

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации города Хабаровска
МАОУ «СШ с УИОП № 80»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

Загибалова Е. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Удалова И. А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "СШ с
УИОП №80"

Булгакова Е.М.
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID240420)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Ищенко Ольга Сергеевна, учитель начальных классов
Герасимова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов
Загибалова Елена Александровна, учитель начальных классов
Балдина Татьяна Альбертовна, учитель начальных классов
Белокрылова Елена Петровна, учитель начальных классов
Аргунова Марина Анатольевна, учитель начальных классов
Бретова Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов
Сургучева Злата Андреевна, учитель начальных классов
Епихина Арина Вячеславовна, учитель начальных классов
Белокрылова Елена Викторовна, учитель начальных классов
Баландина Светлана Михайловна, учитель начальных классов
Столярова Виктория Викторовна, учитель начальных классов
Пиллогина Юлия Игоревна, учитель начальных классов

Хабаровск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно –

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения Iго и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм,

правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуч	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. раб.	Практ. раб.				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших	Устный опрос	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/http://internet.chgk.info/http://www.vb.g.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель Юрий Никитинский.

		0	0	<p>Рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни ит.д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова ит. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного Составления рассказов, объяснение уместности и неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывании и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>	<p>Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказка для народа"</p> <p>- народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -</p> <p>http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>«Федеральный</p>
--	--	---	---	--	--

							<p>центринформационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>	
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-	Текущий, устный, письменный	<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ -</p>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми	4	0	0				

	моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.					соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождении	Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dm/itrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	4	0	0			
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0			
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных позвонков — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0			
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0			

					<p>сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным</p>	<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
--	--	--	--	--	---	--

					количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.		
	Итого по разделу	27					

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация.

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.	Текущий, устный, письменный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись		
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0			
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0			
3.5.	Знакомство с правилами	7	0	0			

	правописания и их применением:раздельное написание слов					под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.	писатель ЮрийНикитинский.Электронныеверсиижурналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказкадлянарода" -народныеиавторские сказки http://www.kinder.ru -Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид:всеодетскойкниге http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал дляшкольников"Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детскаястраничка"КириллайМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературного творчества,калейдоскоп необычныхсведенийизмираживотныхии истории, рассказыюлегендарныхвоинахразныхвременинародов. Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов «Единоеокнодоступакообразовательнымресурсам»- http://windows.edu/ru «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением:обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи,ши</i> (в положении под ударением)	7	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча,ща,чу,щу</i>	7	0	0			
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением:прописная буква вначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0			
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением:перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0			
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением:знаки препинания в конце предложения	7	0	0			

					слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил		http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу	70					

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного	Текущий, устный, письменный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index
------	--	---	---	---	--	--	-----------------------------	---

				<p>общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>	<p>x.htm/ - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных</p>
--	--	--	--	---	--

							<p>хиистории, рассказы о легендарных воинах разных времён и народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>	
	Итого по разделу	1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные И согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий	Текущий, устный, письменный	<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт".</p>

	звуки, их различение						
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [ŭ'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».	<p>"Интеллектуальный марафон"</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ <p>Сайты детских писателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - <p>"Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ -</p> <p>Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html -</p> <p>Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель</p> <p>Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ -</p> <p>"Сказка для народа" – народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru/ - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ -</p> <p>Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ -</p> <p>Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" -</p>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		<p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: с отнесением звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики. Работав парами: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	

							<p>детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурслитературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животного и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://catalog.iot.ru</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
	Итого по разделу	4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков	1	0	0		Моделировать звуко-	Текущи Для учащихся

	и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе	й, устный, письменный	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0				
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0				
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0				

				<p>выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>	<p>родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал</p>
--	--	--	--	--	---

							http://www.school.edu.ru Портал«Российскоеобразование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу	4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка(ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».	Текущи й, устный, письме нный
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «чтоделает?»	
							Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальныймарафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всёнаоборот"- стихидлядетей,собранныеГригориемКружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - ПисательДмитрийЕмец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель ЮрийНикитинский.Электронныеверсиижурналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказкадлянарода" -народныеиавторскиесказки http://www.kinder.ru -Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид:всёодетскойкниге http://www.kostyor.ru/archives.html/ -

						<p>Журнал для дошкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>
--	--	--	--	--	--	--

							http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
	Итого по разделу	12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в концесхемы.	Текущий, устный, письменный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvin/vint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - народныи и авторскии сказки
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа сюжетными картинками и небольшим экстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0				

						<p>http://www.kinder.ru-Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru- Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnavko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекция электронных образовательных ресурсов «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -</p> <p>http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -</p> <p>http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -</p> <p>http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: -раздельное написание слов В предложении;-прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; -перенос слов (без учёта морфемного членения слова); -гласные после Шипящих в Сочетаниях жи, ши(в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми</p>	9	0	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в</p>	<p>Текущий, устный, письменный</p>	<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель</p>
------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

