Мониторинг готовности и адаптации к школьному обучению первоклассников.

Цель: определение объективной степени адаптированности первоклассников к учебно-воспитательному процессу. Обеспечение сопровождения введения ФГОС начального образования в образовательном учреждении.

Методы диагностики:

1. Анкетирование;

2. Тестирование;

3. Наблюдение;

4. Беседы.

Количество зачисленных в 1 класс 155 человека

Социально-педагогическая адаптация детей к школе изучалась по следующим критериям:

1. формирование адекватного поведения;

2. установление контактов с учителями и учащимися;

3. овладение навыками учебной деятельности (принятие учеником инструкции взрослого (учителя), принятие оценки учителя, самооценка учебной деятельности, освоение обобщенных способов действий,

принятие нового социального статуса, умение прикладывать волевые усилия в учебной деятельности);

4. степень эмоционального благополучия.

Результаты адаптации в конце IV полугодия позволили сделать следующие выводы:

1. 9 детей (7%) испытывают режимные трудности: это проявляется в сниженном уровне произвольности поведения, слабой степени организованности, низкой концентрации внимания.

2. 5 детей (3%) имеют проблемы, связанные с состоянием здоровья.

3. 45 детей (29%) испытывают коммуникативные трудности.

4. 5 детей (10%) имеют проблемы в эмоционально-волевой сфере

(неуравновешенность).

5. 11 детей (9%) имеют проблемы, связанные с овладением навыками

учебной деятельности.

Качественные и количественные характеристики адаптации первоклассников структурировались следующим образом:

Адаптация:

дезадаптация 6%

высокий уровень адаптации 41%

средний уровень адаптации 53%

I группа детей – высокий уровень адаптации 63 чел. (41%) (Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи; занимает в классе благоприятное статусное положение)

II группа детей — средний уровень адаптации 82 чел. (53%). (Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание

учебных программ; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; дружит со многими одноклассниками).

III группа детей — школьная дезадаптация 9 чел. (6%) (Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе;

нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; пассивен, близких друзей нет).

Выводы:

Адаптация первоклассников проходит постепенно и в индивидуальном темпе.

Показатель учащихся хорошо адаптировавшихся к школе включает два особенно важных компонента – уровень интеллектуального развития и развитие интеллектуально волевой сферы. Для группы учащихся с трудностями в адаптации характерны наибольшие препятствия в развитии эмоционально-волевой сферы, в т.ч. и для детей с ОВЗ, этот показатель является наиболее значимым.

Рекомендации:

Развитие волевых способностей, направленных на сознательное управление своим поведением, своей умственной деятельностью, своими эмоциями и инстинктами зависит, прежде всего, от родителей и взаимодействия с ними ребенка.

Для преодоления адаптационных трудностей и выявления причин трудностей, проводились консультации родителей и учителей, намечены индивидуальные планы развития, включавшие развивающие занятия с психологом, контроль динамики развития.