

Принято

Педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2016г.

**АНАЛИТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ
СОШ С УИОП № 80, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проектная мощность школы 38 классов, с общей наполняемостью 825 учащихся.

При открытии школа имела 48 классов, 1369 обучающихся, в 2014-2015 учебном году количество обучающихся составило 1181 человек с количеством классов 42, в 2015-2016 учебном году количественный состав не изменился и составил 1181 учащийся. На протяжении трех последних лет количественный состав учащихся стабилен.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, в школе(на конец года) обучалось 1181 обучающийся, в том числе:

Начальная школа (1-4 классы) – 18 классов – 514 обучающихся

Основная школа (5-9 классы) – 20 классов – 563 обучающихся

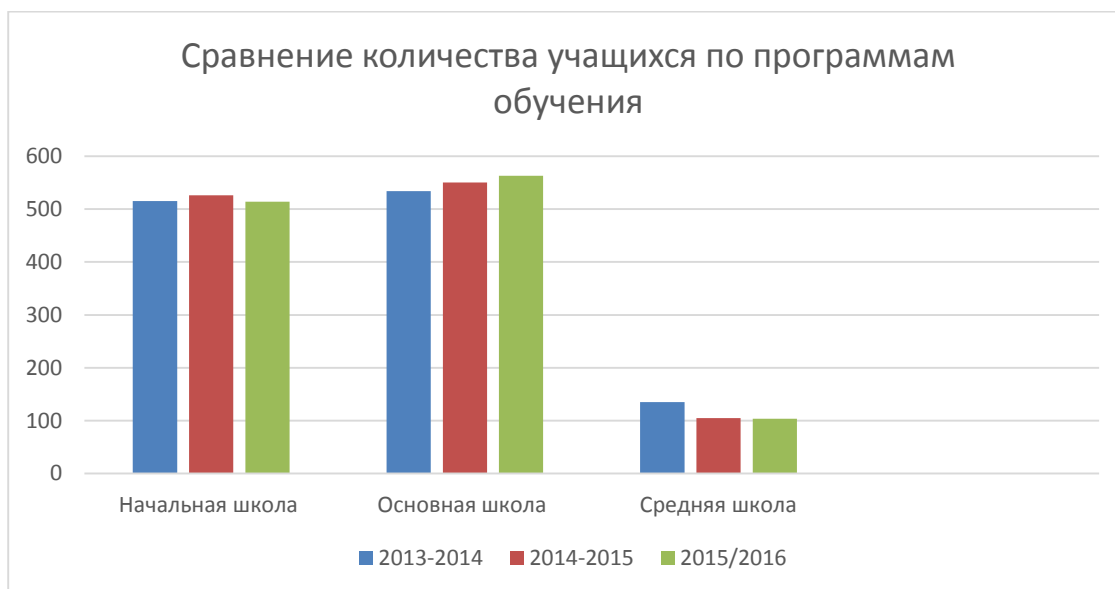
Средняя школа (10-11 классы) – 4 классов – 104 обучающихся.

Таблицы количественного состава учащихся школы

Год	Количество учащихся	Количество классов	Среднее количество учащихся в классах
2011/2012	1150	43	26,7
2012/2013	1146	42	27,3
2013/2014	1184	43	27,5
2014/2015	1181	42	28,1
2015/2016	1181	42	28,1

По реализуемым программам

Учебный год	Начальная школа (1-4 кл.)	Основная школа			Средняя школа 10-11 кл.
		5-7 кл.	8-9 кл.	Итого	
2011/2012	475	313	223	536	156
2012/2013	503	307	201	508	135
2013/2014	515	329	205	534	135
2014/2015	526	366	184	550	105
2015/2016	514	364	199	563	104



По классам

Учебный год	Количество классов в параллели				Итого 1-4	Количество классов в параллели					Итого 5-9	Количество классов в параллели		Итого 10-11	Итого по школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2011/2012	4	4	5	4	17	3	4	4	4	5	20	2	4	6	43
2012/2013	5	4	4	5	18	4	3	4	4	4	19	3	2	5	42
2013/2014	5	5	4	4	18	5	4	3	4	4	20	2	3	5	43
2014/2015	4	5	5	4	18	4	5	4	3	4	20	2	2	4	42
2015/2016	4	4	5	5	18	4	4	5	4	3	20	2	2	4	42

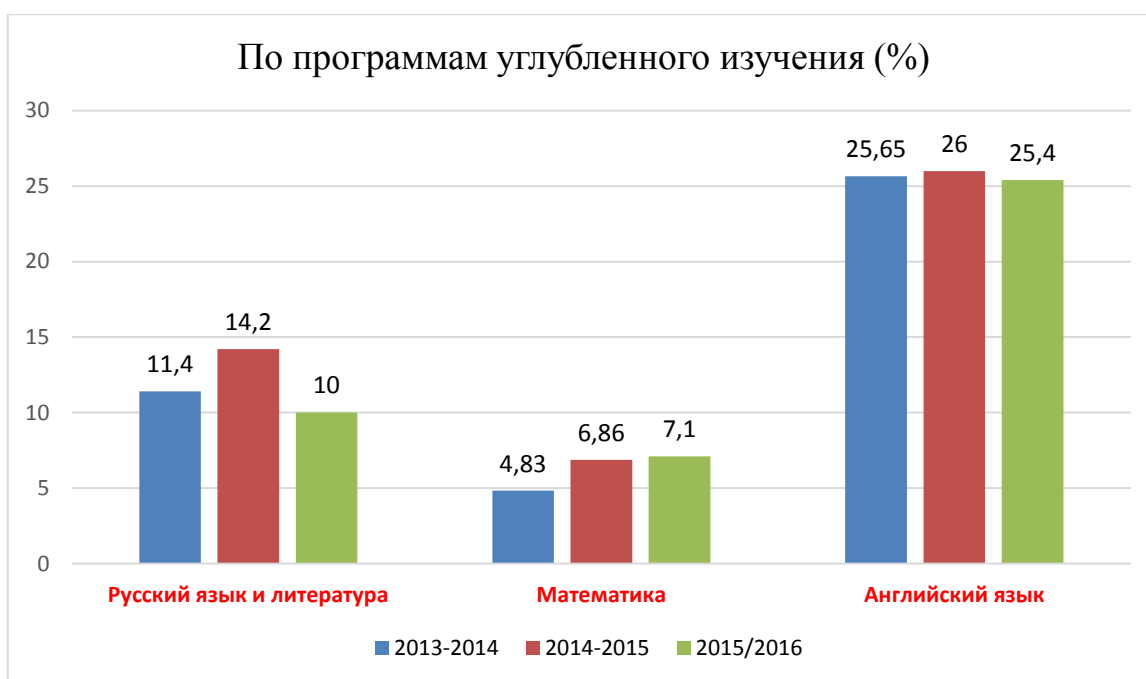
Сравнительная диагностика показывает, что по сравнению с 2014-2015 учебным годом количественный состав учащихся 1 степени обучения уменьшился на 12 человек, 5-7 и 10-11 классов остался на прежнем уровне, 8-9-х классов увеличился на 15 человек. В старшей школе в этом учебном году в параллели 11 классов было 2 класса, в параллели 10-х классов было сформировано два класса естественно-математический с углубленным изучением информатики и социально-правовой класс с углубленным изучением английского языка.

Количественный состав учащихся 8-9-х классов расширился за счет увеличения количества учащихся, проживающих на закрепленной территории. В школе наблюдается стабильный количественный состав обучающихся, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе и позволяет судить о повышении конкурентоспособности школы в районе и городе.

В школе на протяжении трех лет стабильные показатели доли численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся

	По программам углубленного изучения отдельных предметов		По программам профильного обучения	
	Количество учащихся	Доля обучающихся (%)	Количество учащихся	Доля обучающихся (%) от общего количества/старшей школы
2013-2014	503	42,5	108	9,1/100
2014-2015	563	48	105	9/100
2015/2016	514	43,5	104	8/100



С 2012 по 2015 г.г. в школе наблюдаются стабильно высокие показатели количества обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов. Некоторое снижение (на 4%) по сравнению с 2014-2015 учебным годом этого показателя у обучающихся, изучающих русский язык и литературу на углубленном уровне. Это связано с запросами родителей на перечень предметов, которые могут изучаться на углубленном уровне в нашей школе. По прежнему большой спрос на изучение на углубленном уровне английского языка и математики. С 2014-2016г.г. в старшей школе 100% обучающихся получают профильное образование. Профильные классы открываются по востребованности родителей и обучающихся школы.

В 2015/16 учебном году школа работала по шестидневной рабочей неделе в одну смену. Первые классы учились по 5-тидневной рабочей неделе. Начало

занятий для всех обучающихся – в 8 час. 30 мин. Продолжительность урока 45 минут.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, во 2-4-х классах переданы в обязательную часть для увеличения учебных часов, отводимых на изучение математики, английского языка, литературного чтения и индивидуально-групповых занятий; в 5-9 классах для увеличения учебных часов, отводимых на изучение английского языка, алгебры, геометрии, ИЗО, черчения, всеобщей истории, ориентационных, элективных курсов, факультативных занятий и ИГЗ; на 3 ступени обучения: английского языка, алгебры и начала анализа, геометрии, информатики и ИКТ. Учебный план разработан на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказа Министерства образования РФ №1312 от 9 марта 2004 г., приказа Министерства общего и профессионального образования администрации Хабаровского края № 262 от 03 июля 1998 г., приказа МО Хабаровского края от 25.02.05 № 113 «Об утверждении примерного учебного плана для 9-х классов общеобразовательных учреждений края, осуществляющих подготовку в 2005-2006 учебном году», письма МО Хабаровского края «Об элективных курсах в системе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов» от 01.06.04, №1916), приказа Минобрнауки России № 19707 от 04.02.2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», приказа администрации г.Хабаровска № 867 от 14.09.10 «Об обеспечении введения ФГОС НОО в Хабаровском крае», основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ с УИОП № 80 и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами, программами обучения (Планета знаний, Занкова, Эльконина-Давыдова, 2100). Уровень максимальной недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Школьный компонент учебного плана имел целью обеспечить индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами, способностями. Для реализации предпрофильного обучения в 9-х классах проводились элективные курсы: «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ГИА», «Процент,- о! Мания!», «Ох! Уж эти неравенства», «Россия в мировых войнах», «Решение программных и усложненных задач по химии» и другие.

