

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования город Хабаровск**  
**МАОУ «СШ с УИОП № 80»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «СШ с УИОП №80»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г  
\_\_\_\_\_ Е. М. Булгакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1576402)**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**Хабаровск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;



формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;  
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;  
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по её доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п              | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|--|
|                    |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                       |  |
| Раздел 1. Числа    |   |                  |                    |                     |               |  |                                       |  |
| 1.1.               | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 3                | 0                  | 0                   |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.2.               | Единица счёта. Десяток.   | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.3.               | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 3                | 0                  | 0                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.4.               | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                  | 0                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548</a>  |
| 1.5.               | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>  |
| 1.6.               | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 2                | 0                  | 0                   |               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.7.               | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 3                | 0                  | 0                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>  |
| 1.8.               | Однозначные и двузначные числа.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>  |
| 1.9.               | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                     | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>     |
| Итого по разделу   |   | 20               |                    |                     |               |  |                                       |  |
| Раздел 2. Величины |   |                  |                    |                     |               |  |                                       |  |

|  |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2  | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин. ;  | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 1  | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>   |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 4  | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов. ;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>  |
| Итого по разделу                         |   | 7  |   |   |  |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 10 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> /<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a> |
| 3.3.                                     | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 2  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;   | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 3.4.                                     | Неизвестное слагаемое.  | 2  | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |

|      |   |    |   |   |   |                                       |  |
|------|---|----|---|---|---|---------------------------------------|--|
|      |   |    |   |   | единицы счёта.;   |                                       |  |
| 3.5. | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                | 3  | 0 | 0 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.6. | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 2  | 0 | 0 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.7. | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b> | 10 | 0 | 0 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|                                   |  |    |   |   |  |   |                                       |  |  |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 3.8.                              | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;   | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |  |
| Итого по разделу                  |  | 40 |   |   |  |   |                                       |  |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |   |   |  |   |                                       |  |  |
| 4.1.                              | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>  |  |
| 4.2.                              | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>  |  |
| 4.3.                              | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |  |
| 4.4.                              | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 6  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |  |
| 4.5.                              | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b> | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;  | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |  |

|   |  |    |   |   |  |  |               |   |
|---|--|----|---|---|--|--|---------------|---|
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |  |  |               |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |  |  |               |   |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 2  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,<br>«Расположи фигуры в заданном порядке»,<br>«Найди модели фигур в классе» и т. п.;             | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |

|  |  |    |   |   |  |   |                      |   |
|--|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.3.                                       | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 5.4.                                       | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 5  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;                    | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |  |   |                      |   |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора</b>   | 1  | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  |

|      |  |            |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|------------|---|---|--|--|----------------------|--|
|      | <b>математических объектов.</b>  |            |   |   |  |  |                      |  |
| 6.5. | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 2          | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).<br>Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.6. | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2          | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.<br>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).<br>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.7. | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 4          | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.<br>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).<br>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|      | <b>Итого по разделу:</b>   | <b>15</b>  |   |   |  |  |                      |  |
|      | <b>Резервное время</b>   | <b>14</b>  |   |   |  |  |                      |  |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>132</b> |   |   |  |  |                      |  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/ | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата | Виды деятельности | Виды, формы | Электронные (цифровые) обра |
|-----|-----------------------------|------------------|------|-------------------|-------------|-----------------------------|
|-----|-----------------------------|------------------|------|-------------------|-------------|-----------------------------|

| п               | граммы   | всего | контроль<br>работы | практические<br>работы | чения | нтроля   | зовательные<br>ресурсы   |
|-----------------|--|-------|--------------------|------------------------|-------|--|--|
| Раздел 1. Числа |  |       |                    |                        |       |  |  |
| 1.1.            | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.  | 2     | 0                  | 0                      |       | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. | Практическая работа;<br>Электронное приложение к Учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова<br>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.2.            | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2     | 0                  | 0                      |       | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. | Практическая работа;<br>Электронное приложение к Учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова<br>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |



|                           |  |    |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 1.3.                      | <b>Чётные и нечётные числа.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Оформление математических записей.;  | Практическая работа;                            | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.4.                      | <b>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).; | Практическая работа;                            | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.5.                      | <b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b> | 2  | 1 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).; | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу          |  | 10 |   |   |  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |   |  |  |   |   |

|      |   |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.1. | <b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час,минута).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Различениеединиц измеренияоднойтойже величины,установлен ие между ними отношения (больше, меньше,равно),запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.2. | <b>Соотношениямеждуединица мивеличины(впределах100),решениепрактическихзадач.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждениепрактическихситуаций.;   | Практическая работа; | Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.3. | <b>Измерениевеличин.</b>  | 3 | 0 | 1 |  | Различениеединиц измеренияоднойтойже величины,установлен ие между ними отношения (больше, меньше,равно),запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов (или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|  |   |    |   |   |  |  |                      |   |
|--|---|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.4.                                     | <b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>   | 3  | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например<br>временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени;<br>установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.; | Контрольная работа;  | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                         |   | 11 |   |   |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |  |  |                      |   |
| 3.1.                                     | <b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>  | 4  | 0 | 0 |  | Упражнения: различные приёмы вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.2.                                     | <b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b> | 5  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результатов выполнения действия.;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|     |   |   |   |   |  |  |                      |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3.3 | <b>Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b> | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.4 | <b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>                              | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.5 | <b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>  | 2 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|     |   |   |   |   |  |  |                             |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| 3.6 | <p><b>Табличное умножение в пределах 50.</b><br/> <b>Табличные случаи умножения, деления привычисления и решения задач.</b></p> | 7 | 0 | 1 |  | <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;</p>  | <p>Практическая работа;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> |
| 3.7 | <p><b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b></p>  | 1 | 0 | 0 |  | <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) привычисления.;</p> | <p>Практическая работа;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> |

|     |   |   |   |   |  |  |                      |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3.8 | <b>Переместительное свойство умножения.</b> | 2 | 0 | 0 |  | <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойства сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях.</p> | Практическая работа; | <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|

|       |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|-------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.9.  | <b>Взаимосвязь компонентов результата действия умножения, действия деления.</b>     | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислениях.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.10. | <b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b> | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание на проведение контроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответв   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|       |   |    |   |   |  |   |                      |   |
|-------|---|----|---|---|--|---|----------------------|---|
|       |   |    |   |   |  | етствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;   |                      |   |
| 3.11. | <b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b> | 16 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью различных числовых выражений.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |



|                                   |   |    |   |   |  |   |                      |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.12                              | <b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>                                    | 3  | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.     | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.13.                             | <b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>                                 | 2  | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;  | Контрольная работа;  | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| <b>Итого по разделу</b>           |   | 58 |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |  |   |                      |   |
| 4.1.                              | <b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b> | 2  | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 4.2. | <b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 4.3. | <b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>         | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, план решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 4.4. | <b>Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/внесколько раз.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапно решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|

