

1205

11.1.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016–2017 уч. г.

Администрация города Хабаровска
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 80
(МБОУ СОШ с УИОП № 80)

Свердлов ул., д. 28, г.Хабаровск, 680009
Тел. (4212) 70-03-98

ИНН по Хабаровскому краю 16071935, ОГРН 1022501286333
ИНСН / КПП 2724041076 / 272401001

Уважаемый участник!

Победитель 11 кл

№ _____
При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 130.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. Выберите «правильные» формы правления по Аристотелю.

- 1) полития
- 2) демократия
- 3) олигархия 0
- 4) аристократия
- 5) монархия

1.2. Выберите из предложенного списка типы социального действия по Макс Веберу.

- 1) традиционное
- 2) революционное
- 3) ценностно-рациональное
- 4) рефлексивное |
- 5) рационально-легальное

1.3. Какие из указанных факторов оказывают влияние на рыночный спрос?

- 1) доходы потребителей
- 2) комплементарные товары
- 3) расходы на рекламу 0
- 4) цены на ресурсы
- 5) численность покупателей
- 6) совершенствование технологии

1.4. В каких случаях необходимо обращаться в прокуратуру?

- 1) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников полиции, которые, по её мнению, нарушили её права.
- 2) Гражданке К. необходим защитник её прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении.
- 3) Гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение.
- 4) Гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка.
- 5) Гражданке С. не предоставили в госучреждении касающуюся её информацию.

1.5. Выберите теоретические научные высказывания и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Излучение Хокинга – процесс испускания разнообразных элементарных частиц, преимущественно фотонов, чёрной дырой.
- 2) Революционная ситуация – совокупность объективных условий, выражающих экономический и политический кризис данного общественного строя.
- 3) Сотрудники NASA изучают Марс посредством телескопов.
- 4) Произошло предсказанное извержение вулкана, что подтвердило некоторые теории геологов.
- 5) Связь между знаком, его смыслом и значением такова, что знаку соответствует определённый смысл, а смыслу определённое значение (предмет).

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
✓				

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.
Цены ресурсов, налоги, количество продавцов, ожидания, технология.

Ответ:

факторы неценного-спроса предложение 2

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ. Алфавит, ноты, цифры, пиктограмма, карты Таро.

Ответ:

Символы визуальные символы

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Члены футбольного клуба «Спартак», семья Лавровых, покупатели зубной пасты «Lacalut», ученики 10 класса «Б» средней школы № 3.

Ответ:

Малые социальные группы

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законы XII Таблиц, Законы Хаммурапи, Законы Ману, ~~Свод законов Российской империи~~, Салическая правда, Саксонская правда, Правда Ярослава. Обычные законы

Ответ:

Итоги книги прова. Лешней - Свод законов Рос. Имп. После лешней-итоги книги об обычной права

2?

6. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Демократия – это политический режим, являвшийся преобладавшим на протяжении мирового политогенеза. -
2. В современном мире социализация всё больше носит направленный и централизованный характер. ?
3. Когда безработный отказывается от поиска работы, он больше не считается безработным. -
4. В гуманитарных науках невозможно добиться правильного знания, поскольку язык гуманитарных наук описывает действительность посредством образов, метафор, аллегорий. -
5. Восприятие – отражение предметов или явлений окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств. +
6. Закон выступает главным источником права для романо-германской правовой системы. +

Ответ:

3+1

1	2	3	4	5	6
нет	да	нет	нет	да	да

7. Журналист написал статью на политическую тему, но в своём тексте он допустил три ошибки. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и напишите правильные утверждения.

1. Политическая власть – это один из основных элементов политики как сферы человеческой жизни. 2. Она приобретается только двумя способами: либо наследственным путем, либо при помощи выборов. 3. Лишь опора на существующее формальное законодательство делают власть легитимной. 4. Политическая власть может принадлежать как одному лицу, так и целому органу: парламенту, законодательному собранию и т. д. 5. В современном мире природа власти претерпевает серьезные изменения: её основой становится богатство. →

Ответ:

2) Власть приобретается еще и с помощью революции, либо любыми другими наследственными путями. 4
 5) Появилось богатство, власть в современном мире имеет основой инкорпорацию
 3) Легитимная власть не только с законом, но и призн. народа, традиций и т.п.