	<p>гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	<p>учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определенное количество собственных имён существительных. Практическая работа: Использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, фо . Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила</p>	

					по результатам наблюдения,соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг:написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание:подобрать текст диктанта,который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу	14				

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Текущий, устный, письменный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm/ - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin/ -
7.2.	Текст как единица речи(ознакомление).	2	0	0	Работа рисунками, на которых изображены различные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0			
7.4.	Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0			
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в	2	0	0			

<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>				<p>ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации и вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>	<p>Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dm/itrij_emets.html Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua/ - Детский писатель Юрий Никитинский. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html/ - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html/ - Журнал для дошкольников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm/ - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов</p>
--	--	--	--	---	--

							<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
	Итого по разделу:	10					
	Резервное время	15					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира(первоначальные представления).	0.5	0	0	02.09.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средствообщениялюдей иявлениякультуры»; Учебный диалог «Как язык помогаетпонятьисториюи культурународа?»;	Устныйпрос;Письменный контроль ;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение,анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средствообщениялюдей иявлениякультуры»; Учебный диалог «Как язык помогаетпонятьисториюи культурународа?»;	Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч],[щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0	03.09.2 023	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям и схеме; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p>	Устный прос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0	05.09.2 023	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики; Комментарий к выполнению задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;</p>	Устный прос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2.3.	<p>Функции ь:показатель мягкостипредшествующего согласного в конце и в середине слова;разделительный.Использование на письме разделительных ь иъ.</p>	1	0	0	08.09.2023	<p>Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков); Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики</p>	<p>Устныйпрос;Письменный контроль</p>	<p>https://infourok.ru/http://nsportal.ru</p>
2.4.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е,ё,ю,я (вначале слова и после гласных).</p>	1	0	0	09.09.2023	<p>Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречиспоройнасхему; Комментированное выполнениезадания</p>	<p>Устныйпрос;Письменный контроль</p>	<p>https://infourok.ru/</p>

						:группировка звуко в по заданному основ анию;		
2.5.	Деление слов на слоги(в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2023	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	13.09.2023	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный прос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
------	--	-----	---	---	------------	---	-----------------------------------	---

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/https://res.h.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	14.09.2023 16.09.2023	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2023 21.09.2023	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря учебника, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

						рисунков, часть слов — спомощью лексического значения слова;		
3.3.	Однозначные и многозначные слова(простые случаи,наблюдение)	2	0	0	22.09.2023 23.09.2023	Работа с рисунками: объяснять значение слова со порой нарисовать систему в опросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, уст ановление значения слова по орой на текст;	Устный о прос; Пис ьменный контроль ;	https://info urok.ru/http ://resh.edu .ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	26.09.2023 27.09.2023	Работа с рисунками: объяснять значение слова со порой нарисовать систему в опросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный о прос; Пис ьменный контроль ;	https ://nsportal.r u https://res h.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова.Однокоренные(родственные)слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словахкорня(простые случаи)</p>	6	0	0	28.09.2023 05.10.2023	<p>Наблюдение за языковым материалами рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличии в значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных вучебникеопределений;</p>	<p>Устныйпрос;Писменный контроль ;</p>	<p>https://infourok.ru/ https://nsportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова.Изменение формы слова с помощью окончания.Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	06.10.2023 11.10.2023	Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнесколькох родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличииив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных вучебникеопределений;	Устный опрос;Письменный контроль; Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	4	1	0	12.10.2023 17.10.2023	Совместное составление алгоритмавыделениякорня; Использование составленногоалгоритмапри решениипрактическихзадач по выделению корня;Самостоятельная работа: находитьсреди предложенного набора	Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

						словсловазаданнымкорне м;		
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное(ознакомление):общее значение,вопросы(«кто?»),«что?»),употреб ление в речи	3	0	0	18.10.2023 20.10.2023	Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулировани е вывода, введениепонятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имёнсуществительных на две группы взависимостиоттого,нака койвопросотвечают:«что? »или«кто?»;	Устный прос;Пис ьменный контроль ;	https://info urok.ru/http s://nsportal. ru
5.2.	Глагол (ознакомление):общее значение,вопросы(«чтоделать?»),«чтодел ать?»идр.),употребление в речи	6	1	0	21.10.2023 28.10.2023	Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемгла голов. Дифференцированное задание:группировкаглаг оловвзависимостиоттого, называютонидвижениеил ичувства; Практическаяработа:вы писатьизнаборасловтол ькоглаголы; Работавпарах:нахождени евтекстеглаголов;	Устный опрос;П исьменн ыйконтр оль;Конт рольнаяр абота;	https://info urok.ru/http s://resh.edu .ru