|   |   |    |   |   |  |  |                      |   |
|---|---|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 4.5.  | <b>Фиксация ответа задачи его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b> | 2  | 1 | 1 |  | Контроль самоконтроль при решении задачи. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощью числового выражения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу  |   | 12 |   |   |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |    |   |   |  |  |                      |   |
| 5.1.  | <b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>                                  | 3  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;                | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.2.  | <b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельных выбранных единиц.;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 5.3. | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямого угла с заданными сторонами, квадрата с заданной длиной стороны.</b>          | 3 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и циркуля, на миллионной клетчатой бумаге.;                              | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.4. | <b>Длина ломаной.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.5. | <b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b> | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямого угла с заданными сторонами на клетчатой бумаге.;                              | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|   |  |    |   |   |  |   |                      |  |
|---|--|----|---|---|--|---|----------------------|--|
| 5.6                                     | <b>Точка,конецотрезка,вершина многоугольника.Обозначение точкибуквойлатинскогоалфавита.</b>                                  | 4  | 1 | 1 |  | Построениеиобозначениепрямоугольника сзаданнымидлинами стороннаклетчатойбу маге;  | Практическая работа; | Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимовае диная коллекцияцифровыхобразова тельныхресурсов (или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итогопоразделу                          |  | 20 |   |   |  |   |                      |  |
| <b>Раздел6.Математическаяинформация</b> |  |    |   |   |  |   |                      |  |
| 6.1                                     | <b>Нахождение,формулированиеодного-двухобщихпризнаковнабора математических объектов: чисел, величин,геометрическихфигур.</b> | 1  | 0 | 0 |  | Наблюдениезаконом ерностивсоставлении рядачисел(величин, геометрических фигур), формулированиеправ ила.;  | Практическая работа; | Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимовае диная коллекцияцифровыхобразова тельныхресурсов (или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.2                                     | <b>Классификацияобъектовпозаданномуилисамостоятельноу становленномуоснованию.</b>  | 1  | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, | Практическая работа; | Электронноеприложение кучебнику «Математика», 2класс (Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимовае диная коллекцияцифровыхобразова тельныхресурсов (или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|  |  |  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | проверке гипотез<br>∴ |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>      | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание окружающей среды ситуаций, которые целесообразно сформулировать и решить математическими средствами.;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимость между числами/величинами.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверки гипотез.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.5. | <b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представление на рисунке и в тексте задания.;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |



|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 6.6. | <b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдений в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.7. | <b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.8  | <b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                                     |  |     |   |   |  |   |                      |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|----------------------|--|
| 6.9.                                | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, изменений и построения геометрических фигур. | 1   | 0 | 0 |  | Оформление математической записи.<br>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверки гипотез.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Макина единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.10                                | Правила работы с электронными средствами обучения  | 1   | 1 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Макина единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу:                   |  | 15  |   |   |  |   |                      |  |
| Резервное время                     |  | 10  |   |   |  |   |                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 6 | 8 |  |   |                      |  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|
|                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                   |                      |  |
| Раздел 1. Числа |                                       |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |

|                           |  |    |   |  |                          |  |                                |   |
|---------------------------|--|----|---|--|--------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1.1.                      | <b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>     | 2  |   |  | 05.09.2023<br>06.09.2023 | Устная письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел заданными свойствами (число единиц разряда, чётно-ст. д.);   | Письменная роль;               | Электронное приложение к учебнику.<br>resh.edu.ru<br><br>http://school-collection |
| 1.2.                      | <b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>              | 2  |   |  | 07.09.2023<br>08.09.2023 | Устная письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел заданными свойствами (число единиц разряда, чётно-ст. д.);   | Практическая работа;           | Электронное приложение к учебнику<br>resh.edu.ru<br><br>http://school-collection  |
| 1.3.                      | <b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>  | 2  |   |  | 12.09.2023<br>13.09.2023 | Устная письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел заданными свойствами (число единиц разряда, чётно-ст. д.);   |                                |   |
| 1.4.                      | <b>Кратное сравнение чисел.</b>  | 2  |   |  | 14.09.2023<br>15.09.2023 | Устная письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел заданными свойствами (число единиц разряда, чётно-ст. д.);   | Устный опрос; Письменная роль; | Электронное приложение к учебнику<br>resh.edu.ru<br><br>http://school-collection  |
| 1.5.                      | <b>Свойства чисел.</b>   | 2  | 1 |  | 19.09.2023<br>20.09.2023 | Устная письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел заданными свойствами (число единиц разряда, чётно-ст. д.);   | Контрольная работа             | Электронное приложение к учебнику<br>resh.edu.ru<br><br>http://school-collection  |
| Итого по разделу          |  | 10 |   |  |                          |  |                                |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |  |                          |  |                                |   |
| 2.1.                      | <b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче»/в».</b> | 1  |   |  | 21.09.2023               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одной единицы измерения величины к другой. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикладное значение величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Письменная роль;               | Электронное приложение к учебнику<br>resh.edu.ru<br><br>http://school-collection  |

|                                |  |    |  |  |                          |   |                      |  |
|--------------------------------|--|----|--|--|--------------------------|---|----------------------|--|
| 2.2.                           | Стоимость(единицы—рубль, копейка);установление отношения«дороже/дешевле на/в».   | 1  |  |  | 22.09.2023               | Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуа циинеобходимогопереходаотоднихединицизмерениявел ичиныкдругим.Установлениеотношения(больше,меньше,р авно)междузначениямивеличины,представленнымивразн ыхединицах.Применениесоотношениймеждувеличинам ивситуацияхкупли- продажи,движения,работы.Прикидказначениявеличинына глаз, проверкаизмерением,расчётами.; | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| 2.3.                           | Соотношение «цена, количество, стоимость»в практической ситуации.  | 2  |  |  | 26.09.2023<br>27.09.2023 | Моделирование:использованиепредметноймоделидляил люстрациизависимостимеждувеличинами(больше/мень ше),ходавыполнениярифметическихдействийс величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнес колькораз)вслучаях, сводимыхкустным вычислениям.;   | Контрольнаярабо та;  | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| 2.4.                           | Время(единица времени—секунда);установление отношения«быстрее/медленнее на/в». Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия »впрактическойситуации. | 1  |  |  | 28.09.2023               | Комментирование.Представление значениявеличины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихед иницкдругим(однородным).;   | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| 2.5.                           | Длина(единица длины—миллиметр ,километр);соотношение между величинами в пределах тысячи.   | 1  |  |  | 29.09.2023               | Продевкаисследовательскойработы:определятьс помощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительных инструментовдлину,массу,время; выполнятьприкидкуоценкурезультатаизмерений;опре делять продолжительностьсобытия.;   | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| 2.6.                           | Площадь(единицы площади—квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).   | 1  |  |  | 03.10.2023               | Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуа циинеобходимогопереходаотоднихединицизмерениявел ичиныкдругим.Установлениеотношения(больше,меньше,р авно)междузначениямивеличины,представленнымивразн ыхединицах.Применениесоотношениймеждувеличинам ивситуацияхкупли- продажи,движения,работы.Прикидказначениявеличинына глаз, проверкаизмерением,расчётами.; | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| 2.7.                           | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.  | 1  |  |  | 04.10.2023               | Продевкаисследовательскойработы:определятьс помощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительных инструментовдлину,массу,время; выполнятьприкидкуоценкурезультатаизмерений;опре делять продолжительностьсобытия.;   | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| 2.8.                           | Соотношение «больше/меньше на/в»в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.   | 2  |  |  | 05.10.2023<br>06.10.2023 | Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуа циинеобходимогопереходаотоднихединицизмерениявел ичиныкдругим.Установлениеотношения(больше,меньше,р авно)междузначениямивеличины,представленнымивразн ыхединицах.Применениесоотношениймеждувеличинам ивситуацияхкупли- продажи,движения,работы.Прикидказначениявеличины наглаз,проверкаизмерением,расчётами.;  | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуre sh.edu.ru<br><br>http://school- collection |
| Итогопоразделу                 |  | 10 |  |  |                          |   |                      |  |
| Раздел3.Арифметическиедействия |  |    |  |  |                          |   |                      |  |