4+2

8. Даны производственные возможности двух стран в двух товарах (в тыс. шт.).

	Нидерланды	Средиземье
Утюги	500	240
Чайники	630	185

По представленным данным посчитайте абсолютное и сравнительное преимущество, обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Абсолютное преимущество посчитают. - не указ. з охват ресурсов.

Сравн. преим.: Нет:
 $U_{NLD} = 630 : 500 = 1,26$
 $U_{MID} = 500 : 630 = 0,79$

Сред:
 $A_{NLD} = 185 : 240 = 0,77$
 $A_{MID} = 240 : 185 = 1,3$

Литие в средиземье,

6

9. Решите задачу.

Известна история: Жаклин Кеннеди, будучи гражданкой США, выходила замуж за греческого магната Онассиса. В прессе активно обсуждались условия заключённого супругами брачного договора. Один из пунктов, например, обязывал жену проводить вместе с мужем все церковные праздники и летний отдых. Три миллиона долларов супруга получала сразу после церемонии бракосочетания, по одному миллиону было положено на счёт её детей, а в случае смерти супруга или развода с ним она ежегодно должна была

получать 200 тысяч долларов. Общество окрестило этот брак «делкой века».

Мог ли быть заключён аналогичный брачный договор в России? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Нет, но может, так как любые нематериальные отношения не могут фиксироваться договором в РФ.

35.

10. Установите соответствие между признаками рынков и типами рыночной структуры.

ПРИЗНАК РЫНКА	ТИП РЫНОЧНОЙ СТРУКТУРЫ
А) рынок, на котором отсутствуют входные барьеры	1) монополия
Б) рынок с большим числом продавцов, предлагающих схожие товары	2) олигополия
В) рынок, отличающийся самыми высокими затратами на рекламу	3) совершенная конкуренция
Г) рынок, на котором есть только один продавец	4) монополистическая конкуренция

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

11. Установите соответствие между научной дисциплиной и познавательным отношением к миру.

Известно, что французский философ и основатель социологии Огюст Конт был автором проекта «позитивной» науки. Установите соответствие между видом познавательного отношения к миру, который указан во втором столбце как «наука» и «не наука», и конкретными дисциплинами (столбец первый).

НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ
А) математика	1) наука
Б) социология	2) не наука
В) теология	
Г) биология	
Д) историческое литературоведение	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2

12. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

Совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества, называется А 13 культурой. Поскольку общество распадается на множество 16 Б — национальных, демографических, социальных, профессиональных, постепенно у каждой из них формируется собственная культура, т. е. система ценностей и правил 6 В. Малые культурные миры называются субкультурами... У каждого 19 Г и каждой социальной группы свой культурный мир.

У современной молодежи отдых и досуг — ведущая форма жизнедеятельности, она вытеснила Д 15 как важнейшую потребность. От удовлетворённости досугом теперь зависит удовлетворённость жизнью в целом. В молодёжной субкультуре отсутствует Е 3

в культурном поведении, преобладают Ж 17 и групповой конформизм (согласительство). Молодежная субкультура все больше становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы.

«Уйти в неформалы» побуждает молодых людей внутреннее З 9, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома, недоверие к взрослым, протест против лжи.

Молодежная субкультура во многом носит 18 И характер — она наполнена искусственными заменителями реальных 20 К: призрачное участие в приключениях экранных и литературных героев вместо реализации собственных стремлений.

