

Михолев Г.

11-1

898.89%

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10- 11 КЛАССЫ

Время выполнения работы 1 час 20 минут.

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Маргинальность — это

- а) Состояние индивида, при котором он входит в две и более группы, но при этом до конца не разделяет нормы и ценности ни одной из них
- б) Стремление соответствовать нормам и ценностям группы
- в) Полное или частичное нарушение норм и ценностей группы
- г) Напряжение, возникающее у личности в случае несоответствия ожиданиям группы.

1.2. Критерием прогресса можно считать

- а) уровень разделения труда в обществе
- б) уровень развития науки
- в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека
- г) уровень развития производительных сил.

1.3. Что выступает формой рационального познания?

- а) восприятие
- б) представление
- в) понятие
- г) суждение
- д) гипотеза.

1.4. Что из ниже перечисленного относится к признакам мировых религий?

- а) они носят строго этнический характер
- б) огромное число последователей во всем мире
- в) космополитизм
- г) они не стремятся обратить в свою веру лиц другого вероисповедания
- д) они обращены к представителям всех социальных групп.

1.5. Назовите основные тенденции в развитии современного образования:

- а) гуманизация
- б) натурализация
- в) гуманитаризация
- г) бифуркация
- д) интернационализация.

1.6. Назовите обстоятельства, исключают преступность деяния и уголовную ответственность:

- а) беременность
- б) необходимая оборона
- в) обоснованный риск
- г) алкогольное опьянение
- д) исполнение приказа или распоряжения.

1	2	3	4	5	6
<del>а; б; г</del>	а; б; в; г; д	б; в; г; д ✓	б; г; д; в	а; в; г	б; г; в

12

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

всестороннее развитие качества человека

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

соц. институт

6

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

Государство (признаки)

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1. Суверенитет потребителя проявляется в ограничении его экономического поведения. **Нет**
- 2. Римский мыслитель Цицерон пришел к выводу о том, что право должно быть выше власти. **Да**
- 3. Подзаконные нормативные акты издаются парламентом государства. **Нет**
- 4. Произвольное поведение человека всегда чем-то мотивировано. **Да**
- 5. В условиях демократии источником власти является президент страны. **Нет**
- 6. Волонтаризм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения. **Нет**
- 7. Услуга является особым видом продукта, как результата деятельности. **Да**

8. В правовом государстве исполнительные органы власти могут издавать решения, имеющие силу законов. *Нет*

9. Паранаука всегда опирается на одну из религий. *Нет*

10. Обобщения люди выражают посредством речи, языка. *Да*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>

*10*

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

Гражданское общество в 17 (А) смысле - это часть общества, не охваченная непосредственно 3 (Б) и его структурами, как автономная, непосредственно от него не зависящая сфера жизни общества. С этой точки зрения гражданское общество достаточно совместимо не только с демократией, но и с 5 (В). В 9 (Г) смысле под гражданским обществом понимается многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности, сфера свободной игры частных интересов и 11 (Д). В отличие от государственных структур в гражданском обществе преобладают 12 (Е) связи - отношения конкуренции и 15 (Ж) между юридически свободными и равноправными партнерами. Основными элементами такого общества являются разнообразие и равенство форм 2 (З), свобода 16 (И) и предпринимательства, идеологическое многообразие и свобода 6 (К), неизбежность прав и свобод человека, развитое 1 (Л), цивилизованная правовая власть.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
<i>17</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>1</i>

**Список терминов**

<i>1</i> самоуправление	10. патернализм
<i>2</i> собственность	<i>11</i> индивидуализм
<i>3</i> государство	<i>12</i> горизонтальный
4. самопознание	13. вертикальный
<i>5</i> авторитаризм	14. коллективизм
<i>6</i> информация	<i>15</i> солидарность
7. тоталитаризм	<i>16</i> труд
8. обмен	<i>17</i> широкий
<i>9</i> узкий	

**5. Соотнесите определения и формы познания:**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ФОРМЫ
<i>А</i> целостное отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств	<i>1</i> ) понятие
<i>Б</i> ) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо через связь понятий	<i>2</i> ) суждение
<i>В</i> ) вывод (следствие) из нескольких логически связанных суждений	<i>3</i> ) представление
<i>Г</i> ) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления	<i>4</i> ) восприятие
<i>Д</i> ) отражение отдельных свойств, сторон предметов или явлений объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств	<i>5</i> ) ощущение
<i>Е</i> ) воспроизведение в сознании образа предметов и явлений на основе	<i>6</i> ) умозаключение