Также многовариативностью отличались элективные курсы в старшей школе: «Химия и здоровье человека», «Клетки и ткани», «Введение в

фармацевтическую химию», «Основные методы очистки и разделения веществ», «Химия и охрана окружающей среды», «Математические основы информатики», «Способы решения нестандартных уравнений», «Решение геометрических задач», «Эссе, как жанр литературного произведения», «Живой организм», «Избранные главы курса органической химии», «Особенности Российской цивилизации между Западом и Востоком», «Основы управления личными финансами» и другие. Таким образом, разнообразие элективных курсов позволило учащимся в течение учебного года расширять и углублять свои знания из различных предметных областей.

В соответствии со статусом учреждения углубленно изучались предметы: английский язык (по программе Верещагиной И.Н.), математика (по программе Макарычева Ю.Н.), русский язык и литература, апробировались новые учебники по литературе (программа Ланина Б.А.) географии (программа А.А.Летягина).

Реализация учебного плана в начальной школе осуществлялась по следующим программам: Планета знаний, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Школа-2100.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс характеризовался вариативностью, разноуровневостью в содержании образования, с 10 класса – профессионально-ориентированным обучением.

Анализ качества преподавания

По состоянию на конец 2015/2016 учебного года в школе обучалось 1181 учащийся. На «5» окончили школу – 81 ученик (70уч. – 2015г.), на «4» и «5» окончили школу – 487 учеников (380уч. в 2015г.).С медалью «За особые успехи в учении» в 2016 году школу окончили 7 обучающихся: Апсолямова Евгения, Мазур Даниил, Ватолина Елена (10а класс), Бушина Валерия, Латышева Анастасия, Терлецкий Сергей, Щербакова Анастасия (в 2012 – одна золотая и две серебряных, в 2013г.-три золотых медали: Митрофанова Екатерина Дмитриевна, Решетникова Анастасия Петровна (11А класс), Медведева Алена Вячеславовна (11Б класс) и две серебряных: Шепелева Кристина Вадимовна (11Б класс), Коншин Захар Эдуардович (11Б класс), в 2014г.-четверо учащихся:Сверкунова Наталья Сергеевна и Терещенко Марина Владиславовна (11В класс), Белоглазова Алана Александровна и Зарукина Евгения Александровна (11Б класс), в 2015г. двое учащихся Архипова Анастасия Владимировна, Вязкова Елизавета Андреевна (11Б класс)).

Сравнительная таблица анализа

успеваемости и качества знаний учащихся за пять лет

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кол-во учащихся	1150	1146	1184	1181	181
Выбыло в течение года	33	30	30	31	28
Прибыло в течение года	13	14	13	16	13
Не успевают, оставлены на 2 год, переведены условно	-	-	не успевают-4 чел.(9 кл.), переведен условно -1 чел.(10кл.)	переведен условно 1 чел. (3г в 4г). 10б-1 чел. оставлен на повторное обучение	нет
% успеваемости	100	100	99.6	99,8	100
Успевают на «отлично»	45 (3,9%)	72(6,3%)	78(7.5%)	70(5,9%)	81(7,6%)
Успевают на «4» и «5»	332 (28,8%)	398 (34,7%)	409(38,3%)	380(32,2%)	447(41,9%)
Медалистов: «Золото» «серебро» медаль	1 2	3 2	4(5%)	2(4%)	7(13,7%)
Качество знаний учащихся	41%	41%	46.8%	42,5%	49.5%

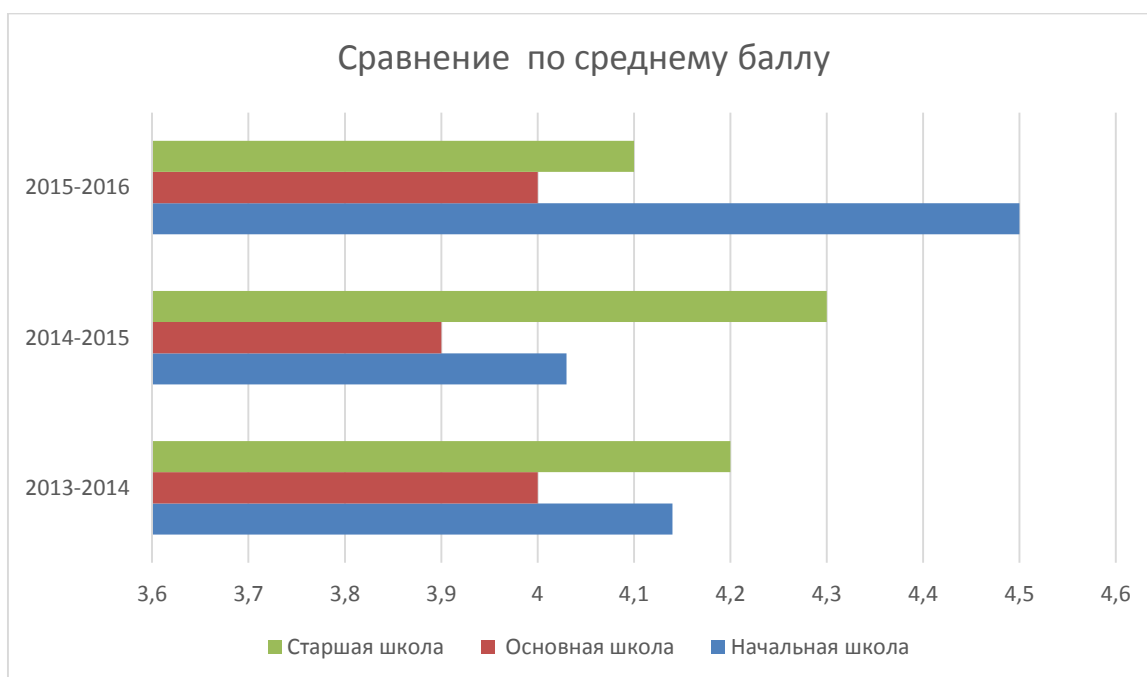
Процент успеваемости по школе в 2015-2016 учебном году составил 100%, что на 0,2% лучше предыдущего учебного года. Процент качества знаний учащихся по сравнению с 2013-2014 учебным годом увеличился на 2,2%, а по сравнению с 2014 и 2015 годами увеличился на 7%. Процент учащихся, успевающих на «отлично» в 2016 году увеличился по сравнению с 2015 годом на 1,7%. Самый высокий процент качества у учащихся начальной школы 65%, самый низкий у обучающихся основной школы – 40%. В старшей школе процент качества составляет 41%. В старшей школе на протяжении трех лет самый низкий процент качества у обучающихся социально-правовых классов: 10 «а» и 11 «а». При наборе обучающихся в 10 классы успеваемость обучающихся социально-правовых классов ниже, чем в 10 классах других профилей.

Лучший результат качества показали учащиеся классов:

в параллели 2–х классов – 2г – средний балл 4,7; % качества – 89 соответственно;

в параллели 3–х классов – 3г – средний балл 4,7; % качества – 90,8;

в параллели 4–х классов – 4в – средний балл 4,5; % качества - 73;
 в параллели 5–х классов – 5б – средний балл 4,4; % качества - 69;
 в параллели 6–х классов – 6а – средний балл 4,3; % качества - 73;
 в параллели 7–х классов – 7в – средний балл 4,2; % качества - 55;
 в параллели 8–х классов по среднему баллу – 8ж – средний балл 3,95; по
 качеству – 8б класс % качества - 35;
 в параллели 9–х классов – 9б – средний балл 4,0; % качества – 44,4;
 в параллели 10–х классов – 10б – средний балл 4,2; % качества - 46;
 в параллели 11–х классов – 11б – средний балл 4,1; % качества – 52



По среднему баллу школа имеет стабильные показатели. В 2015-2016 учебном году Средний балл по школе составляет 4,2 балла (2015 году – 4,2 балла), не ниже этого показателя учатся 23 класса (21 класс в 2014г., 22 класса в 2015 году). Таким образом, в течение трех лет наблюдается стабильный средний балл и рост процента качества знаний учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением процента качества знаний учащихся.

Таблица анализа качественного усвоения программы обучения

за 2015-2016 учебный год

Классы	Кол-во учащихся в классе на конец года	Кол-во обучающихся на:		% качества знаний
		«5»	«4/5»	
2	120	17	65	68
3	143	15	78	64
4	135	19	66	63
Всего 2-4/в выпускных классах	398/135	51/19	209/66	65/63
5	117	7	53	51
6	112	4	42	41
7	135	4	53	42
8	114	4	30	30
9	85	2	26	33
Всего 5-9/в выпускных классах	563/85	21/2	204/26	39/33
10	53	2	19	40
11	51	7	15	43
Всего 10-11/в выпускных классах	104/51	9/7	34/15	41/33
Итого 2-11/в выпускных классах	1065/271	81/28	447/107	49,5/49,8

Процент качества знаний в 2015-2016 учебном году увеличился по сравнению с прошлым годом на 3%. Увеличение процента качества в этом учебном году наблюдается у обучающихся 2,4,5,7,9 и 11 классов. Показатели ниже прошлого года имеют обучающиеся 6 и 8 классов. В 3-х и 10-х классах процент качества по сравнению с прошлым годом не изменился.