5.3.	Имя прилагательное(ознакомление):общее значение,вопросы(«какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»),употребление в речи	5	1	0	07.11.2023 11.11.2023	Работа в парах: распределение имёнприлагательных на три группы в зависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическимзначением имён прилагательных;Дифференцированное задание:выявлениеобщегопризнакагруппыимёнприлагательных; Практическаяработа:выписываниеизтекстаимёнприлагательных;	Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;	https://nsportal.ru/https://resh.h.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.Наиболее распространённые предлоги:в,на,из,без,над,до,у,о,об и др.	5	1	0	14.11.2023 18.11.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредлогииприставки?»;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений с раскрытием скобок на основеприменения алгоритма различенияпредлоговиприставок;	Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении;связь слов в предложении(повторение).Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2023 22.11.2023	Обсуждениепроблемноговопроса «Чемразличаютсяпредложенияи„непредложение“?»; Наблюдениезасвязьюсловвпредложении;	Устныйпрос;Письменный контроль ;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------------------	---

6.2.	Предложение и слово.Отличие предложения от слова.Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения(логическоеударение)	3	1	0	23.11.2023 25.11.2023	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование выводов о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в предложении с его целью?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/http://resh.edu.ru

						(предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2023 30.11.2023	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной	Устный прос; Письменный контроль ;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

						окраске, произношение предложений соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;		
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	12	1	0	01.12.2023 16.12.2023	Учебный диалог «Каки использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля и использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	19.12.2023 28.12.2023	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/http://resh.edu.ru

						для переноса): сопоставление различия деления слова слога и для переноса, объ- яснение разницы; Практическая работа: з- апись слов с делением для переноса, осуществле- ние самоконтроля при делении слов для п- ереноса;		
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	09.01.2024 10.01.2024	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный прос; Пис- ьменный контроль ;	https://info-urok.ru/https://resh.edu.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	11.01.2024 24.01.2024	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	25.01.2024 26.01.2024	Упражнение: нахождение и фиксация орфограмм «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/http://resh.edu.ru

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	27.01.2024 30.01.2024	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный прос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	14	1	0	31.01.2024 17.02.2024	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написанные тексты слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru

						(графически обозначать)орфограмм ы;		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	20.02.2024 27.02.2024	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	28.02.2024 01.03.2024	Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru

						поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	02.03.2024 03.03.2024	Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речь вую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03.2024 10.03.2024	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	8	1	0	13.03.2024 22.03.2024	<p>Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://infourok.ru/http://nsportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	23.03.2024 03.04.2024	Дифференцированное задание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены; Обсуждение: как связана основнаямысльтекстасо содержаниемкаждогоабзаца; Практическая работа:формулирование основной мыслитекстайосновн оймысликаждогоабзаца; преобразование основноймысливпредложение;	Устныйпрос;Письменный контроль ;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста:развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,содержащейся в тексте.	2	0	0	04.04.2024 05.04.2024	Наблюдение за текстом-повествованиеми установлениеегоособенностей; Работавгруппах:сравнение текстов-повествований с текстами--описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление егоособенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устныйпрос;Письменный контроль ;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45слов с опорой на вопросы	5	1	0	06.04.204 12.04.2024	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45слов); Устные ответы на поставленные вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								

1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	04.0 9.20 24	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государственного образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции Разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0	05.0 9.20 24	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	06.0 9.20 24	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы стрелками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	07.0 9.20 24	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		3						

Раздел 3. Лексика								
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	08.09 2024 - 12.09 2024	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	13.09.2024	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

3.3	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	14.09.2024	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений по следующим сопоставлениям предположений информации в учебнике; Работы в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
-----	--------------------------------	---	---	---	------------	--	---------------	---

Итого по разделу: 5

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0	15.09.2024-21.09.2024	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
-----	--	---	---	---	-----------------------	--	------------------------------------	---

4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0	22.09.2024-26.09.2024	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идею о полном совпадении значения форм слова и происхождении основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только окончаний между формами слова и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли значения суффиксов/приставок; Работы в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов заданными приставками/суффиксами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
-----	--	---	---	---	-----------------------	--	---------------------	---

Итого по разделу: 8

Раздел 5. Морфология

5.1	Части речи. . Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	27.09. 2024- 28.09. 2024	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Как и признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	29.09. 2024- 02.10. 2024	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род и число);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	03.10. 2024- 05.10. 2024	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род и число);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.4	Падеж имён существительных. . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	06.10. 2024- 10.10. 2024	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.5.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	3	0	0	11.10.2024-13.10.2024.	Работа в парах: нахождение у групп имени существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0	16.10.2024-17.10.2024	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	18.10.2024-19.10.2024	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	20.10.2024-23.10.2024-24.10.2024	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	25.10.2023-26.10.2023-27.10.2023	Комментированное выполнение задания нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.10.	Местоимение (общепредставление).	2	0	0	06.11.2023-07.11.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику

						имён существительных соответствующими местоимениями;		resh.edu.ru http://school-collection
5.1	1. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	08.11.2023 09.11.2023 10.11.2023	Работав группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.1	2. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	13.10.2023 14.11.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.1	3. Неопределённая форма глагола.	3	0	0	15.11.2023 16.11.2023 17.11.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.1	4. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	20.11.2023 21.11.2023 23.11.2023	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.1	5. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	24.11.2023 27.11.2023 28.11.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.1 6.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0	29.11.2023 30.11.2023 01.12.2023	Изучение правил написания частицы <i>не</i> ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	04.12.2023 05.12.2023 06.12.2023	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых задать вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	07.12.2023 08.12.2023	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	11.12.2023 12.12.2023	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять свои слова значением изученных понятий;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	13.12.2023 14.12.2023 15.12.2023	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов	3	1	0	18.12.2023 19.12.2023 20.12.2023	Наблюдениеза предложениями однородными членами; Объяснениевыборанужного союза в предложении однородными членами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0	21.12.2023 22.12.2023 25.12.2023 26.12.2023 27.12.2023 28.12.2023 29.12.2023 09.01.2024	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове..	7	0	0	10.01.2024 11.01.2024 12.01.2024 15.01.2024 16.01.2024 17.01.2024 18.01.2024	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работав парах: группировка слов по месту орфограммы; Работав парах: группировка слов по типу орфограммы; Работав группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами и, наоборот, написание которых объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

7.3.	Использование орфографического словаря для определения(уточнения)написания слова.Контроль и самоконтроль при проверке собственных и Предложенных текстов	5	1	0	19.01.2024 22.01.2024 23.01.2024 24.01.2024 25.01.2024	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе управлений на закрепление орфографического материала;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
------	--	---	---	---	--	---	---------------------	--

7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1	0	26.01.2024-11.03.2024	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе управлений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказы др.	3	0	0	12.03.2024 13.03.2024 14.03.2024	Учебный диалог «Чем различаются тематика и основная мысль текста? Как определить тему текста?»; «Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	15.03.2024 18.03.2024 19.03.2024	Самооценка собственной речевой культуры в время общения; Творческие работы: создание и использование норм речевого этикета в больших устных и письменных текстах, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	20.03.2024 21.03.2024 22.03.2024	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	25.03.2024 26.03.2024 27.03.2024	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления по слуху с помощью самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	28.03.2024 29.03.2024 01.04.2024	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?»; «Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	1	02.04.2024 03.04.2024 04.04.2024	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

8.7	Ключевые слова в тексте. · Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	05.04.2024 08.04.2024 09.04.2024	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (сопорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	10.04.2024 11.04.2024 12.04.2024	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	15.04.2024 16.04.2024 17.04.2024	Речевой тренинг: подготовка к большому выступлению и результаты групповой работы, наблюдения, выпущенного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	18.04.2024 19.04.2024 22.04.2024	Обобщение результатов проведённого наблюдения и составление таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды ,формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	01.09.2023	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?Как общаться разным народам,проживающим в одной стране?», входе диалога формулируютсясуждения о многообразии языковогопространства России и о значениирусского языка как языкамежнационально гообщения;	Устныйпрос;	https://infourok.
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект	1	0	1	02.09.2023	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?Как общаться разным народам,проживающи	Устныйпрос;	https://infourok.

						м в одной стране?», входе диалога формулируются сужде ния о многообразии языкового пространств а России и о значении русского языка как языка межнационально го общения;			
Итого по разделу:		2							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове по заданным параметрам.	1	0	1	05.09.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы можем характеризовать звук и?»;	Устный прос;	https://infourok.	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	06.09.2023	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	https://infourok.	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	4	07.09.2023-12.09.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	13.09.2023	Работа с рисунками: соотнесение рисунка с соответствующим и фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа с	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

						словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	2	14.09.2023 15.09.2023	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», вход в диалог даёт устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа по последующим	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru

						амоанализом, отработка уменийкорректироват ь свои действия дляпреодоления ошибок в разборе словпосоставу;		
4.2.	Основа слова.Состав неизменяемых слов(ознакомление).	2	0	2		Работавпарах:поис кошибоквразборес ловапосоставу;	Практич ескаяраб ота;	https://uchi.ru/ https://infourok.