*8*

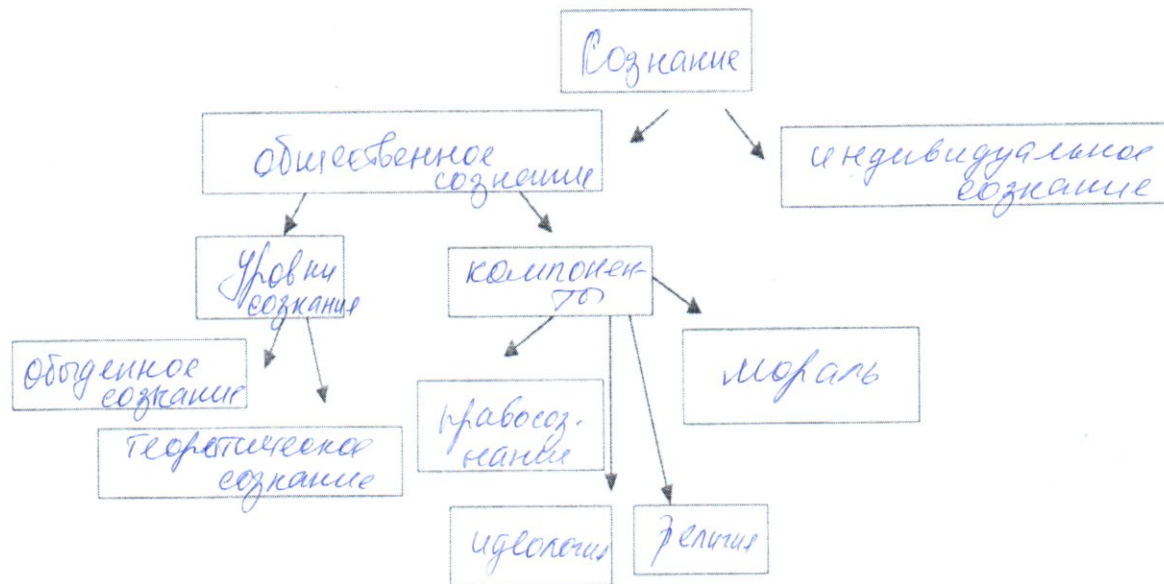
припоминания или воображения

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	6	1	5	3

3

**6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



11

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. Чехов А.П. Человек в футляре. Фрагмент 1.**

...Рассказывали разные истории. Между прочим говорили о том, что жена старосты, Мавра, женщина здоровая и не глупая, во всю свою жизнь нигде не была дальше своего родного села, никогда не видела ни города, ни железной дороги, а в последние десять лет всё сидела за печью и только по ночам выходила на улицу.

— Что же тут удивительного! — сказал Буркин. — Людей, одиноких по натуре, которые, как рак-отшельник или улитка, стараются уйти в свою скорлупу, на этом свете не мало. Да вот, недалеко искать, месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов, учитель греческого языка, мой товарищ. Вы о нём слышали, конечно. Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в

тёплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он всё время прятал его в поднятый воротник. Он носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний.

Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, своё отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни. И мысль свою Беликов также старался запрятать в футляр. Для него были ясны только циркуляры и газетные статьи, в которых запрещалось что-нибудь. Когда в городе разрешали драматический кружок, или читальню, или чайную, то он покачивал головой и говорил тихо:— Оно, конечно, так-то так, всё это прекрасно, да как бы чего не вышло...

**Чехов А.П. Человек в футляре. Фрагмент 2.**

...Какой-то проказник нарисовал карикатуру: идёт Беликов в калошах, в подсученных брюках, под зонтом, и с ним под руку Варенька; внизу подпись: «влюблённый антропос». Выражение схвачено, понимаете ли, удивительно. Художник, должно быть, проработал не одну ночь, так как все учителя

мужской и женской гимназий, учителя семинарии, чиновники, — все получили по экземпляру. Получил и Беликов. Карикатура произвела на него самое тяжёлое впечатление...

**Вопросы:**

- а) Каким термином обозначается тип социального поведения, которое описывается во первом фрагменте. *самозамкнутая личность - качество личности, возникающее в нежелании и стремлении закрыться от общества, ограничить соц. контакты*
- б) Дайте определение данного явления. *«Как до чего не вошло»*
- Определите из первого фрагмента жизненное кредо Беликова. *«Как до чего не вошло»*
- Во втором фрагменте, представлена социальная санкция. Назовите ее. Укажите ее вид на основе двух возможных классификаций. *соц. санкции - ~~картина~~ карикатура. 7*

**8. Решите задачу.**

Гражданин Егоров передал в пользование гараж гражданину Цыганову, сроком на 5 лет на следующих условиях: гараж остается в собственности Егорова, а Цыганов обязуется выплачивать денежное вознаграждение ежемесячно в сумме 1 тысячи рублей. Никаких иных условий в договоре не содержалось. Данная договоренность была закреплена в письменной форме.