Программа в 2015-2016 учебном году пройдена по всем предметам учебного плана. Трудности возникли при замене уроков русского языка и английского языков из-за болезни учителей Козловой Т.И., Корякиной Е.Н.,

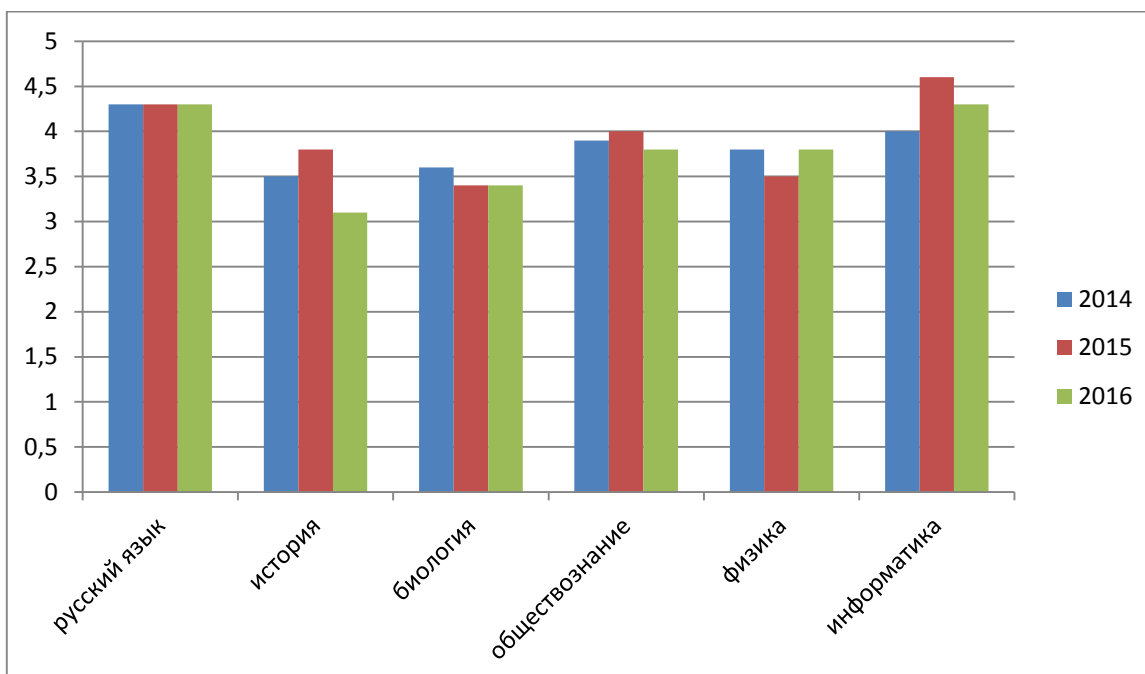
Ковалевой В.А. По всем этим предметам программа пройдена с учетом корректировки календарно-тематических планирований.

Более объективную оценку качества знаний выпускников позволяет получить итоговая аттестация.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации, в связи с выполнением учебных программ все учащиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации.

Анализ ГИА учащихся основной школы

ПРЕДМЕТ	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во учащихся	Сдавало	Ср. балл	Кол-во учащихся	Сдавало	Ср. балл	Кол-во учащихся	Сдавало	Ср. балл
Алгебра (ГВЭ)	98	1	4	104			1	1	4
Алгебра	98	97	3,5	104	104	3,4	84	84	4,1
Геометрия	98	97	3,2	104	104	3,7	84	84	3,9
Русский язык	98	97	4,3	104	104	4,3	84	84	4,3
Русский язык (ГВЭ)	98	1	4	104			1	1	3
Литература				104	1	5	85	4	4,8
История	98	24	3,5	104	4	3,8	85	8	3,1
География				104			85	7	3,8
Биология	98	17	3,6	104	5	3,4	85	22	3,4
Обществознание	98	40	3,9	104	42	4	85	50	3,8
Физика	98	13	3,8	104	19	3,5	85	22	3,8
Иностранный язык (анг.)	98	4	4,5	104	5	4,7	85	28	4,0
Информатика	98	1	4	104	5	4,6	85	13	4,3
Химия	98	15	4,3	104	17	4,4	85	14	4,3



Приоритетом по количеству сдававших учащихся оказались предметы по материалам Рособрнадзора: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык. Данный выбор предметов связан с профилизацией старшей школы. На 2016-2017 учебный год запланированы два профиля обучения: естественно-математический, социально-правовой с углубленным изучением английского языка. Высокий процент качества показали учащиеся по следующим предметам: химии, информатике, английскому языку, русскому языку, литературе.

Экзамен по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует повышенному уровню обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Полученные данные позволяют говорить о том, что в целом учащиеся 9 классов показали достаточно высокий уровень владения письменной речью. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи не вызвало у ребят особых затруднений, что свидетельствует не только о сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых (в том числе и текстовой компетенции, то есть комплекса умений и навыков, связанных с восприятием и порождением текста), но и о достаточной базе лингвистических знаний у выпускников. Учащиеся продемонстрировали хорошо сформированное умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста, умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста, сохранить смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Задания КИМ частей А и В выполняли все учащиеся класса.

Наряду с положительной динамикой экзаменационные комиссии отмечают в работах типичные для девятиклассников ошибки: это знаки препинания при вводных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях, обособление причастного и деепричастного оборотов. Ошибки на знаки препинания в сложных предложениях и при обособлении причастного и деепричастного оборотов были отмечены в работах девятиклассников и в прошлом учебном году.

Экзамен по математике

Алгебра

Результаты проведения итоговой аттестации по алгебре в новой форме показал, что учителями математики проводилась планомерная серьёзная подготовка к ОГЭ. При этом подготовка была разносторонней. Следует обратить внимание на проведение пробных экзаменов, моделирующих, организационную структуру, технологию и содержание итогового экзамена по алгебре в новой форме. Диагностические работы, которые проводились в течение года, дали возможность учащимся психологически прочувствовать ситуацию экзамена, выявить пробелы в знаниях и умениях, скорректировать дальнейшую работу по обучению учащихся и подготовке их к итоговой аттестации. Диагностические работы составлялись школьным МО учителей математики. После каждой работы учителем математики выполнялся подробный поэлементный анализ, что позволило учесть пробелы в знаниях учащихся и более точно спланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Однако анализ результатов по алгебре показал, что наибольшую обеспокоенность вызывает уровень выполнения заданий повышенной сложности, данный уровень не могут осилить даже учащиеся, имеющие отличные оценки по алгебре. Поэтому одними из важнейших задач, стоящих перед учителями математики, является проведение соответствующей работы по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, необходимо ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией. Кроме этого необходимо изучить наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися на экзамене, включить в рабочие программы темы на повторение и больше уделять внимания вопросам которые вызывают наибольшее затруднение при организации экзаменационного повторения.

Типичные ошибки по математике не изменились: вычислительные, сравнение величин, сокращение алгебраических дробей, построение графика функции, применение свойств квадратного корня, сопоставление графика

функции с самой функцией, нахождение значения числового выражения, внесение под знак корня, упрощение выражений с корнями, задача на проценты, соответствие между графиками и формулами, нахождение площади трапеции, вычислительные, свойства геометрических фигур, решение геометрических задач.

Геометрия.

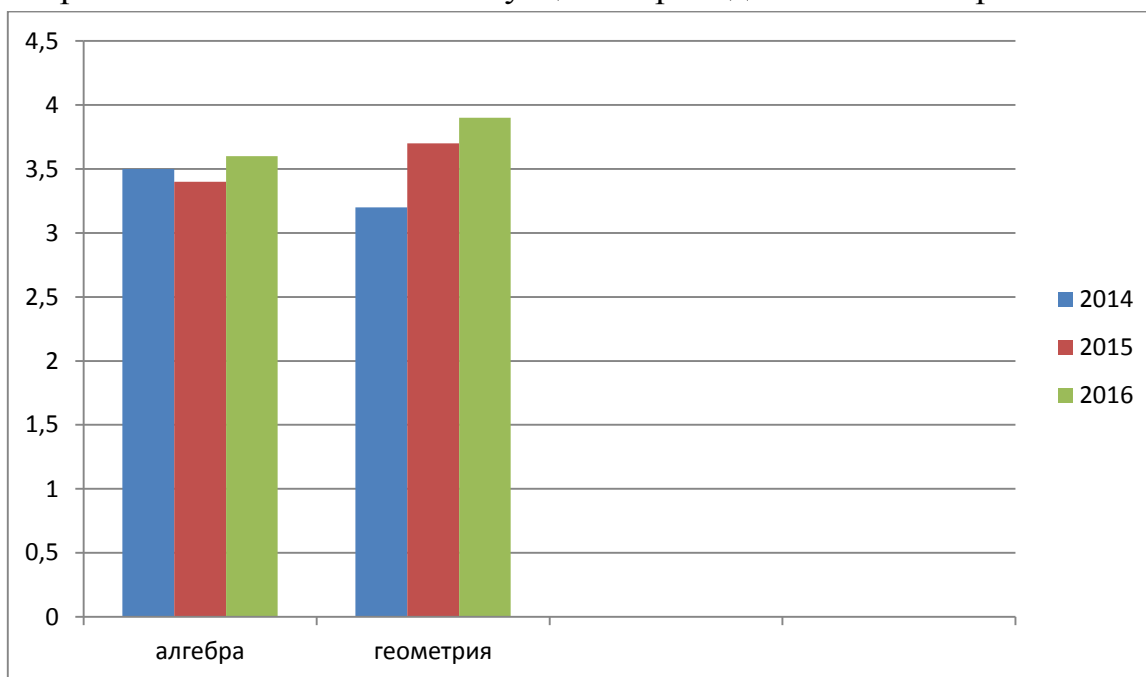
Задания блока геометрии вызывают у учащихся на экзамене наибольшие затруднения. Это показывают результаты экзаменационной работы в части «Геометрия». Причиной поверхностного усвоения геометрии является ограниченность запаса геометрических представлений, неспособность конструктивно видоизменять возникающие в сознании образы. Теоремы, определения усваиваются как частный случай, применительно к чертежу учебника или к той модели, которую показал на уроке учитель. Отсюда — за правильной формулировкой математического предложения часто скрывается отсутствие конкретных представлений, неправильное понимание существенных признаков, устанавливаемых этим утверждением.

Данные факты говорят о возрастающих требованиях к качеству преподавания данного предметного блока. Результаты государственной итоговой аттестации 2016 г. по математике в IX классах указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся школы, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умения выполнять арифметические операции, применять рациональные приемы счета, использовать алгоритмы счета в столбик, находить процент от числа; составлять алгебраическую модель ситуации, описанной в текстовой задаче, или по данным, представленным в таблице, диаграмме.