|      |  |   |   |  |  |   |                      |  |
|------|--|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное и вне табличное умножение, деление ,действия с круглыми числами). | 3 |   |  | 10.10.2023<br>11.10.2023<br>12.10.2023               | Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100(действиядесятками,сотнями,умножениеиделенияна1,10,100).Действиячислами0 и1.;      | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Действиячислами0и1.   | 4 | 1 |  | 13.10.2023<br>17.10.2023<br>18.10.2023<br>19.10.2023 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений.;  | Контрольная работа   | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.3. | Взаимосвязьумноженияиделения.  | 3 |   |  | 20.10.2023<br>24.10.2023<br>25.10.2023               | Работавпарах/группах.Составлениеинструкцииумножен ия/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором.;   | Письменный контроль  | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.4. | Письменноеумножениевстолбик,письменноеделениеуголком.  | 4 |   |  | 26.10.2023<br>27.10.2023<br>31.10.2023<br>01.11.2023 | Дифференцированноезадание:приведениепримеров,иллюстрир ующихсмыслделениясоставком, интерпретациорезультатаделениявпрактическойситуаци и.; | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.5. | Письменноеумножение,делениенаоднозначноечисло впределах 1000.  | 3 |   |  | 02.11.2023<br>03.11.2023<br>07.11.2023               | Дифференцированноезадание:приведениепримеров,иллюстрир ующихсмыслделениясоставком, интерпретациорезультатаделениявпрактическойситуаци и.; | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.6. | Проверкарезультатавычисления(прикидкаилиоценкарезультата,о братноедействие,применениеалгоритма,использованиекальку лятора).        | 3 |   |  | 08.11.2023<br>09.11.2023<br>10.11.2023               | Прикидкарезультатавыполнениядействия;   | Практическаярабо та; | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.7. | Переместительное,сочетательноесвойствасложения,умножени япривычислениях.   | 4 | 1 |  | 14.11.2023<br>16.11.2023<br>21.11.2023<br>22.11.2023 | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений.;  | Контрольная работа   | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 3.8. | Нахождениеизвестногокомпонентаарифметическогодействи я.  | 4 |   |  | 23.11.2023<br>29.11.2023                             | Комментированиеходавычисленийиспользованиемматематич ескойтерминологии.;  | Письменныйконт роль; | Электронноеприло жениекучебникуge sh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |

|                  |   |    |   |  |                          |  |   |   |
|------------------|---|----|---|--|--------------------------|--|---|---|
| 3.9.             | <b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), свычислениями в пределах 1000.</b> | 4  | 1 |  | 30.11.2023<br>12.12.2023 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Контрольная работа | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.sh.edu.ru">http://school-collection</a> |
| 3.10.            | <b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>   | 4  |   |  | 21.12.2023<br>29.12.2023 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;   | Письменный контроль;  | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.sh.edu.ru">http://school-collection</a> |
| 3.11.            | <b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>   | 4  |   |  | 08.01.2024<br>12.01.2024 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;   | Письменный контроль;  | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.sh.edu.ru">http://school-collection</a> |
| 3.12.            | <b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>   | 4  |   |  | 16.01.2024<br>19.01.2024 | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления числа подбором;   | Письменный контроль;  | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.sh.edu.ru">http://school-collection</a> |
| 3.13.            | <b>Умножение суммы на число, деление трёхзначного числа на однозначное устно. Деление суммы на число.</b>   | 4  |   |  | 23.01.2024<br>26.01.2024 | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;   | Письменный контроль;  | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.sh.edu.ru">http://school-collection</a> |
| Итого по разделу |   | 48 |   |  |                          |  |   |   |

| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |  |    |   |   |                          |  |  |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 4.1.   | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование ход решения задачи, решение арифметическим способом.   | 5  | 1 |   | 30.01.2024<br>06.02.2024 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа     | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 4.2.   | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разности, кратное). | 6  |   |   | 07.02.2024<br>15.02.2024 | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задача деления с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Письменный контроль;                           | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 4.3.   | Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.   | 6  | 1 |   | 16.02.2024<br>29.02.2024 | Моделирование: восстановление ход решения задачи по числовому выражению и/или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа и/или другого способа его получения;                           | Письменный контроль;<br>Контрольная работа     | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 4.4.   | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины  | 6  |   | 1 | 13.03.2024               | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;   | Практическая работа;                           | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| Итого по разделу   |  | 23 |   |   |                          |  |  |   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |  |    |   |   |                          |  |  |   |
| 5.1.   | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  | 4  | 1 |   | 14.03.2024<br>20.03.2024 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;   | Практическая работа;<br><br>Контрольная работа | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 5.2.   | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  | 4  |   |   | 21.03.2024<br>27.03.2024 | Упражнение: графически и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длины стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз последующей проверкой — измерением;                                    | Письменный контроль;                           | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 5.3.   | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.   | 4  | 1 |   | 10.04.2024<br>16.04.2024 | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;   | Контрольная работа                             | Электронное приложение к учебнику <a href="http://school-collection.sh.edu.ru">sh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |

|      |   |   |  |   |                          |   |                      |   |
|------|---|---|--|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 5.4. | <b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>                                    | 4 |  |   | 17.04.2024<br>20.04.2024 | Упражнение: графически и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длин стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз по следующей проверке — измерением.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 5.5. | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью алгебры.</b> | 4 |  | 1 | 24.04.2024<br>30.04.2024 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значение периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;              | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a><br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |



|                                     |   |    |   |  |                          |  |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--------------------------|--|---|--|
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |  |                          |  |   |  |
| Раздел 6. Математическая информация |   |    |   |  |                          |  |   |  |
| 6.1.                                | Классификация объектов по двум признакам.   | 1  |   |  | 06.05.2024               | Использование математической терминологии для описания сложной ситуации, отношений и зависимостей.;  | Тестирование;                                   | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 6.2.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».   | 2  |   |  | 07.05.2024<br>08.05.2024 | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если... то...», «поэтому», «значит»;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 6.3.                                | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах данных и реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3  |   |  | 13.05.2024<br>15.05.2024 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).;  | Письменный контроль;                            | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 6.4.                                | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов в чёта.  | 2  |   |  | 16.05.2024<br>17.05.2024 | Оформление результатов вычисления по алгоритму.;   | Письменный контроль;                            | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 6.5.                                | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).   | 1  |   |  | 20.05.2024               | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;          | Письменный контроль;                            | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 6.6.                                | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.   | 2  | 1 |  | 22.05.2024<br>23.05.2024 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих частных случаях алгоритмов устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; | Контрольная работа                              | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |
| 6.7.                                | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.  | 2  |   |  | 24.05.2024<br>27.05.2024 | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;  | Письменный контроль;                            | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru<br><br><a href="http://school-collection">http://school-collection</a> |

|                                     |   |     |   |   |                          |  |                      |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 6.8                                 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2   |   |   | 29.05.2024<br>30.05.2024 | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр гидр.); | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику<br>resh.edu.ru<br><br>http://school-collection |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |   |   |                          |  |                      |  |
| Резервное время                     |   | 10  |   |   |                          |  |                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 3 |                          |  |                      |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения                    | Виды деятельности   | Виды, формы контроля               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|---|
|                 |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                                  |   |                                    |   |
| Раздел 1. Числа |  |                  |                    |                     |                                  |   |                                    |   |
| 1.1.            | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, по разрядное сравнение, упорядочение. | 3                | 0                  | 3                   | 05.09.23<br>06.09.23<br>07.09.23 | Упражнения: устная письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ведениематематических записей;<br/>Работавпарах/группах.<br/>Упорядочение многозначныхчисел.<br/>Классификациячиселпо одному-двум основаниям.Запись общегосвойствагруппы чисел.;<br/>Практическиеработы: установлениеправила, покоторомусоставлен рядчисел,продолжение ряда,заполнение пропусковврядчисел; описаниеположения числаврядчисел.;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |                      |  |                                       |   |
|------|--|---|---|---|----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1.2. | <b>Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b> | 2 | 0 | 2 | 08.09.23<br>12.09.23 | <p>Упражнения: устная письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.;</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|--|---|---|---|----------------------|--|---------------------------------------|---|

