

**Русский язык, 11 класс, задания**  
**Время выполнения 180 мин.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	12	5	16	65
Балл	10	6	3	6	3	1	2	12	5	12	60,5

**Задание 1**

**Анаграмма** – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО *Омонимы* - 1 (однок. по кати., но разн. по значеню)

ЗМИХАРА *архаизм* - 4 (старорусские слова)

ЕОАЗЛМПН *тесназы* - 2 (лексический повтор)

1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).

2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин) -

3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)

4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

142

**Задание 2**

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый *прочный, сильный, добрый*

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний *стеклянный, словянский, деревянный*

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб *скромн, тих, немертвев*

Ответ:

*Предполагаю, что в основу деления прилагательных по группам лежит 2 принципа: разряд и форма прилагательных. В 1-й группе представлены качественные полные прилагательные. Во 2-й относительные полные, в 3-ей - качественные краткие \* - у относительных прил. нет кр. формы, поэтому 2 группа - ВСЕГДА полные прилагательные*

**Задание 3**

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление - 2) одушевление - одушевить

1) душа дух - дух (корень с чередованием)

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дхъ хладень дышющъ и шюмящъ, и не прикоснуса ихъ отинудъ огонь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

*Дхъ - душа (возм. характер)*

**Задание 4**

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догорает. - N1 - Vf

*имя существ.*      *начал в форме (не в инфинитиве)*

- инфинитив    манна 3 по лица
2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s – постфикс
  3. Рассвет. – N1 - *потеп* = "манна" (манна существительное, в Им. падении)
  4. Разговаривают. – Vf3pl – *манна 3 по лица множ. числа*
  5. Думать значит жить. – InfcopInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

Пример предложения: Старшеклассник <sup>N1</sup> решает <sup>Vf</sup> задачу <sup>N4</sup>

### Задание 5

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«... Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ: *корень дву - указывает на двойственность, двойности и т.д. (возм. разделение надвое); суффикс -ник - указывает на человека, обладающего какими-либо качествами, положением (возм. профессией); -ни - (предназначено) - обозначает характер, личность, манеру поведения, [и] - множ. числ. => двурушники = двуручные*  
 С точки зрения орфографии слово необычно, т.к. должно писаться двуручники (вместо [и])

### Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *отнять – отнимать, понять – понимать.*

Ответ:

*Правило употребления -им; -и в началах несом. вида: если после -им, -и стоит -а- (-я-), то пишется -и-. Правило явл. частью правил употребления корней с чередованием.*

### Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г)\*. Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребам! Не мечтание ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную мечту, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь мечтанья те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные мечты! (А.С. Пушкин. «Цыганы»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а мечта (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойный, не мечтаемый ум (Максим Грек)

Ответ: \*

*(А-Е) В примерах представлены синонимы - слова, различные по значению, но одинаковые по написанию. Лишний пример, по моему мнению, Е, так как в этом примере мечтанный = ненастоящий, несерьезный, в то время как в остальных предложениях мечта = образ, воображаемая картина, вид фантазий (слова явл. устаревшими)*

### Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволя-