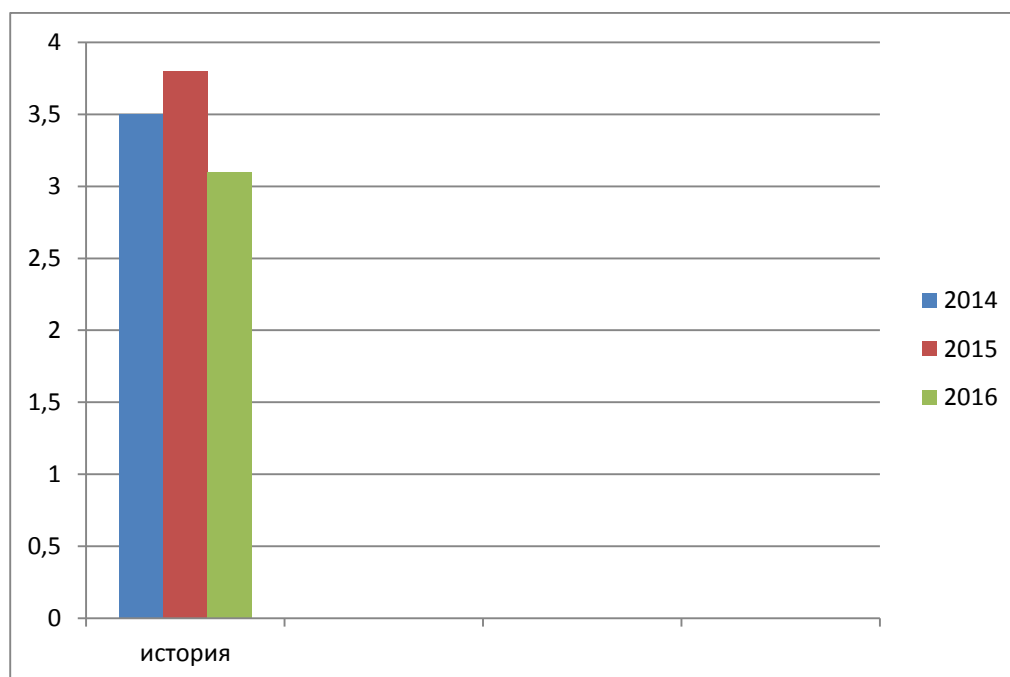
В связи с выделением в экзаменационной работе по математике отдельного блока задач **«Реальная математика»** необходимо усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках алгебры и геометрии. Это будет способствовать формированию у учащихся умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по алгебре, удовлетворительные. Учителям математики, необходимо изучить наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися на экзамене, включить в рабочие программы темы на повторение и больше уделять внимания вопросам которые вызывают наибольшее затруднение при организации

экзаменационного повторения, разработать систему практических мер по исправлению сложившейся ситуации в преподавании геометрии.



Качество знаний по истории очень сильно снизилось по сравнению с прошлым годом. Основными причинами недостаточный уровень преподавания дисциплины, недостаток времени для работы на уроках со слабоуспевающими учащимися. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах, говорит о том, что работа с учащимися ведется недостаточно.



Предложения: улучшить качество знаний по математике можно следующими способами: использование нетрадиционных форм проведения уроков (интегрированные уроки: математика + информатика, математика +

английский язык); осуществление постоянного контроля за посещаемостью, как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей и администрации школы; оказание психолого-педагогической поддержки учащихся; обмен опытом учителей разных школ; своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями; вступление учителей в профессиональные и интернет-сообщества; пополнение банка методических материалов; участие учащихся в ОН –Лайн олимпиады.

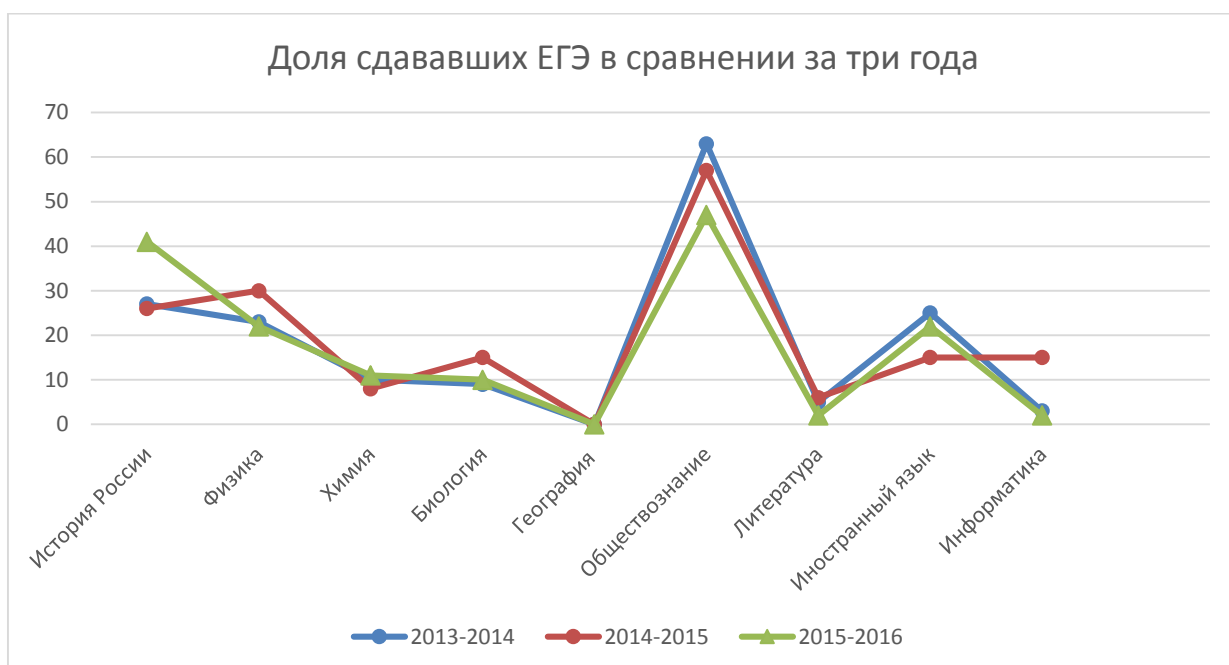
Результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ

Сочинение (изложение) - условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, написание сочинения (изложения) являлось обязательным для всех выпускников текущего года. Все 100% обучающихся в 2015-2016 учебном году писали сочинение и получили допуск к ГИА с первого раза.

В 11-х классах итоговая аттестация проводилась по всем предметам в форме единого государственного экзамена.

Сведения об учащихся, выбравших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам (за пять лет)

№ п/п	Предмет	2012	2013	2014	2015	2016
1	Математика (проф.)	98/99%	55/100%	79/100%	42/79%	45/88%
2	Математика (база)				32/58%	24/47%
3	Русский язык	98/99%	55/100%	79/100%	53/100%	51/100%
4	История России	17/17%	17/31%	21/27%	14/26%	21/41%
5	Физика	36/37%	15/27%	18/23%	16/30%	15/29%
6	Химия	8/8%	3/5%	8/10%	4/8%	11/11%
7	Биология	6/6%	5/9%	7/9%	8/15%	10/10%
8	География	2/2%	1/1,8%	0	-	-
9	Обществознание	58/59%	33/60%	50/63%	30/57%	24/47%
10	Литература	0	0	4/5%	3/6%	1/2%
11	Иностранный язык (англ)	12/12%	14/25%	20/25%	7/13%	11/22%
12	Информатика и ИКТ	8/8%	0	2/3%	8/15%	1/68%



Преимуществом при выборе экзаменационных предметов в 2016 году были: профильная математика, обществознание, история России.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по результатам экзаменов в форме ЕГЭ за пять лет

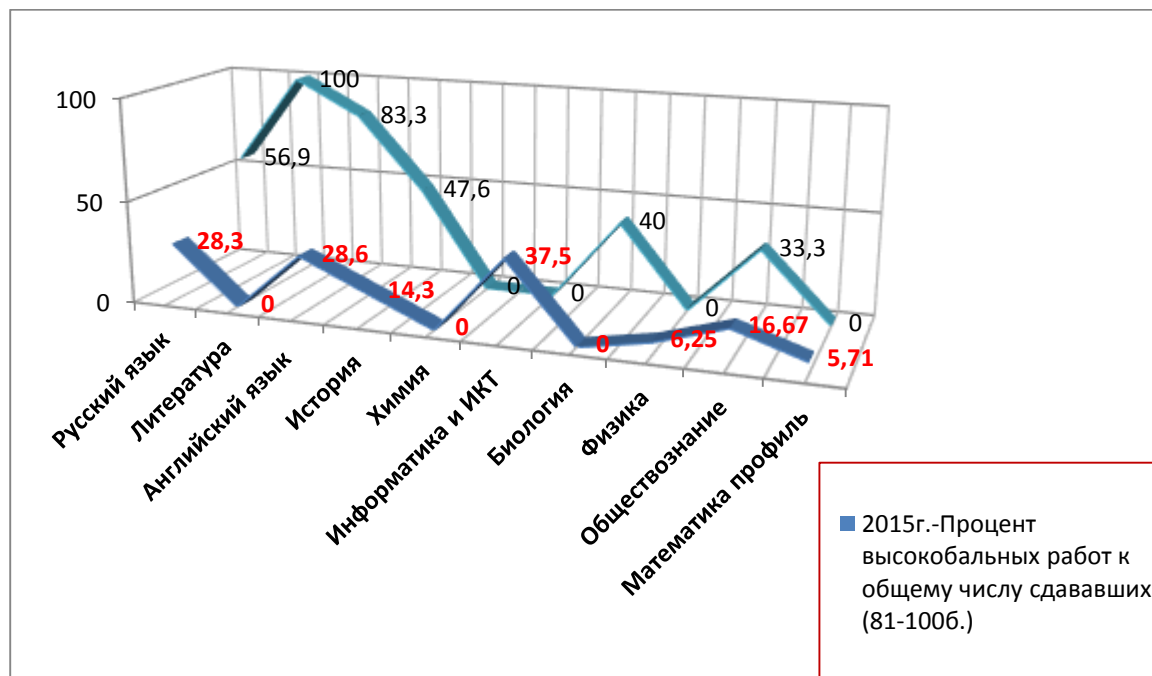
Предмет	Средний тестовый балл по ЕГЭ				
	2012	2013	2014	2015	2016
Математика (база)	48	58	56	16,4 (4,5)	16,6 (4,51)
Математика (проф.)				60,67	65
Русский язык	65	72,8	75	78,6	81,4
История	63	74	66	65,43	76,0
Обществознание	65	78	69	69,77	75,0
Физика	53	60	54	56,06	53,7
Химия	58	94	68	57,5	58,5
Биология	60	77	70	59,87	68,6
География	54	55	-		-
Литература	-	-	80	59,0	82,0
Информатика и ИКТ	73		80,5	75,36	68,0
Иностранный язык (англ)	54	81	64	68,7	88,5

Сравнительный анализ среднего тестового балла за 5 лет показывает, что тестовый балл по всем сдаваемым предметам довольно стабилен. Особенно можно отметить положительную динамику роста среднего тестового балла по русскому языку (с 65 б. в 2012г., 79 б. в 2015г., 81,4 б. в 2016г.), по английскому языку (с 68,7 в 2015г. до 88,5 б. в 2016г. при большем количестве сдававших), по профильной математике (с 60,67 до 65 баллов). По всем предметам средние тестовые баллы в этом учебном году выше, чем в прошлом. Исключение составляет физика, где наблюдается

снижение результатов ЕГЭ при одинаковом количестве сдававших в сравнении с прошлым учебным годом.

