

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	10	6	3	3	0	0	1	12	3	0	38

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например, ясгениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

Паронимы - 4, табулология - 1, диалектизмы - 3

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сулуоват, тихохонек, плох, (не) людим.

Ответ:

3 группа - краткие прилагательные (каков?). например, красивый.
2 группа - относительные прилагательные. например, завтрашний. 1 группа - количественные прилагательные. например, киешой.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание - 2) придумывать 1) придумать думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. - $N_1 - Vf$ 2. Поговорить не получится. - $Inf Vf_{3s}$ 3. Ночь. - N_1 4. Поют. - Vf_{3pl} 5. Жить значит мыслить. - $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1 - VfN_4$.

Ответ:

N_1 - существительное в начальной форме, Vf - глагол в 3-м лице, Inf - инфинитив, N_4 - существительное в 4-й падежной форме.

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

В данном контексте слово дума употреблено в значении приговора

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Буква придает словам значение длительности действия

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему **рówne**, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – **рównи**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **рównей**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **рównей**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

В данном задании мы сталкиваемся с таким лексическим явлением как синонимия. Лишним является предложение В, т.к. в нем отсутствует ст. А, Б, Г, ударение и значение.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
<i>тискать</i> 2	сжимать в объятиях	7
<i>тесто</i> 2	густая масса из муки и воды	5
тискать <i>стеснять</i> 2	заставлять чувствовать себя неловко	8
тискать <i>оттиск</i> 2	отпечаток, воспроизведение	6
<i>тесно</i> 2	антоним к <i>просторно</i>	5
<i>тиски</i> 2	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двѣ[r]ы*, *[r]абѣнок*, *к[r]ык*, *[r]ыга*.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

Двери, ребенок, крик, река. Изменение-ассимиляция согласной [r] и изменение гласной буквы е/е/е/е.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човек некыи име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вьса. бысть гладь крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных)

*к, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

У некоего человека было два сына.

Жушова С.А. Жушова И.И. Жушова Е.В. Жушова Е.А. Жушова Е.И. Жушова Е.О. Жушова Е.У. Жушова Е.Ф. Жушова Е.Х. Жушова Е.Ц. Жушова Е.Ч. Жушова Е.Ш. Жушова Е.Щ. Жушова Е.Ъ. Жушова Е.Ы. Жушова Е.Ь. Жушова Е.Э. Жушова Е.Ю. Жушова Е.Я.