|      |                                     |   |   |   |                                  |  |                                       |   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1.3. | <b>Свойствамногозначного числа.</b> | 3 | 0 | 3 | 13.09.23<br>14.09.23<br>15.09.23 | <p>Упражнения:устная письменнаяработас числами:запись многозначногочисла, егопредставлениеввиде суммыразрядных слагаемых;классыи разряды;выборчиселс заданнымисвойствами (числоразрядных единиц,чётностьиг.д.); Учебныйдиалог: формулированиеи проверкаистинности утвержденияочисле. Записьчисла, обладающегозаданным свойством.Называниеи объяснениесвойств числа:чётное/нечётное, круглое,трёх-(четырёх-, пяти-,шести-)значное; ведениематематических записей;</p> <p>Практическиеработы: установлениеправила, покоторомусоставлен рядчисел,продолжение ряда,заполнение пропусковврядчисел; описаниеположения числаврядчисел.;</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|

|                           |   |    |   |   |                                  |  |   |   |
|---------------------------|---|----|---|---|----------------------------------|--|---|---|
| 1.4.                      | Дополнение числа до заданного круглого числа.                       | 3  | 1 | 2 | 19.09.23<br>20.09.23<br>21.09.23 | Упражнения:устная письменная работа с числами:запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых;классы и разряды;выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Работ в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.; | Устный опрос;<br>Контрольная работа                           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| Итого по разделу          |   | 11 |   |   |                                  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |   |    |   |   |                                  |  |   |   |
| 2.1.                      | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2  | 0 | 2 | 22.09.23<br>26.09.23             | Комментирование. Представление значения величин в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) величинами.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-izmerenie.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-izmerenie.html</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | сравнения величин,<br>увеличения/уменьшения<br>значения величины в<br>несколько раз.; |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |   |   |   |   |                      |  |                                       |   |
|------|---|---|---|---|----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.2. | <b>Единицы массы—центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b> | 2 | 0 | 2 | 27.09.23<br>28.09.23 | <p>Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.;</p> <p>Практические работы: сравнение величины, выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержания смысла.;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/29/urok-matematiki-s-prezentatsiey-po-teme-edinitsy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/29/urok-matematiki-s-prezentatsiey-po-teme-edinitsy</a> |
|------|---|---|---|---|----------------------|--|---------------------------------------|---|



|      |   |   |   |   |                      |  |  |  |
|------|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|
| 2.3. | <b>Единицы времени(сутки, неделя,месяц,год,век), соотношениемеждуними. Календарь.</b> | 2 | 0 | 2 | 29.09.23<br>03.10.23 | <p>Комментирование. Представлениезначения величинывразных единицах,пошаговый переходотболее крупныхединицкболее мелким.;</p> <p>Практическиеработы: сравнениевеличины выполнениедействий (увеличение/уменьшение на/в)свеличинами.;</p> <p>Выбориспользование соответствующей ситуацииединицы измерения.Нахождение доливеличинына основесодержательного смысла.;</p> <p>Дифференцированное задание:оформление математическойзаписи: записьввидеравенства (неравенства)результата разностного,кратного сравнениявеличин, увеличения/уменьшения значениявеличинв несколькораз.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinitsy-vremeni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinitsy-vremeni</a></p> |
|------|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|

|      |  |   |   |   |                                  |   |  |   |
|------|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| 2.4. | <b>Единицы длины (миллиметр,сантиметр, дециметр, метр,километр), площади(квадратный метр,квадратный дециметр,квадратный сантиметр),вместимости (литр),скорости (километры в час,метры в минуту, метры всекунду); соотношениемеждуединицам ив пределах100000.</b> | 3 | 0 | 3 | 05.10.23<br>06.10.23<br>10.10.23 | Комментирование.Пред ставление значениявеличины в разныхединицах, пошаговыйпереход от болеекрупных единиц к болеемелким.; Практические работы:сравнение величин ивыполнение действий(увеличение/ум еньшенияв) с величинами.;Выбор и использованиесоответст вующейситуации единицыизмерения. Нахождениедоливеличи ны наоснове содержательного смысла. ;Дифференцированноеза дание: оформлениематематичес кой записи:запись в виде равенства(неравенства) результатаразностного, кратногосравнения величин,увеличения/уме ньшениязначения величины внесколько раз.; | Устныйопрос ;Письменный контроль;Пра ктическаярабо та; | <a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-velichiny-i-ix-edinicy-izmereniya/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-velichiny-i-ix-edinicy-izmereniya/</a> |
|------|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|

|                                   |                                       |    |   |   |                                  |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| 2.5.                              | Доля величин в времени, массы, длины. | 3  | 0 | 3 | 11.10.23<br>12.10.23<br>13.10.23 | <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение) с величинами.; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. ; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.; Пропедевтика исследований: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/06/urok-matematiki-tema-edinitsy-vremeni-dliny-i-massy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/06/urok-matematiki-tema-edinitsy-vremeni-dliny-i-massy</a> |
| Итого по разделу                  |                                       | 12 |   |   |                                  |   |   |   |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                       |    |   |   |                                  |   |   |   |

|      |  |   |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 3.1. | <p><b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b></p> | 6 | 0 | 5 | <p>17.10.23<br/>18.10.23<br/>19.10.23<br/>20.10.23<br/>24.10.23<br/>25.10.23</p> <p>Упражнения:<br/>устные вычисления в пределах ста случаев, с видами вычислений в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;<br/>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами результата действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.;<br/>Задания на проведение контроля самостоятельного контроля.;<br/>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) результата действия.; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Практическая работа;<br/>Контрольная работа</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennye-priemi-slozheniya-i-lichitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennye-priemi-slozheniya-i-lichitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html</a></p> |
|------|--|---|---|---|--|---|--|

|      |   |   |   |   |  |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 3.2. | <p><b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100000.</b></p> | 8 | 0 | 7 | <p>26.10.23<br/>27.10.23<br/>07.11.23<br/>08.11.23<br/>09.11.23<br/>10.11.23<br/>14.11.23<br/>15.11.23</p> | <p>Упражнения: устные вычисления в пределах случаев, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами результата действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.; Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;</p> | <p>Устный опрос.; Письменный контроль.; Практическая работа;</p> | <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok-po-teme</a></p> |
|------|---|---|---|---|--|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.3. | Умножение/деления на 10, 100, 1000.                              | 6 | 1 | 5 | 16.11.23<br>17.11.23<br>21.11.23<br>22.11.23<br>23.11.23<br>24.11.23 | Упражнения: устные вычисления в пределах ста случаев, с в одних вычислениях в пределах ста.; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл ход выполнения арифметических действий, свойства действий.; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).;  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html</a>   |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 5 | 0 | 5 | 28.11.23<br>29.11.23<br>30.11.23<br>01.12.23<br>05.12.23             | Упражнения: прогнозирование возможных ошибок вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.; Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл ход выполнения арифметических действий, свойства действий.; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html</a> |

|      |   |   |   |   |                                  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. | 3 | 0 | 3 | 06.12.23<br>07.12.23<br>08.12.23 | <p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (с скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.; Работав парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование калькулятора для практических расчётов.; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p>                  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                    | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                   | 3 | 1 | 3 | 12.12.23<br>13.12.23<br>14.12.23 | <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл хода выполнения арифметических действий, свойства действий.; Работав парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование калькулятора для практических расчётов.; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |

|                                   |  |    |   |   |                                  |   |   |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| 3.7.                              | <b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождения неизвестного компонента.</b> | 3  | 0 | 3 | 15.12.23<br>19.12.23<br>20.12.23 | Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;<br>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 3.8.                              | <b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>  | 3  | 0 | 2 | 21.12.23<br>22.12.23<br>26.12.23 | Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикладные результаты).; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл хода выполнения арифметических действий, свойства действий.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| Итого по разделу                  |  | 37 |   |   |                                  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |   |   |                                  |   |   |   |