Высокобалльные работы

В 2016 году двое обучающихся Апсолямова Е. и Шаламова Д. (11А класс, учитель Архипова Е.А. получили по русскому языку 100 баллов.



62 выпускника по результатам ЕГЭ имеют от 81-100 баллов: по русскому языку - 99 чел., учитель Архипова Е.А., английскому языку-10 чел., учитель Жулова О.В., истории 10 чел., учитель Луговая Т.А.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классах в сравнении за 2 года

По сравнению с 2014-2015 учебным годом на 4,31 балла увеличился средний тестовый балл по русскому языку (учитель Акимова С.А.).

Учебный год	Класс	Учитель	Сдало	Средний тестовый балл	Лучшие результаты:
2013-2014	11А (суглуб.англ)	Ушкова Н.И.	27	77,6	Комогорова М.– 95 б.
	11Б (ф-м)	Козлова Т.И.	24	73,13	
	11В (соц-пр)	Козлова Т.И.	28	73,22	Сверкунова Н. – 98 б. Назьмова Юлия – 92 б.
Итого			79	74,69	
2014-2015	11А (соц-прав.суглубангл)	Акимова С.А.	28	76	Кан А.-100б. Кузнецова Е.-100б. Шаповалов М.-92б.
	11Б (ф-м)		25	81	Ким Р.-98б. Архипова А.-95б. Макаревич Т.-95б.
Итого			53	79	

2015-2016	11а(соц пр)	Архипова Е.А.	26	80,6	Шаламова Д -100б. Апсолямова Е.-100б.
	11б (ест-мат)		25	82,2	Щербакова а.-98б. Терлецкий С.-96б.
Итого			51	81,4	



Стабильный рост среднего тестового балла на ЕГЭ по русскому языку объясняется тем, что учителя МО русского языка и литературы правильно выстраивают подготовку выпускников к экзаменам: каждую четверть проводят диагностические работы в формате ЕГЭ с целью выявления затруднений, на уроках и элективных курсах разбирают упражнения, аналогичные заданиям контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации, отрабатывают орфографические, пунктуационные правила, проводят анализ грамматических и речевых ошибок, проводят курсы для подготовки к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классах

В 2015-2016 учебном году впервые выпускались обучающиеся естественно-математического профиля. По сравнению с предыдущими результатами физико-математического класса средний тестовый балл практически не отличается и остался на прежнем уровне (учитель Колесникова Л.В.). В социально-правовом 11 а классе по сравнению с прошлым годом средний тестовый балл вырос на 10,1 балла (учитель Лабузная И.С.). Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 11а классе средний балл 4,46, в 11б классе 4,57 и эти результаты выше прошлогодних.

Учебный год	Класс	Учитель	Сдало	Средний тестовый балл	Лучшие результаты
2013-2014	11А(углубленгл)	Колесникова Л.В.	27	58,9	Калейна А.-72б. Маточкина а.-72б.
	11Б (ф-м)	Бучнева Л.М.	24	60,8	Тямин В. – 82 б.Белоглазова А.– 80 б. Колбенив Н.– 77 б.
	11В (соц-прав)	Лабузная И.С.	28	49,4	Терещенко М.-72б. Харитоновна К.-72б.
Итого			79	56,1	
2014-2015	11А (соц-прав.)	Снисаренко Е.А.	18-проф 25-база	49,6 16,1/4,2	Хабоша А.-74б.
	11Б (ф-м)	Ртищева Н.А.	24-проф 7-база	68,9 17,7/4,9	Вязкова Е.-82б. Громов П.-82б. Савчук Д.-80б.
Итого			42-проф 32-база	61 16,4/4,5	
2015-2016	11А(соц пр)	Лабузная И.С.	проф-9 база-24	59,7 16,4	Демешко И.-76б. Хиль В.-74б.
	11Б (ест-мат)	Колесникова Л.В.	проф-15 база-21	68,2 16,9	Щербакова А.-78б. Пилипко К.-76б. Латышева А.-76б.
Итого			проф-24 база-45	65	



В 2015-2016 учебном году все учащиеся преодолели минимальный порог по математике с первого раза (базового и профильного уровней). В 11а и 11б классах показатели результатов ЕГЭ базового и профильного уровней

увеличились. Большую роль в стабильно высоких результатах ЕГЭ по математике оказала система подготовки к экзаменам. Подготовка проводилась на уроках (учителя Лабузная И.С., Колесникова Л.В.), элективных курсах (учителя Молокова Н.И., Лабузная И.С., Колесникова Л.В.). Учителям математики необходимо продолжать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, используя для этого все формы урочной, внеурочной работы, элективных курсов, платных курсов и индивидуальной работы с учащимися и вести планомерную и целенаправленную работу с учащимися и их родителями по разъяснению необходимости сдачи математики на базовом уровне всеми обучающимися, добиваясь с первого раза 100% преодоления учащимися минимального порога ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 11 классах
в сравнении за 2 года.**

Результаты ЕГЭ по биологии в 11 классах

В 2016 году увеличились результаты ЕГЭ по биологии на 8,76.
(учитель Черепанова В.Ф. Свыше 80 баллов набрали четверо обучающихся)

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11А	2	64	Черепанова В.Ф.	Пластун М.-67 б.
	11В	3	73,7		Терещенко М.-93б.
	11Б	2	71	Черня К.М.	Бородина Е.-74 б.
	Итого	7	70,2		
2014-2015	11А	7	58,3	Ильина И.Л.	Кузнецова Е.-74
	11Б	1	71		Грибанов А.-71
	Итого	8	59,9		
2015-2016	11Б	10	68,6	Черепанова В.Ф.	Протасевич И.-87б. Латышева А.-85б.

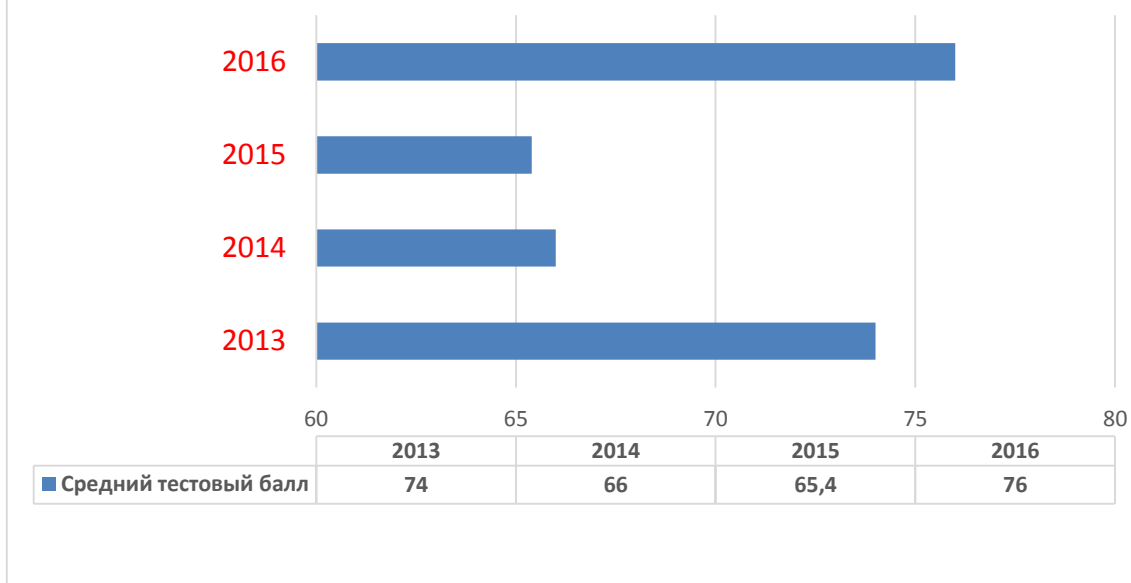


Основной формой работы для подготовки к ЕГЭ учитель Черепанова В.Ф. использовала элективные курсы и индивидуальные консультации с учащимися, где постоянно решались задания из КИМов по биологии с последующим их анализом. Использована была для подготовки и дистанционная форма работы с обучающимися, что повлияло на увеличение среднего тестового балла ЕГЭ по биологии в 2015-2016 учебном году.

Результаты ЕГЭ по истории в 11 классах

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11А	10	66,8	Салова И.А.	Строчкова Е.-936.
	11В	11	66	Долгошеева Т.И.	Сверкунова Н.-846.
	Итого	21	66,4		
2014-2015	11А (соц-прав)	11	64,2	Булгакова Е.М.	Сазонов Руслан – 896.
	11Б(ф-м)	3	70	Булгакова Е.М.	Федорова А.-896.
	Итого	14	65,4		
2015-2016	11а(соц-пр) 11б(ест-мат)	20 1	75,3 89	Луговая Т.А. Долгошеева Т.И.	11а-Демешко И.-986. Апсолямова Е., Шаламова Д.-956 11б-Степура А..
Итого		21	76,0		

Средний тестовый балл по истории



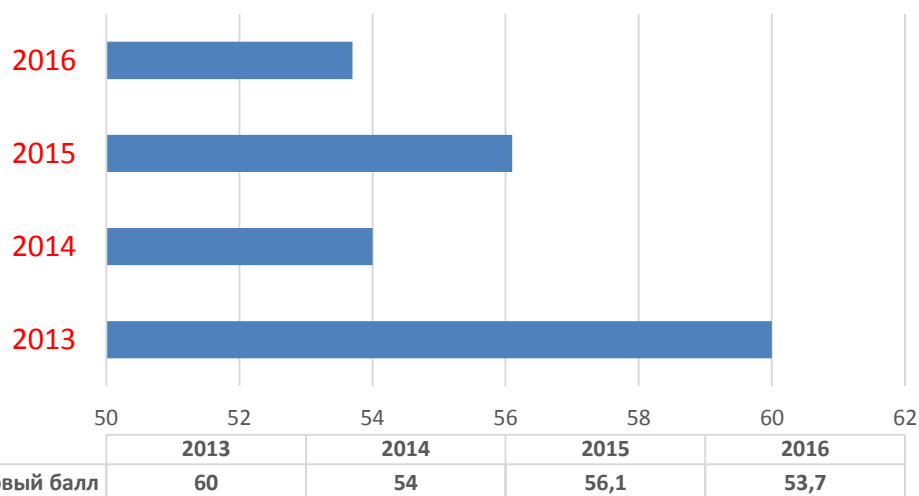
Подготовка к ЕГЭ по истории велась не только на уроках и элективных курсах, но и на платных подготовительных курсах (учитель Луговая Т.А.). Большую роль в подготовке обучающихся к сдаче экзаменов сыграли индивидуальные консультации обучающихся (учитель Салова И.А.). Средний тестовый балл 2016 года выше 2015 года на 10,6 балла.