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление)	1	0	1	17.09.2023	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1	16.09.2023 19.09.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

					<p>выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — породам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотношение слов в наборах их грамматических характеристик;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	2	16	20.09.2023- 13.10.2023	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, на пример: по частям речи; для имён существительных — породам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотношение слов в наборах их грамматических хар</p>	Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
------	--	----	---	----	---------------------------	---	----------	--

						актеристик; Упражнение: нахождение в тексте(например, в поэтическом) имёнсуществительных с заданнымиграмматическ имихарактеристиками;		
5.3.	Несклоняемые имена существительные(ознакомление).	1	0	1	14.10.2023	Дифференцированно е задание:нахождение в ряду имёнсуществительны х лишнего именисуществительн ого— неимеющегокакого- то из тех грамматическихприз наков, которыми обладаютостальныес ловавгруппе;	Практич ескаяраб ота;	https://uchi.ru/http://https://infourok

5.4.	Имя прилагательное.Повторение:зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	4	17.10.2023 - 20.10.2023	Практическая работа: определениеграмматических признаков имёнприлагательных ;Комментированное выполнениезадания по соотнесению формыимени прилагательного с формойименисуществительного; Работа в группах: анализдидактического текста,поискошибокна согласование имёнсуществительных и имёнприлагательных, исправлениенайденных ошибок;	Письменныйконтроль; Практическаяработа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
------	--	---	---	---	-------------------------------	---	---	--

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	3	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	3	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, как той частью речи они являются;</p>	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5.7.	Глагол .Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	5	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей,</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
------	--	---	---	---	---	--	--

						<p>обобщающейрезультат ы работы с грам-матическими характеристикамиглаго- лов: чтение таблицы,дополнениепр имерами;</p>		
5.8.	Наречие(общепредставление).Значение,вопросы,у потребление в речи.	1	0	1		<p>Наблюдение за наречиями:установлен ие значения и особен-ностейупотреб лениянаречийвречи;</p>	<p>Практич ескаяраб ота;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://infourok.</p>

5.9.	Предлог. Повторение:отличие предлогов от приставок.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи»,анализ содержания таблицы,установление основания длясравнения слов, относящихся кразнымчастямречи; Упражнение: группировка слов наоснованиитого,как ойчастьюречиионявл яются;	Устный опрос;Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.10.	Союз;союзы и,а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи»,анализ содержания таблицы,установление основания длясравнения слов, относящихся кразнымчастямречи; Упражнение: группировка слов наоснованиитого,как ойчастьюречиионявл яются;	Устный опрос;Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.11.	Частица не, её значение(повторение)	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи»,анализ содержания таблицы,установление основания длясравнения слов, относящихся кразнымчастямречи; Упражнение:	Устный опрос;Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

						группировка слов на основании того, как ой частью речи они являются;		
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6. 1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	5		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Контроль работы; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6. 2.	Предложения с однородными членами: без союзов, союзами <i>и, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	5		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6. 3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	3		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/http:// https://infourok.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	5	<p>Работавпарах:группир овкасловпоместуорфо граммы;</p> <p>Работавпарах:группир овкасловпотипуорфо граммы;</p> <p>Проблемная ситуация, требующаяиспользован ия дополнительныхисточн иков информации: уточнениенаписаниясл овпоорфографическом условарию (в том числе на электронномносителе);</p> <p>Самоконтроль правильности записитекста, нахождение неправильнозаписанн ых слов и исправлениесобствен ныхошибок;</p>	<p>Письме нныйко нтроль;</p> <p>Практич ескаяраб ота;</p>	<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>https://infourok.</p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	13	<p>Комментированное выполнениеанализатек стананализиевнёмслов с определённой орфограммой;Упражн ение на развитие контроля:установлени е при работе сдидактическим текстом соответствиянаписани</p>	Диктант;	<p>http://www.uchportal.ru</p> <p>https://infourok.</p>

						<p>я слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора букв на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p>		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1		<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>.http://pedsovet.su https://infourok.</p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а так же кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; 	24	4	20		<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора букв на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;</p>	<p>https://uchi.ru/info@education.yandex.ru https://infourok.</p>

	<p>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>				<p>Работав парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнения и закрепление орфографического материала;</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	2		Моделирование предложений, включающих словасне проверяемыми орфограммами;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	1		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

8.2.	<p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	7	0	7	<p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего о заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok.</p>
------	---	---	---	---	---	-----------------------------	--

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	7	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok .
------	---	---	---	---	---	----------------------	--

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	8		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности вы- бора языковых средств, соответствию цели и условиям общения; Творческие задания: создавать устные и пись- менные тексты разных т- ипов (описание, рассуждение, повество- вание); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествован- ие, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практич- еская раб- ота;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok .
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практич- еская раб- ота;	https://uchi.ru / https://infourok .
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в	4	0	4		Творческое задание: подготовка	Практич- еская раб	https://uchi.ru / https://infourok .