|      |  |   |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 4.1. | <p><b>Работа с текстовой задачей, решение которой одержит 2</b></p> <p><b>—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения ответа.</b></p>  | 4 | 0 | 4 | <p>27.12.23<br/>28.12.23<br/>29.12.23<br/>09.01.24</p> | <p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и личностности ответа на вопрос.; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> |
| 4.2. | <p><b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач.</b></p> | 4 | 0 | 4 | <p>10.01.24<br/>11.01.24<br/>12.01.24<br/>16.01.24</p> | <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и личностности ответа на вопрос.; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;</p>                              | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>         |

|      |   |   |   |   |  |  |   |   |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 4.3. | <b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность, окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b> | 4 | 0 | 4 | 17.01.24<br>18.01.24<br>19.01.24<br>23.01.24 | <p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.; Выбор основания и сравнение задач.;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметических способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по доле.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                     | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 4.4. | <b>Задачи на нахождение доли величины, величины по доле.</b>  | 3 | 0 | 3 | 24.01.24<br>25.01.24<br>26.01.24             | <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по доле.;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).;</p>  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 4.5. | <b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>  | 3 | 0 | 3 | 30.01.24<br>31.01.24<br>01.02.24             | <p>Разные записи решения одной и той же задачи.;</p>   | Устный опрос; Практическая работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 4.6. | <b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>                              | 3 | 1 | 2 | 02.02.24<br>06.02.24<br>07.02.24             | <p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;</p>   | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |

|                  |    |  |
|------------------|----|--|
| Итого по разделу | 21 |  |
|------------------|----|--|

| Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры |   |   |   |   |                                  |  |                      |   |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------|---|
| 5.1.   | <b>Наглядные представления осимметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b> | 3 | 0 | 2 | 08.02.24<br>09.02.24<br>13.01.24 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;  | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-osevaya-simmetriya-klass-3853150.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-osevaya-simmetriya-klass-3853150.html</a> |
| 5.2.   | <b>Окружность, круг: распознавание изображения; построение окружности заданного радиуса.</b>    | 3 | 0 | 2 | 14.02.24<br>15.02.24<br>16.02.24 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Определение размеров во вращающемся и начертание на глаз и с помощью измерительных приборов; | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-postroenie-okruzhnosti-klass-1315905.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-postroenie-okruzhnosti-klass-1315905.html</a>   |

|      |  |   |   |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 5.3. | <p><b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b></p> | 3 | 1 | 2 | <p>20.02.24<br/>21.02.24<br/>22.02.24</p> | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Формулирование и проверка истинности утверждений<br/>означения геометрических величин.;<br/>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра прямоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.;</p> | <p>Практическая работа;<br/><b>Контрольная работа</b></p> | <p><a href="https://infourok.ru/geometricheskie-postroeniya-s-pomoschyu-cirkulya-i-lineyki-3099643.html">https://infourok.ru/geometricheskie-postroeniya-s-pomoschyu-cirkulya-i-lineyki-3099643.html</a></p> |
|------|--|---|---|---|---|--|---|--|

|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.4. | <b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>       | 3 | 0 | 3 | 27.02.24<br>28.02.24<br>29.02.24             | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Формулирование и проверка истинности утверждений и означения геометрических величин.;<br>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра прямоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур заданными свойствами.; | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266143.html">https://infourok.ru/konspekt-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266143.html</a>         |
| 5.5. | <b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b> | 4 | 0 | 4 | 01.03.24<br>05.03.24<br>06.03.24<br>07.03.24 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур заданными свойствами.; Учебный диалог: различие, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).;  | Практическая работа; | <a href="https://easynok.ru/load/m/4_klass/prakticheskaja_rabota_postroenie_prjamougolnikov_na_nelinovanoj_bumage/378-1-0-6343">https://easynok.ru/load/m/4_klass/prakticheskaja_rabota_postroenie_prjamougolnikov_na_nelinovanoj_bumage/378-1-0-6343</a> |

|  |  |    |   |   |  |   |   |   |
|--|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 5.6.                                       | <b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b> | 4  | 1 | 3 | 12.03.24<br>13.03.24<br>14.03.24<br>15.03.24 | Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.;<br>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.;<br>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; | Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na</a> |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |  |   |   |   |

|      |  |   |   |   |                              |   |  |  |
|------|--|---|---|---|------------------------------|---|--|--|
| 6.1. | <p><b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b></p> | 2 | 0 | 2 | <p>19.03.24<br/>20.03.24</p> | <p>Дифференцированное задание: комментирование использования математической терминологии.; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений из зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).; Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных самостоятельных составленных утверждений.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).</p> | <p>Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|------|--|---|---|---|------------------------------|---|--|--|



|      |  |   |   |   |                      |  |   |   |
|------|--|---|---|---|----------------------|--|---|---|
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 2 | 0 | 2 | 21.03.24<br>22.03.24 | <p>Дифференцированное задание: комментирование использования математической терминологии.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простых шкал измерительных приборов.;</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных логических задач.; Пропедевтика и исследование работы: решение комбинаторных и логических задач;</p> | Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
|------|--|---|---|---|----------------------|--|---|---|

|      |  |   |   |   |                      |   |   |   |
|------|--|---|---|---|----------------------|---|---|---|
| 6.3. | <p><b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</b></p> <p><b>Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b></p> | 2 | 0 | 2 | 02.04.24<br>03.04.24 | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6.4. | <p><b>Запись информации в предложенной таблице, в столбчатой диаграмме.</b></p>  | 2 | 0 | 2 | 04.04.24<br>05.04.24 | <p>Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).;</p>  | Практическая работа;                                    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                      |  |                                    |   |
|------|--|---|---|---|----------------------|--|------------------------------------|---|
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога самостоятельно. | 2 | 0 | 2 | 09.04.24<br>10.04.24 | Планирование сборанных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельной выбранной форме. Установление истинности заданных самостоятельных составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.   | 2 | 0 | 2 | 11.04.24<br>12.04.24 | Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.;  | Практическая работа;               | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |     |                                  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|----------------------------------|---|---|---|
| 6.7.                                | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 3   | 1 | 2   | 16.04.24<br>17.04.24<br>18.04.24 | <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Дифференцирование задания: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельной выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных самостоятельных составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближенными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Практическая работа;<br/>Контрольная работа</p> | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |   |     |                                  |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 20  |   |     |                                  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 105 |                                  |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 2.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1                | 0                  | 0                   | 14.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 9.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,                         | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | запись. Число и цифра 9  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний       | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Числа. Счёт предметов,, запись результата цифрами                          | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта                 | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же           | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении                           | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение                      | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа                                      | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц                                | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                    | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                                 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче   | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр   | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                                | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$   |   |   |   |            |                                       |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$  | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$  | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный           |