Результаты ЕГЭ по физике в 11 классах

В 2016 году средний тестовый балл по физике снизился по сравнению с предыдущим годом на 2,4 балла (учитель Кулакова Е.Г.). Обучающиеся показали крайне низкие результаты ЕГЭ., хотя в 11б классе по учебному плану в математической группе 5 часов физики и велся одночасовой курс элективных занятий. Учитель недостаточно уделяет внимание подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. В 2016-2017 учебном году необходимо взять под контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ по физике. В 11 а классе средний балл составил 43,7 балла. Администрации школы, учителю физики необходимо вести еще более активную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по более осознанному выбору профиля в 10 классе.

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат (выше краевого)
2013-2014	11А	4	49,8	Кулакова Е.Г.	Чубий Р.-54 б.
	11Б	14	55,4		Зарукина Е.-65 б.
	Итого	18	54,2		
2014-2015	11А (соц-прав)	4	44,5	Кулакова Е.Г.	Бушмарин О.-56б.
	11Б(ф-м)	12	59,9		Ким Р.-87б. Громов П.-71б.
	Итого	16	56,1		
2015-2016	11а	3	43,7	Кулакова Е.Г.	11б-Колупаев В.-67б. 11а –Хиль В.-47б.
	11б	12	56,2		
	Итого	15	53,7		

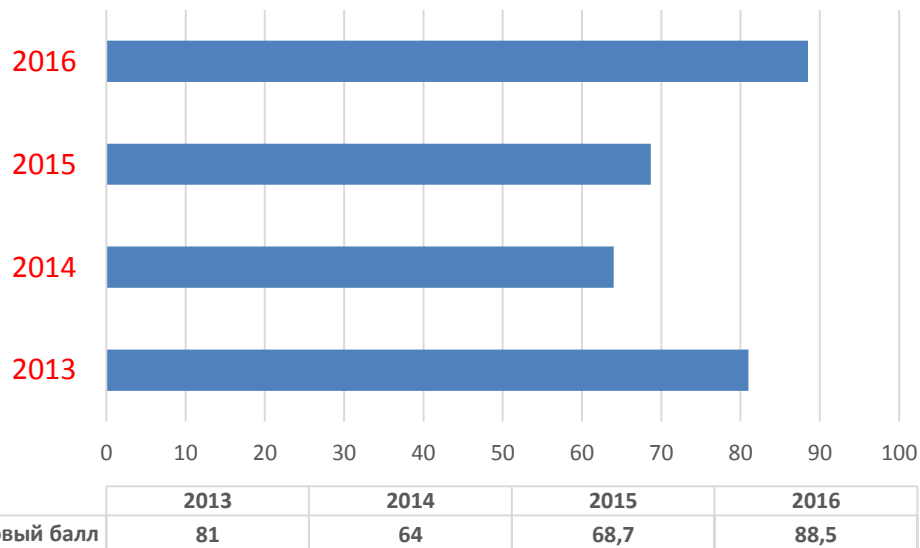
Средний тестовый балл по физике



Результаты ЕГЭ по английскому языку в 11 классах

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11Ауглуб.	10	71	Ширшик О.А.	Комогорова М.-89 б.
		4	57,8	Коксина Т.М.	Оксюта К.-88 б. Сандакова.Д.-75 б.
	11Б	1	64	Жулова О.В.	Белоглазова А.-64 б.
	11В	3	52,7	Жулова О.В.	Сверкунова Н.-72 б.
		2	58,5	Кузнецова И.В.	
	Итого	20	64		
2014-2015	11А	6	66,7	Ширшик О.А.	Головачева М.-81б.
	11Б	1	81	Жулова О.В.	Федорова А.-81б.
	Итого	6	68,7		
2015-2016	11а	8	87,1	Жулова О.В.	Апсолямова Е - 98б.
	11б	3	92,0	Бородина С.Е.	Мазур Д.-97б. Степура А.-95б.(11б)
		11	88,5		

Средний тестовый балл по английскому языку



Средний балл по школе по английскому языку вырос по сравнению с предыдущим на 19,8 балла. Обучающиеся Жуловой О.В. и Бородиной С.Е. показали очень высокие результаты ЕГЭ. Учителя для подготовки использовали индивидуальные консультации, в 11б классе элективные курсы. Жуловой О.В. и Бородиной С.Е. на заседании МО учителей английского языка необходимо поделиться опытом по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по химии в 11 классах

По сравнению с 2015 годом на 10,5б. уменьшился средний тестовый балл по химии (учитель Черня К.М.). Этот показатель ниже городского. Резкое снижение результатов ЕГЭ по химии было обусловлено низким уровнем знаний обучающихся основной школы и недостаточной подготовкой к сдаче экзаменов в 10-11 классах. При наборе в 10 классы учителям химии и биологии необходимо вести тщательную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о трудностях подготовки к экзаменам по химии в непрофильных классах.

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11А	3	72	Черепанова В.Ф.	Пластун М.-75 б.
	11В	3	64,3		Терещенко М.-74 б.
	11Б	2	68	Черня К.М.	Бородина Е.-77б.
	Итого	8	68,1		
2014-2015	11А(соц-прав)	3	52,7	Черня К.М.	Турчанова К.-63б.
	11Б(ф-м)	1	72		Грибанов А.-72б.
	Итого	4	57,5		
2015-2016	11б	11	58,5	Черня К.М.	Протасевич И.-79 б.



Для подготовки к ЕГЭ по химии учитель Черня К.М. использовала элективную и индивидуальную формы работы с учащимися на уроках и на консультациях. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом увеличился на 1 балл. Учителям химии необходимо использовать разнообразные формы урочной, внеурочной и индивидуальной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11 классах

Результаты ЕГЭ по обществознанию на протяжении последних трех

лет стабильно высокие. В 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 4,9 балла увеличился средний тестовый балл по обществознанию (учитель Луговая Т.А.)

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11А	19	70,5	Салова И.А.	Сандакова Д.-86 б. Агуреев Д.-86 б.
	11Б	12	64,9		Перевалов А.-96 б.
	11В	19	70,7		Сверкунова Н.-98 б.
	Итого	50	69,3		
2014-2015	11А(соц-прав)	20	72,2	Салова И.А.	Пашенко А.-96б. Сазонов Р.-92б.
	11Б(ф-м)	10	65,9		
	Итого	30	70,1		
2015-2016	11а (соц-прав)	24	75,0	Луговая Т.А.	Апсолямова Е.-98б., Кузнецова К.-92б., Ватолина Е.-92б.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию Луговой Т.А. велась не только на уроках, но и на элективных и платных подготовительных курсах

Результаты ЕГЭ по литературе в 11 классах

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл в 2016 году по литературе увеличился на 23 б. (учитель Архипова Е.А.) но в прошлом году литературу сдавало трое обучающихся, а в этом один.

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11А	2	89	Ушкова Н.И.	Комогорова М.-96 б.
	11Б	2	70,5	Козлова Т.И.	Волкова Л.-78 б.
	Итого	4	79,8		
2014-2015	11А (соц-прав)	3	59	Акимова С.А.	Караваев П.-73б.
2015-2016	11а	1	82	Архипова Е.А.	Бушина В.-82б.



Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 11 классах

Информатику в этом учебном году сдавал один обучающийся, который изучал этот предмет на базовом уровне. Обучающаяся часто болела и получала единичные индивидуальные консультации учителя. Относительно своих возможностей обучающаяся хорошо справилась с экзаменом по информатике.

	Класс	Сдавало учащихся	Средний тестовый балл	учитель	Лучший результат
2013-2014	11Б(ф-м)	2	79,5	Соколова Н.А. Лунегова Е.В.	Орехов А.-78 б. Девятова К.-81б.
	Итого	2	79,8		
2014-2015	11Б(ф-м)	8	75	Соколова Н.А.	Афлетунова Ю.-97б. Савчук Д.-94б.
2015-2016	11б	1	68	Соколова Н.А.	Бельды С.-68б.



51 (100%) выпускник успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам итоговой аттестации методическим объединением следует проанализировать результаты ЕГЭ и экзаменов за курс среднего общего образования по своему предмету, продолжать подготовку к итоговой аттестации, используя различные формы работы, проводить предметные диагностические работы с последующим анализом результатов, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Олимпиада 2015-2016 года

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников школьный этап олимпиады в 2015-2016 учебном году проводился с 07.09.2015 по 15.10.2015. Школьный этап Олимпиады проводился согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, Приказа управления образования г.Хабаровска «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году, в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. Обучающиеся школы принимали участие в 16 (из 22) предметных олимпиадах. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 678 человек.

Предмет, по которому проведена олимпиада (21 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 5-11 классов
Русский язык	42	6,2
Литература	20	3,0
Математика	43	6,3
История	19	2,8
Обществознание	13	1,9
Право	6	0,9
Информатика	6	0,9
Физика	13	1,9
География	14	2,1
Биология	31	4,6
Химия	27	4,0
Экология	8	1,2
Технология	7	1,0
Английский язык	32	4,7
ОБЖ	3	0,4
Физическая культура	13	
ИТОГО	297	43,8

В 2015-2016 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 639 до 896 чел. Возросло количество учеников, принявших участие в олимпиаде по одному предмету с 283, что составляло 42,7% до 297 учащихся, что составило 43,8%.



В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы не стали участвовать в олимпиаде по экономике. Всем учащимся школы были предоставлены равные возможности в выборе предметных олимпиад. Нежелание

участвовать в олимпиаде по данному предмету объясняется сложностью заданий и тем, что в школе с 2012 года нет профильных социально-экономических классов. В 2015 году по сравнению с 2014 годом несколько снизилось количество участников в олимпиаде по литературе, обществознанию, увеличилось по географии, истории, информатике, математике, русскому языку, физической культуре, химии. По остальным предметам олимпиады количество участников осталось на прежнем уровне.



На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика качества выполнения заданий практически по всем предметам (исключение составляет математика), так как в школе ведется тщательная подготовительная работа с мотивированными учащимися, индивидуальная работа с учениками.