(А.И. Кравченко Введение в социологию)

Список терминов:

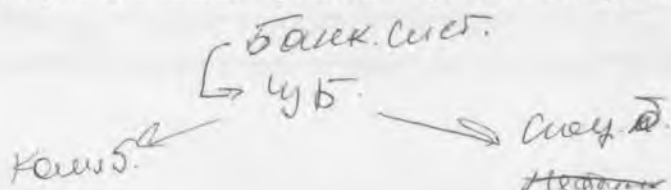
1. ценность	11. жизнь
2. официальный	12. правило
3. принцип	13. доминирующий
4. стереотип	14. избегание
5. реализация	15. труд
6. поведение	16. группа
7. выборочный	17. открытость
8. избирательность	18. суррогатный
9. одиночество	19. поколение
10. дружба	20. чувство

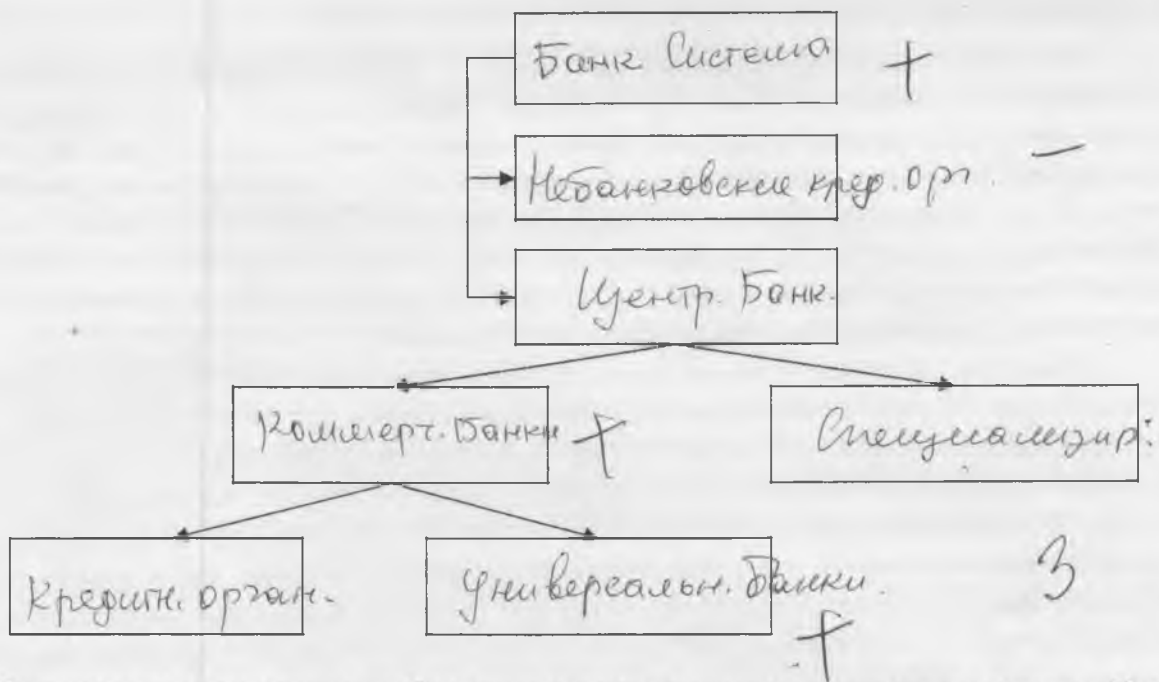
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
13	16	6	19	15	3	17	9	18	20

13. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Небанковские кредитные организации, центральный банк, банковская система, специализированные банки, коммерческие банки, кредитные организации, универсальные банки.





14. Внимательно рассмотрите изображение советских значков и выполните задание. Укажите три значка, фиксирующих сменяющие друг друга условные этапы воспитания гражданского сознания советского человека. Запишите буквенные обозначения этих значков в соответствующей последовательности, назовите их и обоснуйте установленную Вами последовательность.

<p>А</p>	<p>Б</p>	<p>В</p> <p>молодежь</p>
<p>Г</p>	<p>Д</p> <p>Пионеры</p>	<p>Е</p> <p>Октябрь</p>

АВА

Ответ:

Этапы:
 1) Октябрята - Е значок Пушкино-именица
 2) Пионеры - А значок за победу трудящихся
 3) Коммунисты - В значок имени ВЛКСМ.
 И всеядно имено такую последовательность, т.к. в СССР элементом гражданского сознания явл. партия. Тем самым для каждой этапа развитие человека существовала своя организация по идеологическому воспитанию человека.

