

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	10	0	3	1	2	0	1	10	0	14	41

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например, *ясгениемч* – *смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

4) ПАРОНИМ 1) ТАВТОЛОГИЯ

3) АНАЛЕКТИЗМ 105

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людим.

Ответ:

прилагательное
1) образовано от ~~назо~~ от *кафеине* (пример - *кислот*), прил. образовано от существительного (*гостиничный*), прил. образовано от прилагательного (*узкий*)

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) *придумываю* 1) *придумать* думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – N_1-V_f
2. Поговорить не получится. – $Inf V_f3s$
3. Ночь. – N_1
4. Поют. – V_f3pl
5. Жить значит мыслить. – $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме $N_1-V_fN_4$.

Ответ:
 Inf - инфинитив, $3pl$ - 3-е лицо, $3s$ - ед. число, V_f - глагол, N_1 - существительное, cop - соединительное выражение *значит*. $N_1-V_fN_4$:
Цветы растут на лужайке, на опушке озера, на краю сады.

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову кь Олговичемь всимь... веля имь быти всимь у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

душа - все, мысль

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Написание буквы "и" в данных случаях обусловлено тем, что пишется как и на ударном слоге, а не как е, как в неударных слогах.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему **ровне**, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

В) лишнее. В примерах (А), (Б), (В) слово «ровня» употреблено в значении «равный» (по возрасту, статусу), а в (Г) в значении «ровней» (ловкость).

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
<i>микать</i> 2	сжимать в объятиях	7
<i>место</i> 2	густая масса из муки и воды	5
<i>стеснять</i> 2	заставлять чувствовать себя неловко	8
<i>месина</i> -	отпечаток, воспроизведение	6
<i>тесно</i> 2	антоним к <i>просторно</i>	5
<i>тески</i> 2	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двэ[r]ы*, *[r]абёнок*, *к[r]ык*, *[r]ыга*.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човек некый име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вса. бысть гладь крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных)

*k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

У одного человека было два сына. Когда речь зашла об имении, сказал один из сыновей отцу: «Отдай мне большую часть имения, а остальную часть оставь себе». Но сын забрал все имение своё и уехал в другую страну. Быстро он расточил своё имение живя блудно и неправедно. и в итоге там и скончался.

*h: *дньхъ*, *мнозехъ*
 *k: *крепокъ*
 *g: *гладь*

Акимов С.А. ММ
 Акимовкина Н.С. ММ
 Акимов Е.А. ММ
 Коккина Е.А. ММ

Ушова А.Н. ММ
 Валдана Т.А. ММ
 Зайданова Е.А. ММ
 Аркутова Ч.А. ММ
 Велокитова З.А. ММ