Из всех участников школьного этапа олимпиады Кочеткова Анастасия Алексеевна полностью справилась с заданиями по математике (8 класс, учитель Ртищева Н.А. 100% выполнение работы) и по информатике (учитель Соколова Н.А.). Высокий процент от максимального количества баллов (свыше 91б.) получены по предметам: русский язык – Гусарова А.А. (7 класс, учитель Архипова Е.А.), Самойлова Э.А. (9 класс, учитель Корякина Е.Н.), Яковчук Е.В. (10 класс, учитель Акимова С.А.), Щербакова А.Д. (11 класс, учитель Архипова Е.А.); английский язык – Ватолина Е.В. (11 класс, учитель Жулова О.В.); обществознание – Ватолина Е.В. (11 класс, учитель Луговая Т.А.); литература – Бушина В.А. , Шпаковская М.С. (11 класс, учитель Архипова Е.А.), Караваев Л.В. (10 класс, учитель Акимова С.А.), Ковалева С.С. (9 класс, учитель Ушкова Н.И.), Устюжанина Д.р. (5 класс, учитель Акимова С.А.); биология – Логутов Б.Е. (7 класс, учитель Черепанова В.Ф.), Че И.С. (9 класс, учитель Ильина И.Л.). Во всех предметных олимпиадах в 2015 году есть призеры и победители. В этом году самый высокий процент (15%) участия учащихся в олимпиаде по математике. По этому же предмету самый низкий процент решаемости заданий (19% учащихся получили 0 баллов при решении олимпиадных заданий). По результатам олимпиад по всем остальным предметам можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют базовым уровнем знаний, стараются расширить свои творческие, интеллектуальные способности и

имеют творческие способности для решения нестандартных задач. Заинтересованность учителей – предметников, желание углубить знания, умения и навыки одаренных учащихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов. Эти учителя: Акимова С.А., Ушкова Н.И., Архипова Е.А., Соболева Н.В., Козлова Т.И., Корякина Е.Н., Акимочкина Ю.Л., Луговая Т.А., Краснянская Г.Ф., Старкова Н.Н., Черня К.М., Черепанова В.Ф., Павлова Н.В., Андреев Е.А., Маскаева Ю.М., Иванова О.С., Морозова О.Ю., Соколова Н.А., Кулакова Е.Г., Калугина Т.П., Каргаполова Т.М., Бородин С.Е., Плетенева Е.Ю., Ковалева В.А., Ширшик О.А., Коксина Т.М., Жулова О.В., Окутина И.А., Долгошеева Т.И., Снисаренко Е.А., Лунегова Е.В., Лабузная И.С., Ртищева Н.А., Ильина И.Л., Лифер С.А. подготовили призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и своевременно предоставили материалы, подведя итоги в короткие сроки.

Итоги муниципального этапа олимпиады

Предмет	количество участников 2013- 2014/2014- 2015/2015- 2016	Призеры 2013-2014/2014-2015/2015-2016	Победители 2013-2014/2014-2015/2015- 2016
биология	6/4/3	3/0/1 Латышева Анастасия Константиновна-11б	1/0
история	3/4/2	2/1/0	0
право	4/5/4	2/1/2 Корниенко Марк Евгеньевич-10а Мазур Даниил Александрович- 11а	1/3/1 Ватолина Елена Владимировна-11а
математика	3/3/1	1/1/1 Кочеткова Анастасия-8в	0/0
физическая культура	3/1/0	1/0/0	0/0
литература	7/7/6	3/3/0	2/1/1 Ковалёва Софья Сергеевна -9б
обществознание	7/7/4	4/3/1 Утемов Александр Олегович-10а	0/1/2 Ватолина Елена Владимировна-11а Яновичте Милана Сергеевна-7б
русский язык	8/7/4	0/2/2 Гусарова Анастасия Андреевна- 7в Яковчук Елизавета Вадимовна- 10б	0/0
английский язык	1/8/1	0/0/0 Ватолина Елена Владимировна-	0

		11а	
ОБЖ	1/6/4	0/0/1 Литвинова Екатерина Андреевна-8кл	0
физика	6//4/2	0/0/1 Кочеткова Анастасия-8в	0
химия	5/4/5	0/1/0	0/0
информатика	0/2	0/0/1 Кочеткова Анастасия-8в	
экология	3/1/1	0/0/0	0/0
география	3/3/2	0/0/0	0/0
итого	65/72/41	20/13/11	4/5/3

По итогам муниципального этапа олимпиады наблюдается снижение участников, победителей и призеров олимпиады. Причина: недостаточная сопровождение и подготовка обучающихся 7-8 классов. В победителях 2015-2016 учебного года двое учащихся 7-9 классов, хотя в прошлом году из этой возрастной категории учащихся победителей не было.

В краевом этапе олимпиады в 2015-2016 учебном году участвовали 10 учащихся (в 2014-2015 учебном году 19 учащихся).

Итоги регионального этапа

Предмет	количество участников 2013-2014/2014-2015/ 2015-2016/	Призеры 2013-2014/2014-2015/ 2015-2016	Победители 2013-2014/2014-2015/ 2015-2016
литература	3/2/1	1/0/0	0/0/1 Ковалева Софья Сергеевна -9б
история	2/1/0	0/0/0	0/0/0
математика	0/1/0	0/0/0	0/0/0
биология	0/0/1	0/0/0	0/0/1 Латышева Анастасия Константиновна - 11б
физика	0/0/1	0/0/1 Кочеткова Анастасия Алексеевна- 8в	0/0/0
право	3/4/2	1/1/1 Мазур Даниил Александрович - 11а	1/2/1 Ватолина Елена Владимировна-11а
обществознан ие	3/4/2	0/2/1 Утемов Александр Олегович 10а	0/0/1 Ватолина Елена Владимировна - 11а
русский язык	2/3/1	0/3/1 Яковчук Елизавета Вадимовна -10б	0/0/0
английский язык	0/2/1	0	0/0/1 Ватолина Елена Владимировна-11а
химия	0/2/1	0/1/0	0/0/0

итого	13/19/10	2/8/4	1/2/5

Итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2013-2014г. – Мазур Даниил Александрович – право - участник - 9в класс

2014-2015г. – Мазур Даниил Александрович – право – участник - 10а класс;

Корниенко Марк Евгеньевич- право- участник -9в класс;

Ватолина Елена Владимировна-право – участник - 10а

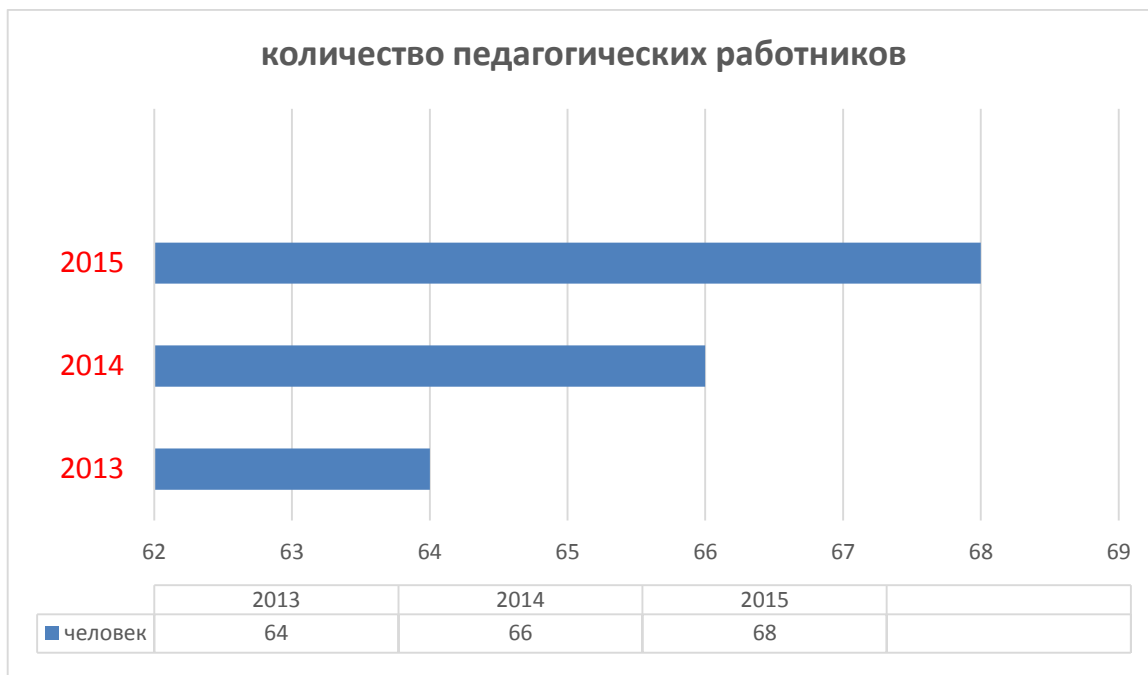
2015-2016г. - Мазур Даниил Александрович- право- участник-11а класс