10.

15. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Общество, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, – селение. Вполне естественно, что селение можно рассматривать как колонию семьи; некоторые и называют членов одного и того же селения «молочными братьями», «сыновьями», «внуками». Греческие государства потому вначале и управлялись царями (а в настоящее время то же мы видим у негреческих племен), что они образовались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечён полномочиями царя. И в колониях семей – селениях поддерживали в силу родственных отношений между их членами тот же порядок.

Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство – продукт естественного возникновения, как и первичные общины: оно является завершением их, в завершении же сказывается природа. Ведь мы называем природой каждого объекта – возьмём, например, природу человека, коня, семьи – то его состояние, какое получается при завершении его развития. Сверх того, в осуществлении конечной цели и состоит высшее завершение, а самодовлеющее существование оказывается и завершением, и наивысшим существованием.

Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живёт вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек; его и Гомер поносит, говоря « без роду, без племени, вне законов, без очага»; такой человек по своей природе только и жаждет войны; сравнить его можно с изолированной пешкой на игральной доске.

Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчёлы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарён речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому он свойствен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и

то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо. Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создаёт основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьёй и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части. Уничтожь живое существо в его целом, и у него не будет ни ног, ни рук, сохранится только наименование их, подобно тому как мы говорим «каменная рука»; ведь и рука, отделённая от тела, будет именно такой каменной рукой. Всякий предмет определяется совершаемым им действием и возможностью совершить это действие; раз эти свойства у предмета утрачены, нельзя уже говорить о нём как таковом: останется только его обозначение.

Вопросы и задания:

1. Какую теорию возникновения государства описывает автор? Назовите мыслителя древнего Востока, придерживающегося сходных взглядов на вопросы государственной власти.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки данной теории с точки зрения освещения вопроса о происхождении государства. Приведите по два положения.
3. Что, по мнению автора, отличает человека от животного?

Какие доказательства своей точки зрения приводит автор? Укажите два положения.

4. Дайте определение государства на основе воззрений автора, изложенных в тексте. Какую роль играет государство в жизни людей, по мнению автора? Приведите два положения.

Ответ:

1. Патриархальная теория возникн. государства.
Сторонних воззрений придраться нельзя. Конфуций
Лад-чунь.

2

2. Приписывание Жана Жака в то-же уватенно
к правителью, как к отцу.

2) Сохранение консервативных ценностей, морали и т.п.

3) Осознание государем своих отцовских обязанностей.

4) Постепенное раз-витие, довод-ление в ака. мизе
недостатки: 1) Отсутствие ~~идеи~~ идеологии
на власть народа

2) Возмозжность Тирании и Авторитарного общества

3) Кровное престолонаследие. Может занять власть
непригодный, но сильный человек

4) Консерватизм, в ервочии отрицание прогресса и
развития в целом. 5) Войны за право наследия

10

5) Не универсальна пригодно только для феод. гос-ва

3. По мнению автора человек от животного отличается:

1) Человек создан богом.

2) Восприятие понятий: добро, зло, справедливость, несправедл. и др.

3) Человек живет в государстве.

4. Доказательство физ. призн. члов. Гомер, соучастие
существо чловека.

4. Государство-община, состоящее из нескольких
селедний, существующее ради поддержания благой
жизни. Происх. естественное возникновение.
Роль государства в жизни человека.

