

Русский язык, 10 класс, задания  
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	12	6	16	65
Балл	10	6	3	4	2	1	2	10	5	16	59

## Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например, ясгениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

ПАРОНИМ - 4, ТАВТОЛОГИЯ - 1, ДИАЛЕКТИЗМ - 3 105

## Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людим.

Ответ:

морфологический принцип разделения - 1-я группа - качественные (прил. - худое), 2-я группа - относительные (направление), 3-я группа - краткие

## Задание 3

- Вставьте пропущенные слова: придумывание - 2) придумывать - 1) придумать думать.

## Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

- Москва сверкает. -  $N_1 - Vf$
- Поговорить не получится. -  $Inf Vf_{3s}$
- Ночь. -  $N_1$
- Поют. -  $Vf_{3pl}$
- Жить значит мыслить. -  $Inf cop Inf$

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме  $N_1 - VfN_4$ .

Ответ:

$N_1$  - существительное,  $Inf$  - инфинитив,  $Vf_{3s}$  - залог в форме ед. ч.,  $Vf_{3pl}$  - мн. ч.,  $Inf cop Inf$  - мн. ч. в ф. 3 л. Дети играют в мит, прыгают на скакалке, катаются на коньках, бегают по лункам.

## Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову кь Олговичемь всимь... веля имь быти всимь у себе, бяху бо тогда Олговичи вь Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума - мысль 25



**Задание 6**

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать – пожимать, начать – начинать.*

Ответ: *Написание буквы "и" в данных случаях играет роль <sup>продолжительности</sup> достоверности действия (уже ~~пожал/начал~~, ~~пожимает/начинает~~ в данной моменте)*

**Задание 7**

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

- (А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему **ровне**, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).
- (Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).
- (В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).
- (Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ: *Аморфизм*  
*Лишним примером <sup>явл. пример (В)</sup>, т.к. <sup>слово</sup> ~~явл. морфемно, обозначающим~~ <sup>равенство</sup>, в то время в примере (В) <sup>явл. морфемно, обозначающим</sup>*

**Задание 8**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные под- сказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
<del>тесно</del> <i>теснота</i> <sup>25</sup>	сжимать в объятиях	7
<i>тесто</i> <sup>25</sup>	густая масса из муки и воды	5
<i>теснота</i> <sup>25</sup>	заставлять чувствовать себя неловко	8
<i>тесно</i> <sup>25</sup>	отпечаток, воспроизведение	6
<i>тесно</i> <sup>25</sup>	антоним к <i>просторно</i>	5
<i>тесно</i> <sup>25</sup> <sup>105</sup>	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

**Задание 9**

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двэ[р]ы, [р]абёнок, к[р]ык, [р]ыга.*

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ: *Двери – двэры, ребёнок – ребёнок, крик – крйк, рыга – рыга*  
*Диалектами <sup>присущи</sup> <sup>твёрдого</sup> <sup>согласные</sup> <sup>вперед</sup> <sup>здесь</sup> <sup>использовались</sup> <sup>не</sup> <sup>далеких</sup> <sup>языков</sup>*

**Задание 10**

Перед вами представлен отрывок текста:  
 Человек некий име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивъшу же емоу вса. бысть гладь крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

- Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
- Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) \*k, \*g, \*h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ: *У одного человека было два сына. И когда речь зашла об имении, сын сказал отцу: "Отцу, дай мне достойную часть имения, мы разделим его между собой." Забрав все, сын ушел в далекую страну, жил расточительно, в блуде, и потерял свое имущество, а после умер в той же стране.*

- Палатализация:
- \*k – крепокъ
  - \*g – дньхъ
  - \*h – мнозехъ
- Акимов С.А. Акимов М.А. Акимов Е.А. Керемин Е.П.*
- Балдина Т.А. Захарова Е.А. Трунова М.А. Беломытлова Е.В.*