Ватолина Елена Владимировна- право - участник-11а класс

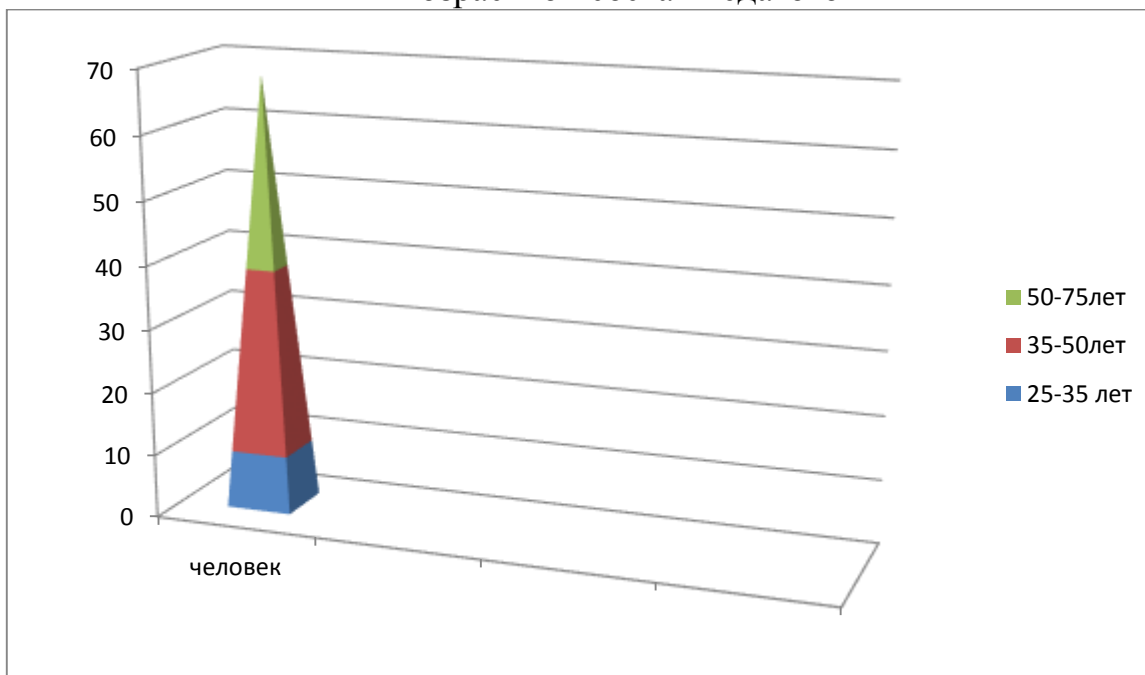
Итоги предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Следует отметить то, что в олимпиадах одни и те же учащиеся участвуют в нескольких предметах. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Особое внимание необходимо обратить на работу учителей-предметников по подготовке учащихся 7-8 классов к Всероссийской олимпиаде школьников. Для развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предмету необходимо продолжить работу по выявлению одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста, формированию банка участников олимпиадного движения, включению олимпиадных заданий в структуру уроков, дальнейшему привлечению учащихся к участию в творческих конкурсах и дистанционных олимпиадах, школе «Олимпионик», корректировке индивидуальных маршрутов для одаренных детей, разработке дорожных карт для новичков, привлечению преподавателей ВУЗов к подготовке учащихся к олимпиадам.

Анализ кадрового состава школы предполагает периодическое и целенаправленное изучение работников по характеристикам пола, возраста, образования, квалификации, стажу работы, квалификационной категории и другим социально-демографическим признакам. Предусматривает: определение качественного и количественного состава персонала с высшим и средним специальным образованием; определение качественного уровня квалификации педагогических работников и др.

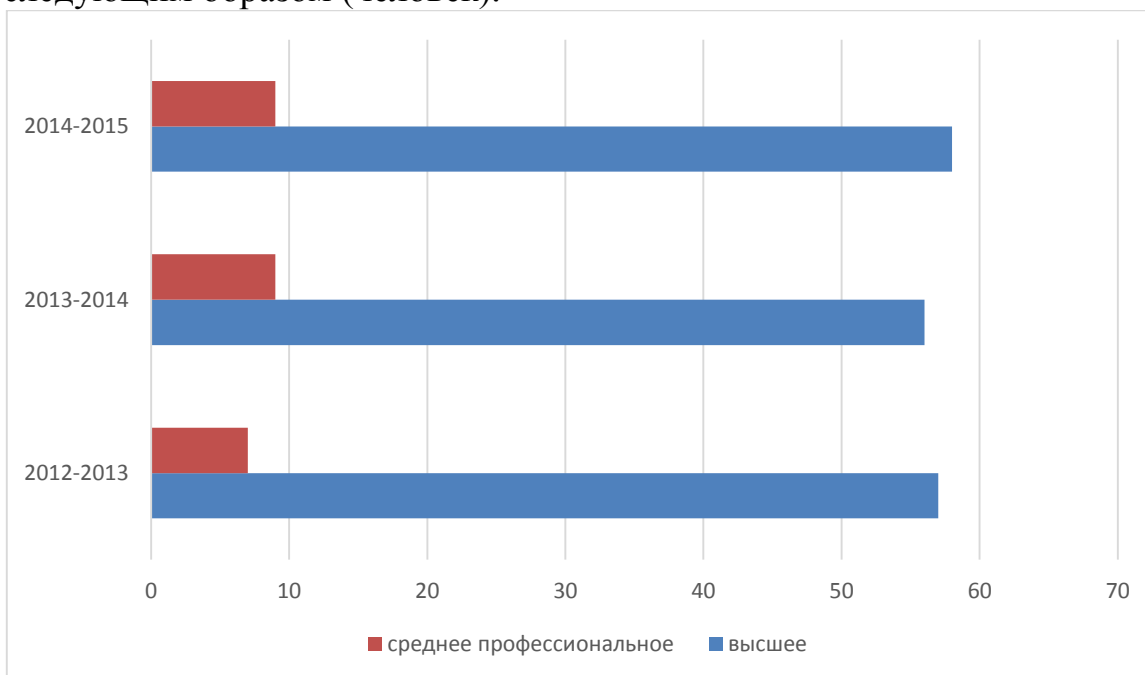
Качественный анализ персонала для совершенствования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности рассмотрим с помощью приведенной ниже таблиц. В состав данного анализа входят: анализ персонала по возрасту, по уровню образования, по трудовому стажу.



Возрастной состав педагогов



Графически структура персонала по уровню образования выглядит следующим образом (человек).



Задачи школы на 2016-2017 учебный год

1. Осуществить переход основной школы на ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети».
3. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью повышения качества знаний и профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
4. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.

Показатели работы библиотеки за 2015-2016 уч. год.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, справочной, научно-популярной, методической и профильной литературой для учеников и педагогического коллектива школы.

Художественный фонд-3123 экземпляра.

Учебный фонд – 22474экземпляра.

Библиотеку посетило 3407человека на 354человека больше предыдущего года, за счёт пропаганды книг, методом интересных познавательных выставок. Всего выдано книг 2473, что на 252 книги больше с предыдущим годом. Книговыдача среди учащихся 1,2,3,4 классов значительно выросла за счёт познавательных детских красочных книжек. А вот учащиеся 7,8,9,10,11 классов, которые читают только книги по программе. С каждым годом уменьшается читающие ученики. Причина тому книжная коммерция и интернет.

Работа с художественным фондом.

В мае 2016 года за счет школы были приобретены орфографические словари русского языка (55000слов) в количестве 20 штук для экзаменов.

Регулярно проводится работа с задолжниками. Ученику не выдавалась книга, если у него в карточке имелась задолженность (не нужная ему в этот момент книга), что привело хорошей книгосдачи художественной литературы. В этом году хочется отметить 100% сдачу художественной литературы 9,11 классов до конца учебного года (заслуга ответственных классных руководителей). Очень маленький фонд художественной литературы делается распечатка стихов и маленьких произведений для учащихся.

Работа с учебниками.

Проведено списание учебников морально устаревших, ветхих и учебников-тетрадей временного хранения (одноразового пользования) в количестве 8187 экземпляров. Всего было получено учебников в количестве 2788 экземпляров. Всем учащимся был выдан полный комплект учебников, не новый, но, пригодный для обучения.

В течение всего учебного года проводились рейды по сохранности учебников. В основном все ребята сохраняли учебники хорошо, но всё же некоторые ученики, которые безобразно отнеслись к выданным учебникам. С такими ребятами в присутствии классного руководителя и родителей была проведена беседа. В последствии их учебники были приведены в надлежащий вид или приобретены новые взамен испорченным. Все классные руководители оказали большую помощь в проведении рейдов по

сохранности учебников, сдачи учебников в надлежащем виде, а также выделяли ребят в помощь, по требованию библиотекаря.

Оформлен стенд рабочих тетрадей, атласов, контурных карт, дидактических материалов и т.п. для родителей и учеников, которые рекомендовано приобрести на новый учебный год.

По просьбе классных руководителей, учеников и их родителей, были проведены индивидуальные консультации по сохранности и получению бесплатных учебников.

Наглядная форма пропаганды.

Согласно плану работы библиотеки на текущий год все основные юбилейные даты и памятные дни сопровождались беседами, развёрнутыми книжными выставками, доской объявлений.

Действующие выставки в течение года.

- Хабаровск- мой город родной.
- История Дальнего Востока.
- Хабаровск, о тебе наши песни и стихи.
- Хабаровск город военной славы.
- Природа приамурья.
- Новые поступления.
- Здоровый образ жизни.

Выставки к праздникам.

Литературная гостиная.

В 2012 — 2013 учебном году совместно с учителем русского языка и литературы Козловой Т.И. проведены литературные чтения среди учащихся 7 — 11 классов. И уже в ноябре месяце провели первое мероприятие на тему «О матерях можно говорить бесконечно». Ребятам собралось больше, чем мы ожидали. Действительно творческих, любящих литературу.

Второе мероприятие было проведено в январе на тему «Поэты серебряного века». Желающих было меньше, в основном учащиеся 10-11 классов. В марте 2015 года на тему «Поэты шестидесятых». В мае 2015 года на тему «Школьные годы чудесные.....». На все эти мероприятия учащиеся очень тщательно готовились. Искали интересную информацию в энциклопедиях и интернете. Всем было очень интересно. В 2014- 2015 учебном году мы продолжили эту традицию детского творческого чтения, эта идея увлекла учителей русского языка и литературы, а также учителей начальной школы. В 2015-2016 учебном году провели мероприятия по параллелям и интересам детей. Для детей начальной школы «В гостях у сказки». Для среднего звена «Мир фантастики и приключений».

Анализ работы с родительской общественностью

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча - классные родительские собрания, индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, консультация с родителями с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно – деятельностное: участие в заседаниях Управляющего совета, проведение заседаний общешкольного родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи», оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации), день семьи.

3. Творческое: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

Были проведены родительские собрания:

1. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков

2. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения.

3. Дисциплина и трудолюбие как составляющие успешности ученика.

4. Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе,

экстремальным ситуациям.

5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Роль театра, кино и телевидения в формировании подлинных эстетических идеалов

6. Профессии, которые выбирают наши дети

7. Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника.

8. Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья.

9. Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.

В рамках месячника профилактики правонарушений в подростковой среде был проведен родительский всеобуч по теме «Профилактика правонарушений в подростковой среде», присутствовали родители 6-8 классов. В рамках всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения учащихся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде.

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались различные вопросы: знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, обеспеченность школы учебниками, проведение школьных праздников, организация внеклассных мероприятий в период каникул, о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня, вопросы о

реализации творческих инициатив учащихся, занятость учащихся в период каникул.

Итог совместной работы - снижения % учащихся, состоящих внутришкольном учете.

Задачи Управляющего совета на 2016/2017 учебный год: повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств, информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.