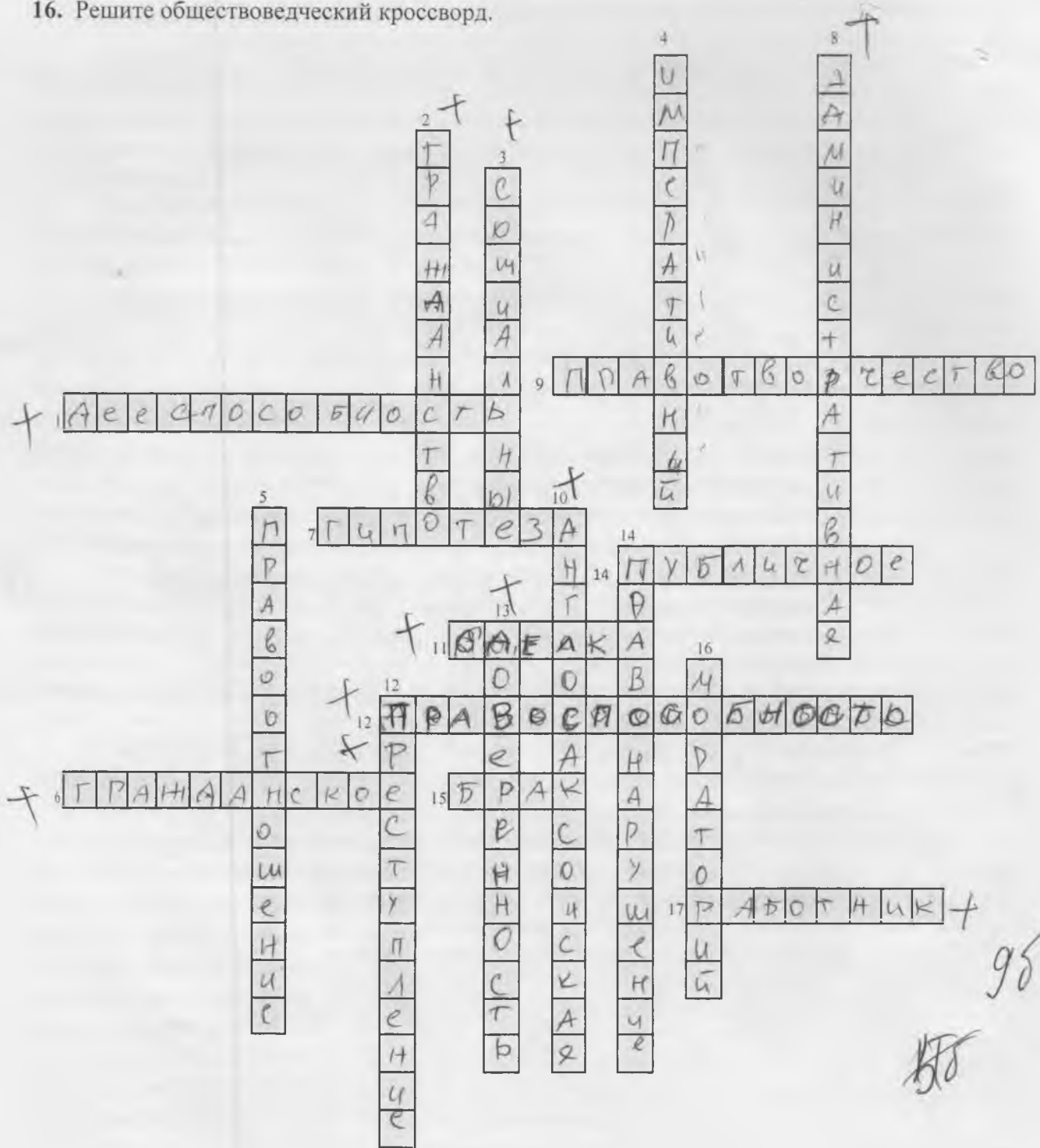
1) Обеспечение общественного чловека.

2) Удовлетворение потребностей человека

3) Достижение наилучшего существования

6

16. Решите обществоведческий кроссворд.



По горизонтали:

1. Возможность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.
6. Отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения.
7. Часть правовой нормы, указывающая на конкретные жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется данная норма права.
9. Процесс создания правовых норм, этап формирования и принятия правовых актов в соответствии с существующими правилами.
11. Правомерное волевое действие субъекта, направленное на возникновение, изменение либо прекращение гражданских прав и обязанностей.