	тексте.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.					небольшого публичного выступления;	ота;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	136				

1 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К.раб	прат раб		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Дифференция букв а - я на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ь на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" Главные члены предложения (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Самостоятельная часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
141.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Слово как название признака предмета (ознакомлении)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Списывание текста	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		

2 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

2.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловая функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Используется на письме в разделительных ь.</p>	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Звуковой диктант «Звуки речи. Буквы. Слоги.»	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения. Контрольный диктант (входной)	1	1	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Словарный диктант	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. <i>Обучающее сочинение по сюжетным картинкам</i>	1	1	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль на работу;
18.	Корень как обязательная часть слова	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Изменение формы слова по окончанию. <i>Обучающее сочинение «Золотая осень» по картине И. С. Остроухова</i>	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	1	0	14.10.2022	Письменный контроль;
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. <i>Контрольный диктант</i>	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), у потребление в речи.	1	0	0	25.10.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), у потребление в речи. <i>Списывание с делением сплошного текста на пред ложения</i>	1	0	0	26.10.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), у потребление в речи	1	1	0	27.10.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), у потребление в речи	1	0	0	28.10.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреб ление в речи	1	0	0	07.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреб ление в речи	1	0	0	08.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреб ление в речи	1	0	0	09.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреб ление в речи	1	0	0	10.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреб ление в речи. <i>Работа с деформированным текстом</i>	1	1	0	11.11.202 2	Устный опрос; Письме нный контрол ь; Контроль на я работа;

46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обидр.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обидр. Контрольный диктант	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обидр.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обидр. Словарный диктант	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обидр.	1	1	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предложение как единица языка.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Предложение и слово.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Виды предложений поэмоциональной окраске Списывание с орфографическим заданием	1	0	0	29.11.2022	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
58.	Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные иневосклицательныепредложе ния	1	0	0	30.11.2022	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
59.	Повторение правил право- писания,изученныхв Iклассе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	01.12.2022	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
60.	Повторение правил право- писания,изученныхв Iклассе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	02.12.2022	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

61.	Повторение правил право- писания, изученных в I классе : прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) , ча, ща, чу, щу; сочетания чк, ч н.	1	0	0	05.12.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	----------------	---------------------------------------

62.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакирепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	06.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
63.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакирепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.Работа с деформированнымтекстом	1	0	0	07.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

64.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	08.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
65.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	09.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

66.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	12.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
67.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	0	0	13.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

68.	Повторение правил право- писания,изученных в I классе :прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) , ча, ща, чу, щу; сочетания чк, ч н. <i>Контрольный диктант</i>	1	0	0	14.12.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Повторение правил право- писания,изученных в I классе :прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) , ча, ща, чу, щу; сочетания чк, ч н.	1	0	0	15.12.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе :прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением) ,ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,ч н.	1	1	0	16.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
71.	Формированиеорфографичес кой зоркости:осознаниеместавозм ожноговозникновенияорфогр афическойошибки.	1	0	0	19.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
72.	Формированиеорфографичес кой зоркости:осознаниеместавозм ожноговозникновенияорфогр афическойошибки.	1	0	0	20.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
73.	Формированиеорфографичес кой зоркости:осознаниеместавозм ожноговозникновенияорфогр афическойошибки. <i>Словарны йдиктант</i>	1	0	0	21.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
74.	Формированиеорфографичес кой зоркости:осознаниеместавозм ожноговозникновенияорфогр афическойошибки.	1	0	0	22.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
75.	Формированиеорфографичес кой зоркости:осознаниеместавозм ожноговозникновенияорфогр афическойошибки. <i>Письмопо памяти</i>	1	0	0	23.12.202 2	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Понятие орфограммы.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Сочинение - описание	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Контрольсамоконтрольпр ипроверкесобственных ипредложенныхтекстов. Списывание деформированного текста	1	0	0	30.01.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
95.	Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак; -сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнес лова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчестволюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными	1	0	0	31.01.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
96.	Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак; -сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнес лова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчестволюдей, клички животных,географические	1	0	0	01.02.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

	<p>названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными</p>					
97.	<p>Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак; -сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорнеслова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорнеслова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчестволюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительными</p> <p>Работа с деформированным текстом</p>	1	0	0	02.02.2023	Устныйопрос; Письменныйконтроль;

98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p> <p><i>Контрольное письмо по памяти</i></p>	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с</p>	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	именами существительными					
104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>разделительный мягкий знак;</p> <p>- сочетания чт, щн, нч;-</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;-</p> <p>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; -сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Словарный диктант</i></p>	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

113.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	1	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Списывание деформированного текста</p>	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. <i>Контрольное списывание</i>	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев. Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0	13.03.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
123.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев. Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). <i>Контрольное изложение</i>	1	0	0	14.03.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
124.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев. Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0	15.03.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

