

Русский язык, 11 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	6	4	1	3	0	0	0	10	2	10	36

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. **Например:** *ясгениемч – смягчение.*

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО - *омоими*

ЗМИХАРА - *архаизм*

ЕОАЗЛМПН

- И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)
- Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

Архаизм - 3, 4
Омоими - 1

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

Ответ:

- качеств. прилаг., описыв. внешний пр-к предмета: мягкий*
- прилаг., описыв. принадлежность предмета: вчерашний*
- прилаг., описыв. состояние предмета: мажорный*

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление – 2) *одушевлённость* – одушевить 1) _____ // дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладенъ дышющъ и шюмящъ, и не прикоснуса ихъ отинудъ огонь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

- День догорает. – N1 – Vf

2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s
3. Рассвет. – N1
4. Разговаривают. – Vf3pl
5. Думать значит жить. – InfcorpInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

N1 - сын, в Илп. ; V - шагнул, Inf - го. в инфинитиве, Vf3 - ш. в 3 л. е - единств. число, pl - множ. число ; Мужчина терзает коню.

Задание 5

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«... Либеральные лица были двуручники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ: дв - корень в значении "пара, два"; -ручник - морф. -ник-, рассматривая как совокупность корней -руч- (или -руч) и суф. -ник-, где -руч- в значении "рука", а -ник- указывает на мунд. лицо и принадлежность рукам (в данном случае), и указ. на мн. число

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: отнять – отнимать, понять – понимать.

Ответ:

По правому написанию ш. неверно: вида; емь. в суффиксе ш. сов. вида есть ш. -а- (-ъ-), то в суффиксе ш. мов. вида пишется и

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

- Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не мечтание ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).
- Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).
- Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).
- Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).
- Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)
- Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ:

Мечтаемый - единств. из привед. слов, отв. прилаг. единств. из лекс. обл. абстракт. разн. эмоч. окраска слова в зависимости от контекста.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-

Необычным с точки зрения орфогр. данное слово отв. из-за чередования ш и в корне рчн / рчч

аксиомным словом с такой же основой "двуручник", означ. нем, за который идуces дернётся (и орудовать) будуше руками; как образом, можно предположить что в данном случае используется как метафора: либо "двуручник"

в значении эмчслово, неподдельное в обращении красноречиво и смешно в орудии, где орудии отв. иберата, либо в значении шми с которой требуется очи татье ш.

ют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
палка 2	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
палица 2	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
полено 2	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
поленница 2	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
воспаление 2	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10
полох	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:

дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

характ. слова дедушка, мальчишка; морф. особенность заиман. в наличие оконч. для сущ. 2 екл. ср.р.; подобную особенность могут иметь все мун. имя с суфр. -ушк-, -ишк-, т.к. в примере даны именно они.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесете одѣжду првую. И облечете и дадите пръ-
стенъ и сапогы на нозе и приведъше тельць оупитаныи заколете. и едьше да веселимъ ся
яко сынъ мой съ мрътьвъ бе и оживе изгьбьль бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же
снь его старей на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ
единого отъ рабъ. въпрашааше. чьто оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

Изрек же отец рабам своимъ принести одежду подходящую.
И облачить, и надеть перстень и сапоги на нозе, и
приведённого быка заколоть, и едьше да веселиться пока
сын мой из мёртвых оживает и обретается, и начаша
веселиться пока сын его смеётся на село и как зора
приближается к дому, слыша пения и ликования, и,
призвав одного из рабов, спрашивает: "Что тут происходит..."

Акимов С. А.
Акимовичева Ю. Л.
Акимов Э. А.
Колескина Е. А.

Акимов Н. И.
Пандина Т. А.
Забайкина Н.
Акимов И. И.