95

БЖ

12. Установленная законом способность лица или организации обладать правами и обязанностями.
14. Часть системы действующего права, нормы которого направлены на защиту общего блага, связаны с полномочиями и организационно властной деятельностью государства.
15. Добровольный равноправный союз мужчины и женщины, зарегистрированный в органах ЗАГСа.
17. Физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т. е. заключившее трудовой договор.

По вертикали:

2. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности прав и обязанностей.
3. Группа прав и свобод, позволяющих обеспечить достойные условия жизни.
4. Метод правового регулирования, при котором участнику правоотношений предоставляется лишь один, строго определённый вариант поведения.
5. Охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные права и обязанности.
8. Вид юридической ответственности.
10. Правовая система, основы которой были заложены в 11–15 вв., и распространены британскими колонистами в Северную Америку, колонии Азии, Африки, в Австралию.
12. Виновное совершённое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом.
13. Письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьим лицом.
14. Противоправное, общественно опасное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.
16. Отсрочка исполнения каких-либо обязательств, объявляемая специальными актами государственной власти на определённый срок.
17. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.
 - 1) «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (В.А. Сухомлинский).
 - 2) «Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми» (А. Бебель).
 - 3) «Проблема дефицита и избытка может быть решена свободными ценами так же просто, как человек решает не ходить по грязи, чтобы не испачкать обувь» (Ф. Найт).
 - 4) «Судья призван прилагать все силы ума и совести, знания и опыта, чтобы постигнуть и житейскую, и юридическую правду дела» (А.Ф. Кони).
 - 5) «Всё, что зависит от законодательной власти, часто лучше устраивается многими, чем одним» (Ш. Монтескьё).

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии

темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

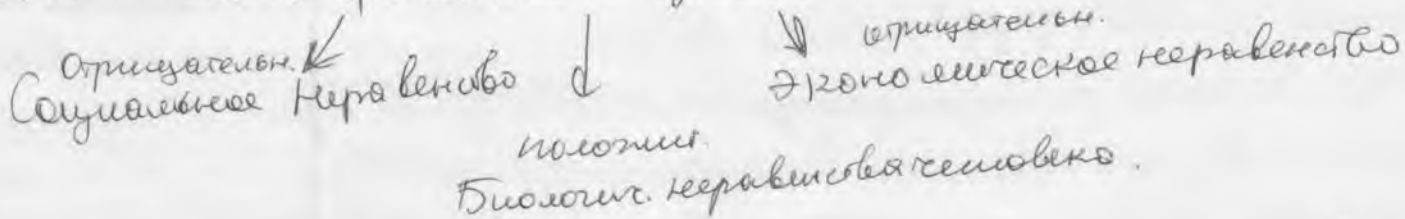
Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми'. А. Фетель.

Данное высказывание я буду рассматривать преимущественно со стороны Социологии, Философии

Проанализировав данное высказывание, я выведу проблему, которую, возможно ввел автор: Неравенство есть отрицательное явление, однако оно ~~не~~ принимает положительное свое ~~об~~ в человеческом обществе."

Также, стоит отметить то, что предмет ^{Ри} моего анализа ~~является~~ является человеческое общество, так как логически будет более верно рассматривать неравенство, ~~как~~ с социологической и экономической точки зрения, ибо объект ^{Ри} действия сам автор указал человека.

Фундаментальными понятиями моего размышления является: ~~Неравенство~~ Неравенство в целом



Предполагаю начать с предмета моего исследования - неравенство. Неравенство - явление неравномерного распределения, либо различия. Или же. Более общезвучно, неравенство есть нарушение сущности ~~у~~ объекта ~~и~~ атрибутов, которые в сравнении представляются сверх тех, ~~факторов~~ которыми нарушены остальные.

Более раннюю коммунистическую трактовку Карл Маркс, диалектически препарировал сущность неравенства в своей

рабоче, "Капитал." Согласно "Капиталу", неравенство, в
большей степени экономическое, перейдем к его ~~о~~ рассмотрению
решено, происходит в результате угнетения буржуазных
классов, более многочисленных пролетарских, в резу-
льтате экспроприации средств и факторов производства.