Через 3 месяца гражданин Егоров и Цыганов поссорились и первый, отказался допускать второго к себе в гараж, сменив замки, ссылаясь на низкую стоимость аренды. Тогда Цыганов *4* предъявил иск к Егорову о праве пользования арендованным им гаражом.

**Вопрос:** Какое решение должен вынести суд? *Егоров обязан передать гараж в пользование Цыганову, т.к. срок договора не истек и условия его заключения не были нарушены*

**9. Решите обществоведческий кроссворд.**

**По горизонтали**

2. Застой в экономике, производстве, торговле, социальной жизни
3. Создание нового, еще не известного, не имеющего аналогов в природе
4. Церковь, вероисповедание
7. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире
8. Совокупность умственных способностей людей и умелое применение их в разных ситуациях
9. Надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения

10. Подсистемы общества
11. Знание, не соответствующее своему предмету
12. Раздел философского знания, занимающийся исследованием феномена человека
15. Американский ученый, выделивший несколько уровней человеческих потребностей
17. Особенно талантливый и одаренный человек, приносящий что-то новое в жизнь людей
18. Возделывание земли
19. Проверенный практический результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека

#### **По вертикали**

1. Очень высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности
7. Особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью
8. Художественное творчество в целом
6. Форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира
13. Процесс обмена информацией между равноправными субъектами деятельности
14. Соответствие знания действительности
16. Биологически унаследованные свойства человека, его анатомо-физиологические особенности

**10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.**

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Уровень аргументации:
  - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери).
2. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент». (А. Маршалл).
3. «Эпоха демократии – эпоха экспериментов, новых идей и авантюр». (А. де Токвилль).
4. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». (К. Победоносцев).
5. «Правоспособность есть база для возникновения других конкретных прав». (Т.В. Кашанина).
6. «Способность умно наполнить свободное время — есть высшая ступень личной культуры» (Б. Рассел).
7. Старые люди как музеи: их посещают не ради фасада, а ради сокровищ, которые хранятся внутри. (Жанна Моро)

Писатель Антуан де Сент-Экзюпери сказал: "Есть только одна подлинная ценность - это связь человека с человеком".

В моем понимании, смысл данного высказывания заключается в том, что ~~общение~~ роль общения в жизни человека неопределима. Общение - движитель процесса социализации каждого отдельного члена общества, а также способ получения знаний, информации и фактов, оказывающий влияние на формирование ценностной системы и моральных устоев человека.

О роли общения и о самом процессе его протекания говорили и писали многие ученые и философы. Так, Роберт Клак и Сюзанн Бреннан ввели в философию такое понятие как "теория взаимопонимания и коммуникации".

Под этим понимались общие наборы знаний и убеждений, а также общие предположений, оказывающих в свою очередь влияние на общение индивидов и являющихся неотъемлемой частью этого общения. Ученые считали, что взаимопонимание может быть достигнуто только тогда, когда все участники процесса соглашались не только с содержанием разговора, но и ~~с~~ процессом протекания самой коммуникации. Таким образом, данная "теория" указывает на то, что в процессе общения должно развиваться личностное качество каждого участника (терпимость, гуманность, услужливость, корректность), что, безусловно играет важную роль как в процессе внутреннего становления личности, так и в процессе ее взаимодействия.

Примером неотъемлемости общения можно назвать и в литературе. Произведение "Викинг-полюсник" ярко иллюстрирует последствия отсутствия коммуникации, информации и перцепции в быту человека. Полюсник, оставившись без минимального общения, в одиночестве (по собственному желанию), за короткий временной промежуток потерял все качества, отличавшие его от животного: он судачил, перестал соблюдать правила гигиены, ел сырую, необработанную пищу, передвигался на четвереньках и перестал разговаривать. Из этого можно сделать вывод, что во многом на эволюционный процесс формирования человека как вида повлияло именно

приобретение общения, обучение во взаимодействии, понимание через диалог и не только себе и своему собеседнику.

Таким образом, ~~то~~ общение действительно определяется во многом как внутренний мир человека, так и всему сложившемуся у него социально важным идеям, определяющим его положение, роли, статус в обществе.