125.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). <i>Работа с деформированным текстом</i>	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста.Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев. Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0	21.03.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
129.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста.Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев. Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление). Контрольный диктант	1	1	0	22.03.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
130.	Знакомствосжанро мпоздравления.	1	0	0	23.03.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
131.	Знакомствосжанро мпоздравления. Творческое сочинение	1	0	0	03.04.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	04.04.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	05.04.2023	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;

134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инт онации.	1	0	0	06.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инт онации.	1	0	0	07.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инт онации.	1	1	0	10.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инт онации.	1	0	0	11.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инт онации.	1	0	0	12.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
139.	Глагол как часть реч и (повторение)	1	0	0	13.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
140.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	14.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
141.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. <i>Контрольный диктант</i>	1	0	0	17.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;
142.	Местоимение как часть реч и (повторение)	1	0	0	18.04.202 3	Устный опрос; Письменный к онтроль;

143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и мимическим жестам. <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Текст-рассуждение (повторение)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение правописания слов в орфограммах в значимых частях слов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение изученных правил правописания. Восстановление текста	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Предлог как часть речи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки и. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки и. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный <i>Словарный диктант</i>	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

156.	Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвук и.Парныеинепарные по звонкости — глухостисогласные звуки. Качественнаяхарактеристиказ вука:гласный — согласный;гласныйударны й — безударный; согласныйтвёрдый— мягкий,парный— непарный;согласныйзвонки й — глухой,парный —непарный.	1	0	0	12.05.202 3	Устныйопрос;П исьменныйконт роль;
157.	Составление рассказа по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1	1	0	15.05.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
158.	Виды предложений по целивысказывания:повество вательные,вопросительные, побудительныепредложения.	1	0	0	16.05.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
159.	Виды предложений по целивысказывания:повество вательные,вопросительные, побудительныепредложения. Контрольныйдиктант (итоговый)	1	0	0	17.05.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
160.	Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательн ыеиневосклицательныепредл ожения	1	0	0	18.05.202 3	Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
161.	Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательн ыеиневосклицательныепредл ожения.	1	0	0	19.05.202 3	Устныйопрос; Письменныйконт роль;

162.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	1	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	3		

3 КЛАСС ПО УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;

	значение слова.					Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) Аналитическое задание. Работа с текстом.	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	12.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения Контрольный диктант (входной)	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	словарями, справочниками, каталогами.					
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова Словарный диктант	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике.	1	1	0	21.09.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	22.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов Обучающее изложение	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	28.09.2023	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	1	0	05.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	09.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Обучающее сочинение по картине	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста Словарный диктант	1	1	0	12.10.2023	Практическая работа;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	0	0	13.10.2023.	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста Контрольный диктант	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение	1	0	0	20.10.2023	Устный

	работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев					опрос; Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове. Списывание с делением сплошного текста на предложения	1	1	0	26.10.2023	Практическая работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Учимся находить грамматическую основу	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	предложения					контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое. Списывание с орфографическим заданием	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	1	13.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Контрольный диктант	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство. Словарный диктант	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	1	0	24.11.2023	Практическая работа;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Дополнение.	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Работа с деформированным текстом	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	1	0	04.12.2023	Контрольная работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Письмо по памяти	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте. Контрольный диктант	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Закрепление знаний о предложении. Словарный диктант	1	1	0	21.12.2023	Практическая работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Сочинение - описание по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	1	0	28.12.2023	Контрольная работа;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос; Письменный

	среднего рода					контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Работа с деформированным текстом	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	1	0	17.01.2024	Практическая работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне. Словарный диктант	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос; Письменный

	падеж имён существительных Обучающее изложение					контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	1	0	01.02.2024	Практическая работа;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Обучающее сочинение	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Контрольное письмо по памяти	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Способы образования имён существительных	1	1	0	14.02.2024	Практическая работа;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения Словарный диктант	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	26.02.2024	Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Списывание деформированного текста	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	29.02.2024	Практическая работа;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	05.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам. Контрольное списывание	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения. Контрольное изложение	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) Словарный диктант	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	1	0	15.03.2024	Практическая работа;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Склонение имён прилагательных Работа с деформированным текстом	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся писать окончания	1	0	0	20.03.2024	Устный

	имён прилагательных					опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение Контрольный диктант	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных.	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	25.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	26.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	27.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Сочинение - описание	1	0	0	28.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	29.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос;

						Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	1	0	02.04.2024	Контрольная работа;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	09.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Контрольный диктант	1	1	0	17.04.2024	Контрольная работа;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола Словарный диктант	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Изменение глаголов по числам. Работа с деформированным текстом	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Времена глаголов	1	0	0	25.04.2024	Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	26.04.2024	Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	29.04.2024	Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	30.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов. Списывание текста с грамматическим заданием	1	0	0	07.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов.	1	1	0	08.05.2024	Практическая работа;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	10.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос; Письменный