Сущностью неравенства, Маркс, описывает неравномерное
разделение дифференцируемых ресурсов между правящим клас-
сом и угнетенными. Как бы не было парадоксальным, тео-
продукты производства, которые производят сами пролетарии в итоге
свободны для них теми самыми атрибутами неравенства,
характерными для рыночной экономики. В итоге, диф-
ференциация по экономическому признаку характерна
для рыночной экономики и фетиша Капитала, согласно
Булзгану, однако она не оправдана, так как постулаты

"Рынка" сводятся только лишь к угнетению, так как при рыночной
экономике "теоретик": а) Стремится к производству неупира (для
продажи)
б) Стремится к экономии времени, посредником уху
решению условий труда. Любая из стимуляций рынка приводит
к еще большей дифференциации. Хороши среди тезис: Богатые -
Обогатятся, Бедные - беднеют. Решение есть, и оно вполне по силам
теоретик - престать стимулировать рынок. Следовательно, згота
тип неравенства не может быть оправдан, согласно автору основ-
ной проблемы.

Второй тип неравенства, указанный Мюллером - неравенство
Социальное. Социальное неравенство - есть дифференциация
в понятии социальной лестницы.

Третьим, ~~ва~~ дифференциацией, согласно Веберу высту-
пают Власть, доход, престиж, и в последствии - образование.

рамках социальной дифференциации, сутью которого выражается:

а) В ~~рамках~~ ~~областях~~ вершинах социальной лестницы, необходимы для жизни ресурсы.

б) Устойчивые дошотелеские нормы ~~для~~ тех, или иных социальных ролей.

Однако слова, согласно современному анализу общества со стороны Марксизма и Токвиристской социальной теории, Социальная дифференциация, есть разделение человека по его статусу в обществе социальной роли. Однако и это есть следствие неравенства, так как социальная дифференциация связана с экономической, посредством наличия одних субъектов - человека и одних механизмов ~~развития~~ - взаимодействия - ролей ^{кв} ~~ролей~~, ~~есть~~ ~~то~~ ~~как~~ ~~говорила~~ М. Бурк, в своей критике рынка и капитализма.

Перейдем к анализу биологического неравенства человека в обществе. Современная антропологическая теория признает 2 вида биологического неравенства:

1) Физическо-мускульное (внешнее, физ. признаки).

2) Эмоционально-интеллектуальное.

Различное неравенство само по себе по-разному дифференцирует не столько физически и емко физически. ~~Независимо~~ ~~от~~ ~~того~~ Эмоционально-интеллектуальная дифференциация порождает развитие по способности к мимикрии, депрессии.

В биологическом сравнении Физическо-мускульная дифференциация, как и Эмоционально-интеллектуальная не зависит от его внешних признаков (за исключением развития интеллекта).

Соответственно природные различия между людьми неизбежны и так или иначе неизменны, в отличие от общественного.

~~Примером такого различия может служить~~

Литературным отражением данной проблемы могут служить такие произведения, как:

В. Гюго, "Человек, который смеется", в котором описываются физические недостатки героев, однако такие описываемые различия по сути лежат в основе общества.

Также примером из истории можно считать ~~Альберта~~

~~Эйнштейна~~, который ~~Шомса~~ Эдисона, который в детстве страдал неровностями интеллектуальным развитием, однако своим развитием в себе способностей к логическому мышлению, ^{став} одним из величайших изобретателей 19-го века.

Относительно масштаба, субъективной точки зрения, ~~то~~ я поддерживаю идеи Маркенина и автора высказывания, нахожу в аргументации логически верные тезисы.

По итогам своего анализа, я смело припомню, что де-факто, для человека нет никаких абсолютно неизменяемых ~~факторов~~ факторов неравенства, однако он самостоятельно вносит себе в жизни ~~судебника~~ судейства, обрекая себя на или ^{зод} зоркое неравенство.

Итого хороши:

Итого: 1205

Санта 11 11/10/17

Луис 11 11/10/17

Крестини 11 11/10/17