|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $10 - \square$  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$              | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$              | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$              | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и  | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания  | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10   | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения   | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний             | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний            | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом   | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче   | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                    | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с                              | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | двумя множествами предметов)   |   |   |   |            |                                       |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел                 | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого                   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого       | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого        | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                    |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                    | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)          | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между       | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;      | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | установление пространственных отношений  |   |   |   |            |                                       |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                              | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                    |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
|     | геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)  |   |   |   |            |                                    |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки         | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата,   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                    |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
|     | треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)  |   |   |   |            |                                    |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|
|      | Прямоугольник.<br>Квадрат. Построение<br>прямоугольника<br>(квадрата) на<br>клетчатой бумаге   |   |   |   |            |  |
| 97.  | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические<br>фигуры. Построение<br>отрезка, измерение<br>длины отрезка в<br>сантиметрах  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 98.  | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические<br>фигуры. Построение<br>отрезка, измерение<br>длины отрезка в<br>сантиметрах.<br>Измерение длины в<br>дециметрах и<br>сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 99.  | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические<br>фигуры. Построение<br>отрезка, измерение<br>длины отрезка в<br>сантиметрах.<br>Сравнение длин<br>отрезков                       | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 100. | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические<br>фигуры. Построение<br>отрезка, измерение<br>длины отрезка в<br>сантиметрах.<br>Сложение и<br>вычитание длин<br>отрезков         | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 101. | Пространственные<br>отношения и<br>геометрические<br>фигуры. Длина<br>стороны<br>прямоугольника,   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |     |            |   |
|------|--|---|---|-----|------------|---|
|      | квадрата,<br>треугольника  |   |   |     |            |   |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0   | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 103. | Математическая х об объекте по образцу   | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 | 0 | 0   | 11.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов                           | 1 | 0 | 0   | 12.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 | 0 | 0   | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0   | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 108. | Математическая информация. Группировка   | 1 | 0 | 0   | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|      | объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Математическая информация.   | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |     |   |            |   |
|------|--|---|-----|---|------------|---|
|      | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями  |   |     |   |            | контроль;   |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0   | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0   | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0   | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 | 0   | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение   | 1 | 0   | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение   | 1 | 0   | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                                    | 1 | 0   | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                 |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                                   | 1 | 0.5 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая |

|      |   |   |     |     |            |   |
|------|---|---|-----|-----|------------|---|
|      |   |   |     |     |            | работа;   |
| 124. | Резерв.<br>Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение            | 1 | 0.5 | 0   | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 125. | Резерв.<br>Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение           | 1 | 0   | 0   | 18.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                                      | 1 | 0   | 0   | 19.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение       | 1 | 0   | 0   | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение  | 1 | 0   | 0   | 24.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 129. | Резерв.<br>Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Пространственные представления.<br>Повторение | 1 | 0   | 0.5 | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 130. | Резерв.<br>Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры. Повторение             | 1 | 0   | 0   | 26.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |



|                                     |  |     |   |     |              |                      |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--------------|----------------------|
| 131.                                | Резерв.<br>Математическая информация.<br>Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.<br>Повторение | 1   | 0 | 0.5 | 30.05.2023   | Практическая работа; |
| 132.                                | Резерв.<br>Математическая информация.<br>Таблицы. Повторение   | 1   | 0 | 0   | Укажите дату | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 1 | 1.5 |              |                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                 |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
|      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                      |
| 1.   | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись   | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 2.   | Числа. Числа в пределах 100: сравнение  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 3.   | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав  | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 4.   | Числа. Запись равенства, неравенства  | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 5.   | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков  | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 6.   | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков  | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.23      |                                      |
| 7.   | Числа. Разностное сравнение чисел   | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 8.   | Числа. Чётные и нечётные числа  | 1                | 0                  | 0                   | 14.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 9.   | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 10.  | Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)<br><b>Входная контрольная работа</b> | 1                | 1                  | 0                   | 19.09.23      | Контрольная работа                   |
| 11.  | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)   | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.23      | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |   |           |                                      |
|-----|---|---|---|---|-----------|--------------------------------------|
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)   | 1 | 0 | 0 | 21.09.23  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).   | 1 | 0 | 0 | 22.09.23  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)<br><b>Контрольный устный счет</b> | 1 | 0 | 0 | 26.09.23  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 15. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)  | 1 | 0 | 0 | 27.09.23  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 16. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда                | 1 | 0 | 0 | 28.09.23  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).<br>Определение времени по часам                       | 1 | 0 | 0 | 29.09..23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |   |   |   |     |          |                                       |
|-----|---|---|---|-----|----------|---------------------------------------|
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)  | 1 | 0 | 0   | 03.09.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)   | 1 | 0 | 0   | 04.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 20. | Величины. Решение практических задач  | 1 | 0 | 0   | 05.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 21. | Величины. Измерение величин   | 1 | 0 | 0,5 | 06.10.23 | Устный опрос;<br>Практическое задание |
| 22. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$  | 1 | 0 | 0   | 10.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 23. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$ .  | 1 | 0 | 0   | 11.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 24. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$<br><b>Контрольный математический диктант</b> | 1 | 0 | 0   | 12.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 25. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$   | 1 | 0 | 0   | 13.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 26. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$   | 1 | 0 | 0   | 17.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 27. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$ .  | 1 | 0 | 0   | 18.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |

|     |   |   |   |   |          |                                      |
|-----|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 28. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ <b>Контрольная работа №1</b> | 1 | 1 | 0 | 19.10.23 | Контрольная работа                   |
| 29. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$  | 1 | 0 | 0 | 20.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 30. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$   | 1 | 0 | 0 | 24.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 31. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$  | 1 | 0 | 0 | 25.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 32. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$  | 1 | 0 | 0 | 26.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 33. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$   | 1 | 0 | 0 | 27.10.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |  |   |   |     |          |                                      |
|-----|--|---|---|-----|----------|--------------------------------------|
| 34. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Вычитание вида $60 - 36$                                  | 1 | 0 | 0   | 07.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 35. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Вычитание вида $58 - 29$                                  | 1 | 0 | 0   | 08.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 36. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Вычитание вида $45 - 18$                                  | 1 | 0 | 0   | 09.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 37. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения   | 1 | 0 | 0   | 10.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 38. | Арифметические действия.<br>Сочетательное свойство сложения  | 1 | 0 | 0   | 14.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 39. | Арифметические действия.<br>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.<br><b>Контрольный устный счет</b> | 1 | 0 | 0,5 | 15.11.23 | Практическое задание                 |

|     |  |   |   |   |          |   |
|-----|--|---|---|---|----------|---|
| 40. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия сложения  | 1 | 0 | 0 | 16.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 41. | Арифметические действия.<br>Неизвестный компонент<br>действия сложения, его<br>нахождение                                    | 1 | 0 | 0 | 17.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 42. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов<br>и результата действия<br>вычитания<br><br>Контрольная работа №2       | 1 | 1 | 0 | 21.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 43. | Арифметические действия.<br>Неизвестный компонент действия<br>вычитания, его нахождение                                      | 1 | 0 | 0 | 22.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 44. | Арифметические действия.<br>Проверка результата вычисления<br>(реальность ответа, обратное<br>действие). Проверка сложения   | 1 | 0 | 0 | 23.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 45. | Арифметические действия.<br>Проверка результата вычисления<br>(реальность ответа, обратное<br>действие). Проверка вычитания  | 1 | 0 | 0 | 24.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 46. | Арифметические действия.<br>Действия умножения и деления<br>чисел. Конкретный смысл<br>арифметического действия<br>умножения | 1 | 0 | 0 | 28.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 47. | Арифметические действия.<br>Действия умножения и деления<br>чисел. Конкретный смысл<br>арифметического действия<br>деления   | 1 | 0 | 0 | 29.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 48. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь сложения и<br>умножения  | 1 | 0 | 0 | 30.11.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 49. | Арифметические действия.<br>Иллюстрация умножения с<br>помощью предметной модели<br>сюжетной ситуации                        | 1 | 0 | 0 | 01.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 50. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий<br>умножения   | 1 | 0 | 0 | 05.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 51. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий<br>деления   | 1 | 1 | 0 | 06.12.23 | Тестирование                            |