						контроль;
164.	Время и число глаголов	1	0	0	14.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Частица не, её значение Списывание	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе Контрольный диктант	1	0	0	21.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	22.05.2024	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	4		

4 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			04.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1			05.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1			06.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога. Сочинение о запомнившемся событии во время летних каникул.	1			07.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1			08.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			11.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1			12.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение: слово,	1			13.09.2023	Устный опрос;

	сочетание слов (словосочетание) и предложение					Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Контрольный диктант (входной)	1			14.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1			18.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1			19.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении. Словарный диктант	1			20.09.2023	Диктант;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1			21.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1			22.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1			25.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове. Изложение «Первая вахта»	1			26.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1			27.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			28.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки	1			29.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1			02.10.2023	Диктант;
22.	Повторение: имя существительное	1			03.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			04.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			05.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			06.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			09.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). Сочинение по картине И.И. Левитана	1			10.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	«Золотая осень»					
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1			11.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня. Словарный диктант	1			12.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1			13.10.2023.	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1			16.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного. Контрольный диктант	1			17.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			18.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1			19.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1			20.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1			23.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Разбор по членам	1			24.10.2023	Устный опрос;

	предложения					Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1			25.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Синтаксический разбор предложения. Работа с деформированным текстом	1			26.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			27.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			06.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1			07.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1			08.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1			09.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Списывание	1			10.11.2023	Тестирование;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1			13.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Изменение по падежам имён существительных	1			14.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных. Контрольный диктант	1			15.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			16.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Словарный диктант	1			17.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			20.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			21.11.2023	Диктант;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1			23.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			24.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			27.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			28.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Работа деформированным текстом.	с	1			29.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного		1			30.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		1			01.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Число имён прилагательных		1			04.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных. Контрольное списывание		1			05.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Род имён прилагательных		1			06.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных. Работа деформированным текстом	с	1			07.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов		1			08.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		1			11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		1			12.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание безударных		1			13.12. 2023	Устный опрос;

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода					Практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода. Контрольный диктант	1			14.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			15.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			18.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			19.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			20.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант	1			21.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения. Сочинение отзыв по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1			22.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			25.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1			26.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го	1			27.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	лица единственного и множественного числа					контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			28.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1			29.12.2023	Диктант;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			09.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Глагол	1			10.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1			11.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1			12.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			15.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вид глагола (ознакомление). Работа с	1			16.01.2024	Устный опрос; Письменный

	деформированным текстом					контроль;
86.	Начальная форма глагола	1			17.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение Контрольный диктант	1			18.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			19.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1			23.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление) Словарный диктант	1			24.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1			25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1			26.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1			29.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов. Изложение научного текста по коллективно составленному плану	1			30.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	I и II спряжение глаголов	1			31.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			01.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			02.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1			05.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов Отзыв по картине	1			06.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание глаголов-исключений	1			07.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1			08.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1			09.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1			12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1			13.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			14.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			15.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			16.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			19.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление). Словарный диктант	1			20.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1			21.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			22.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			26.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Словообразование глаголов	1			27.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Списывание с грамматическим заданием	1			28.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1			29.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в	1			01.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

	суффиксах					
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1			04.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1			05.03.2024	Диктант;
120.	Морфологический разбор глагола. Контрольное списывание	1			06.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Использование глаголов в тексте	1			07.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Наречие (общее представление)	1			11.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1			12.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Правописание наречий (ознакомление) Контрольное изложение	1			13.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Словарный диктант	1			14.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Текст. Образные языковые средства	1			15.03.2024	Устный опрос; Письменный

						контроль;
127.	Имя числительное (общее представление)	1			18.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных. Проверочное списывание	1			19.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			20.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинения-повествования. Контрольный диктант	1			21.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			22.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Словосочетание	1			25.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1			26.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1			27.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Работа с деформированным текстом	1			28.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1			29.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1			01.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Сложное предложение	1			02.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			03.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но. Списывание	1			04.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1			05.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			08.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1			09.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1			10.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			11.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			12.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			15.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1			16.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов. Контрольное письмо по памяти	1			17.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1			18.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1			19.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Словарный диктант	1			22.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Лексическое значение слова	1			23.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Повторение и	1			24.04.2024	Устный опрос;

	продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Работа с деформированным текстом					Письменный контроль;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			25.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1			26.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1			29.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1			30.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1			06.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Работа с деформированным текстом	1			07.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1			08.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1			10.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Словосочетание. Предложение. Словарный диктант	1			13.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1			14.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Сочинение по личным наблюдениям	1			15.05.2024	Контрольная работа;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			16.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1			17.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1			20.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1			21.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1			22.05.2024	Практическая работа; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; В
ведется свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http\school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) 1 september.r

и
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор Э

кран

Колонки

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1-4 кл.»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор....

