения		**28**		
		§7 Формулы корней квадратного уравнения	Сформировать умения учащихся решать квадратные и простейшие рациональные уравнения, применять уравнения к решению задач	**19**		
84	21	Выделение полного квадрата		3		
85	21	Выделение полного квадрата				
86	21	Выделение полного квадрата				
87	22	Решение квадратного уравнения в общем виде		4		
88	22	Решение квадратного уравнения в общем виде				
89	22	Решение квадратного уравнения в общем виде				
90	22	Решение квадратного уравнения в общем виде				
91	23	Теорема Виета		3		
92	23	Теорема Виета				
93	23	Теорема Виета				
94	24	Частные случаи квадратного уравнения		3		
95	24	Частные случаи квадратного уравнения				
96	24	Частные случаи квадратного уравнения				
97	25	Задачи, приводящие к квадратным уравнениям		5		
98	25	Задачи, приводящие к квадратным уравнениям				

99	25	Задачи, приводящие к квадратным уравнениям				
100	25	Задачи, приводящие к квадратным уравнениям				
101	25	Задачи, приводящие к квадратным уравнениям				
102		**Контрольная работа № 5 по теме «Формулы корней квадратного уравнения»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Формулы корней квадратного уравнения»	1		
		§8 Системы двух уравнений с двумя переменными	Сформировать умения учащихся решать системы двух уравнений с двумя переменными, применять системы к решению задач	**9**		
103	26	Решение системы уравнения способом подстановки		4		
104	26	Решение системы уравнения способом подстановки				
105	26	Решение системы уравнения способом подстановки				
106	26	Решение системы уравнения способом подстановки				
107	27	Решение задач с помощью систем уравнений		4		
108	27	Решение задач с помощью систем уравнений				
109	27	Решение задач с помощью систем уравнений				
110	27	Решение задач с помощью систем уравнений				
111		**Контрольная работа №6 по теме «Системы двух уравнений с двумя переменными»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Системы двух уравнений с двумя переменными»	**1**		
		Глава 5. Вероятность		**9**		
112	28	Вычисление вероятностей	Закрепить умения учащихся вычислять вероятности событий с использованием формул комбинаторики, познакомить с элементами статистики: понятиями частоты исхода и статистического эксперимента	4		
113	28	Вычисление вероятностей				
114	28	Вычисление вероятностей				
115	28	Вычисление вероятностей				
116		Вероятность вокруг нас		4		
117	29	Вероятность вокруг нас				
118	29	Вероятность вокруг нас				
119	29	Вероятность вокруг нас				

120		**Контрольная работа № 7 по теме «Вероятность»**	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме **«Вероятность»**	1		
		Глава 6. Повторение		**17**		
121		Числовые выражения	Систематизировать и обобщить знания, полученные в 8 классе	4		
122		Числовые выражения				
123		Числовые выражения				
124		Числовые выражения				
125		Рациональные выражения		4		
126		Рациональные выражения				
127		Рациональные выражения				
128		Рациональные выражения				
129		Квадратные корни		4		
130		Квадратные корни				
131		Квадратные корни				
132		Квадратные корни				
133		Квадратные уравнения		6		
134		Квадратные уравнения				
135		**Итоговая контрольная работа**		1		
136		Квадратные уравнения				