|            |   |   |   |     |          |   |
|------------|---|---|---|-----|----------|---|
| 52.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 2 и на 2<br><b>Контрольный математический<br/>диктант</b> | 1 | 0 | 0   | 07.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 53.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Деление на 2  | 1 | 0 | 0   | 08.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 54.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Умножение числа 3<br>и на 3<br><b>Контрольная работа №3</b>               | 1 | 1 | 0   | 12.12.23 | Контрольная<br>работа                   |
| 55.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в<br>пределах 50. Деление на 3  | 1 | 0 | 0,5 | 13.12.23 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 56.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 4 и на 4  | 1 | 0 | 0   | 14.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 57.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Деление на 4  | 1 | 0 | 0,5 | 15.12.23 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 58.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 5 и на 5  | 1 | 0 | 0   | 19.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 59.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Деление на 5  | 1 | 0 | 0,5 | 20.12.23 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 60.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 6 и на 6  | 1 | 0 | 0   | 21.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 61.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Деление на 6  | 1 | 0 | 0,5 | 22.12.23 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 62.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 7 и на 7  | 1 | 0 | 0   | 26.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 63.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Деление на 7  | 1 | 0 | 0,5 | 27.12.23 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 64.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 8 и на 8  | 1 | 0 | 0   | 28.12.23 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 65.        | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Деление на 8  | 1 | 0 | 0,5 | 29.12.23 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| <b>66.</b> | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Умножение числа 9 и на 9  | 1 | 0 | 0   | 09.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |

|     |  |   |   |   |          |   |
|-----|--|---|---|---|----------|---|
| 67. | Арифметические действия.<br>Табличное умножение в пределах<br>50. Деление на 9   | 1 | 0 | 0 | 10.01.24 | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 68. | Арифметические действия.<br>Табличные случаи умножения,<br>деления при вычислениях и<br>решении задач  | 1 | 0 | 0 | 11.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 69. | Арифметические действия.<br>Умножение на 1, на 0 (по правилу)  | 1 | 0 | 0 | 12.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 70. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство<br>умножения   | 1 | 0 | 0 | 16.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 71. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия умножения   | 1 | 0 | 0 | 17.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 72. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия умножения.<br>Нахождение неизвестного<br>компонента действия умножение  | 1 | 0 | 0 | 18.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 73. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия деления   | 1 | 0 | 0 | 19.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 74. | Арифметические действия.<br>Взаимосвязь компонентов и<br>результата действия деления.<br>Нахождение неизвестного<br>компонента действия умножение  | 1 | 0 | 0 | 23.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 75. | Арифметические действия.<br>Числовое выражение: чтение,<br>запись, вычисление значения   | 1 | 0 | 0 | 24.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 76. | Арифметические действия.<br>Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания<br>(без скобок) в пределах 100 (не<br>более трёх действий); нахождение<br>его значения  | 1 | 0 | 0 | 25.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 77. | Арифметические действия.<br>Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (со<br>скобками) в пределах 100 (не более<br>трёх действий); нахождение его<br>значения | 1 | 0 | 0 | 26.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 78. | Арифметические действия.<br>Вычисление суммы, разности<br>удобным способом<br><b>Контрольный устный счет</b>   | 1 | 0 | 0 | 30.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль |



|     |   |   |   |   |          |                                      |
|-----|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 79. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 | 0 | 0 | 31.01.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 80. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия                 | 1 | 0 | 0 | 01.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 81. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий   | 1 | 0 | 0 | 02.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия                     | 1 | 0 | 0 | 06.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 83. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи  | 1 | 0 | 0 | 07.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 84. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)   | 1 | 0 | 0 | 08.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)  | 1 | 0 | 0 | 09.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 86. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц  | 1 | 0 | 0 | 13.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз<br><b>Контрольный математический диктант</b>                           | 1 | 0 | 0 | 14.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз   | 1 | 0 | 0 | 15.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 89. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 | 16.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |  |   |   |   |          |                                      |
|------|--|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 90.  | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 20.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 91.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая<br><b>Контрольная работа №4</b>  | 1 | 1 | 0 | 21.02.24 | Контрольная работа                   |
| 92.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол  | 1 | 0 | 0 | 22.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 93.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная  | 1 | 0 | 0 | 23.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 94.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник  | 1 | 0 | 0 | 27.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 95.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч  | 1 | 0 | 0 | 28.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 96.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление                              | 1 | 0 | 0 | 29.02.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки  | 1 | 0 | 0 | 01.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон<br><b>Контрольный устный счет</b>                                    | 1 | 0 | 0 | 05.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны   | 1 | 0 | 0 | 06.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны   | 1 | 0 | 0 | 07.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |   |   |   |   |          |                                      |
|------|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление                          | 1 | 1 | 0 | 08.03.24 | Контрольная работа                   |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной   | 1 | 0 | 0 | 12.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной   | 1 | 0 | 0 | 13.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление<br><b>Контрольная работа №5</b>  | 1 | 1 | 0 | 14.03.24 | Контрольная работа                   |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение   | 1 | 0 | 0 | 15.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 | 0 | 0 | 19.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 20.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 | 0 | 0 | 21.03.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление                          | 1 | 1 | 0 | 22.03.24 | Контрольная работа                   |

|      |   |   |   |   |          |                                      |
|------|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 0 | 0 | 02.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
|------|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|

|      |   |   |   |   |          |                                      |
|------|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита  | 1 | 0 | 0 | 03.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 112. | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                | 1 | 0 | 0 | 04.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 113. | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию  | 1 | 0 | 0 | 05.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 114. | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию  | 1 | 0 | 0 | 09.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 115. | Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии<br><b>Контрольный математический диктант</b> | 1 | 0 | 0 | 10.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 116. | Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии  | 1 | 0 | 0 | 11.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 117. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения   | 1 | 0 | 0 | 12.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 118. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами<br><b>Контрольная работа №6</b>                         | 1 | 1 | 0 | 16.04.24 | Контрольная работа                   |
| 119. | Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 | 0 | 0 | 17.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 120. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице   | 1 | 0 | 0 | 18.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | (таблицы сложения, умножения),<br>внесение данных в таблиц |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |          |                                      |
|------|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 19.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 122. | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач   | 1 | 0 | 0 | 23.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)  | 1 | 0 | 0 | 24.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений   | 1 | 0 | 0 | 25.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 | 26.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 126. | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения  | 1 | 0 | 0 | 30.04.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 07.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение   | 1 | 0 | 0 | 08.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 14.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 130. | Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение<br><b>Контрольный устный счет</b>  | 1 | 0 | 0 | 15.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 131. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение   | 1 | 0 | 0 | 16.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|                                   |   |     |   |   |          |                                      |
|-----------------------------------|---|-----|---|---|----------|--------------------------------------|
| 132.                              | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение   | 1   | 0 | 0 | 17.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 133.                              | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение  | 1   | 0 | 0 | 21.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 134.                              | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение   | 1   | 0 | 0 | 22.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 135.                              | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение<br><b>Итоговая контрольная работа</b> | 1   | 1 | 0 | 23.05.24 | Контрольная работа                   |
| 136.                              | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение   | 1   | 0 | 0 | 24.05.24 | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 6 | 4 |          |                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись  | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 2.    | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2023    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.    | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде                   | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2023    | Устный опрос;<br>Письменный           |



|     |  |   |   |     |            |                                       |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
|     | суммы разрядных слагаемых  |   |   |     |            | контроль;                             |
| 4.  | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 0 | 0   | 07.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.  | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение  | 1 | 0 | 0.5 | 08.09.2023 | Практическая работа;                  |
| 6.  | Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение   | 1 | 0 | 0   | 12.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7.  | Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц                                  | 1 | 0 | 0   | 13.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.  | Числа. Число, большее или меньше данного числа в заданное число разрядных единиц                                   | 1 | 0 | 0   | 14.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 9.  | Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз            | 1 | 0 | 0   | 15.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 10. | Числа. Свойства многозначного числа.<br><b>Входная контрольная работа</b>  | 1 | 1 | 0   | 19.09.2023 | Контрольная работа                    |
| 11. | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа  | 1 | 0 | 0   | 20.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 12. | Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы   | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000<br><br><b>Контрольный устный счет</b> | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь   | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000                   | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Практическая работа;                  |
| 17. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.   | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | Соотношение между единицами в пределах 100 000   |   |   |   |            | контроль;                             |
| 19. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)   | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 20. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Тестирование;                         |
| 21. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000         | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Величины. Доля величины времени, массы, длины  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона<br><br>Контрольный математический диктант                                  | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |                |   |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
| 25. | Арифметические действия.<br>Письменное вычитание<br>многозначных чисел в<br>пределах миллиона   | 1 | 0 | 0 | 13.10.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 26. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение,<br>вычитание многозначных<br>чисел в пределах миллиона.<br>Вычитание с переходом<br>через несколько разрядов<br>вида 60005 - 798 | 1 | 0 | 0 | 17.10.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 27. | Арифметические действия.<br>Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>однозначное число в<br>пределах 100 000  | 1 | 0 | 0 | 18.10.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 28. | Арифметические действия.<br>Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000<br><br><b>Контрольная работа №1</b>                           | 1 | 1 | 0 | 19.10.202<br>3 | Контрольная<br>работа                       |
| 29. | Арифметические действия.<br>Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000. Письменные<br>приемы умножения вида 243<br>· 20, 545 · 200   | 1 | 0 | 0 | 20.10.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 30. | Арифметические действия.<br>Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000. Умножение чисел,<br>оканчивающихся нулями                    | 1 | 0 | 0 | 24.10.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 31. | Арифметические действия.<br>Письменное деление<br>многозначных чисел на   | 1 | 0 | 0 | 25.10.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный              |

|     |   |   |   |     |            |                                    |
|-----|---|---|---|-----|------------|------------------------------------|
|     | однозначное число в пределах 100 000  |   |   |     |            | контроль;                          |
| 32. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | 1 | 0 | 0   | 26.10.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями                     | 1 | 0 | 0   | 27.10.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000   | 1 | 0 | 0   | 08.11.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)   | 1 | 0 | 0.5 | 09.11.2023 | Письменный контроль;               |
| 36. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)              | 1 | 0 | 0   | 10.11.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на   | 1 | 0 | 0   | 14.11.2023 | Устный опрос; Письменный           |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз |   |   |   |            | контроль;                             |
| 38. | Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000<br><br><b>Контрольный устный счет</b>               | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Свойства сложения<br><br><b>Контрольная работа №2</b>   | 1 | 1 | 0 | 21.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Арифметические действия. Свойства умножения  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений   | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в  | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 45. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением   | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением   | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |   |   |   |     |                |   |
|-----|---|---|---|-----|----------------|---|
|     | арифметического действия<br>вычитания: запись,<br>нахождение неизвестного<br>компонента   |   |   |     |                | контроль;                                   |
| 51. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее<br>неизвестный компонент<br>арифметического действия<br>умножения: запись,<br>нахождение неизвестного<br>компонента <b>Контрольный<br/>математический диктант</b> | 1 | 0 | 0   | 07.12.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 52. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее<br>неизвестный компонент<br>арифметического действия<br>деления: запись, нахождение<br>неизвестного компонента  | 1 | 0 | 0.5 | 08.12.202<br>3 | Практическа<br>я работа;                    |
| 53. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее<br>неизвестный компонент<br>арифметического действия<br>деления с остатком: запись,<br>нахождение неизвестного<br>компонента<br><b>Контрольная работа №3</b>      | 1 | 1 | 0   | 12.12.202<br>3 | Контрольная<br>работа                       |
| 54. | Арифметические действия.<br>Умножение величины на<br>однозначное число  | 1 | 0 | 0   | 13.12.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 55. | Арифметические действия.<br>Деление величины на<br>однозначное число  | 1 | 0 | 0   | 14.12.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 56. | Арифметические действия.<br>Умножение и деление<br>величины на однозначное<br>число   | 1 | 0 | 0   | 15.12.202<br>3 | Устный<br>опрос;<br>Письменный              |



|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     |  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 57. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины                    | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого            | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины              | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле           | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа       | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение  | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений   |   |   |   |            | Письменный контроль;                  |
| 65. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям                       | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |     |            |                                       |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 68. | кстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление | 1 | 0 | 0   | 16.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач   | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение                                       | 1 | 0 | 0   | 18.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях                  | 1 | 0 | 0   | 19.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении                             | 1 | 0 | 0   | 23.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 73. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач                        | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач                             | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)<br><br><b>Контрольный устный счет</b>                                   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     |  |   |   |   |            | контроль;                             |
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения   | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры   | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным<br><b>Контрольный математический диктант</b> | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг:  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |     |            |                                       |
|-----|---|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
|     | распознавание и изображение   |   |   |     |            | контроль;                             |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса   | 1 | 0 | 0   | 17.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля   | 1 | 0 | 0   | 20.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач<br><br><b>Контрольная работа №4</b> | 1 | 1 | 0.5 | 21.02.2024 | Контрольная работа                    |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар  | 1 | 0 | 0   | 22.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб  | 1 | 0 | 0   | 27.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные  | 1 | 0 | 0   | 28.02.2024 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|     | геометрические фигуры<br>(тела): цилиндр   |   |   |   |            | контроль;                             |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Пространственные геометрические фигуры (тела): конус  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида   | 1 | 0 | 0 | 02.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название<br><b>Контрольный устный счет</b>                    | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.<br>Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)<br><b>Контрольная работа №5</b>        | 1 | 1 | 0 | 14.03.2024 | Контрольная работа                    |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | 16.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102 | Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности   | 1 | 0 | 0 | 28.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103 | Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач  | 1 | 0 | 0 | 29.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 104 | Математическая информация. Примеры и контрпримеры  | 1 | 0 | 0 | 30.03.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 106 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 108 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах   | 1 | 0 | 0 | 06.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 109 | Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)<br><br><b>Контрольный математический диктант</b> | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110 | Математическая информация. Поиск   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный           |

|     |  |   |   |     |            |                                       |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
|     | информации в справочной литературе, сети Интернет  |   |   |     |            | контроль;                             |
| 111 | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице  | 1 | 0 | 0   | 12.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112 | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме   | 1 | 0 | 0   | 13.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113 | Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно | 1 | 0 | 0   | 17.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114 | Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации   | 1 | 0 | 0   | 18.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115 | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач   | 1 | 0 | 0   | 19.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116 | Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач  | 1 | 0 | 0.5 | 20.04.2024 | Практическая работа;                  |
| 117 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение   | 1 | 0 | 0   | 24.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 118 | Резерв. Числа. Итоговое повторение   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119 | Резерв. Величины. Повторение   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120 | Резерв. Величины. Итоговое повторение  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124 | Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения                                  | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125 | Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий                    | 1 | 0 | 0 | 11.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |     |            |                                       |
|-----|---|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 126 | Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение  | 1 | 0 | 0   | 13.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                                   | 1 | 0 | 0   | 15.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение                                   | 1 | 0 | 0   | 16.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение                                      | 1 | 0 | 0   | 17.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130 | Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение<br><b>Контрольный устный счет</b>               | 1 | 0 | 0   | 18.05.2024 | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 131 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0   | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение     | 1 | 0 | 0.5 | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 133 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение               | 1 | 0 | 0   | 24.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                     |   |     |   |     |            |                                       |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 134                                 | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение | 1   | 0 | 0   | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 135                                 | Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение                                | 1   | 0 | 0   | 29.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 136                                 | Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение  | 1   | 0 | 0   | 30.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 6 | 3.5 |            |                                       |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1-4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1-4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1-4 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1-4 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1-4 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1-4 класс.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И.

Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru))

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru>