Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №80»

Рассмотрено:

На заседании методического объединения

МАОУ СШ с УИОП №80

Протокол № 2 от 25.08.2018

Утверждено:

На заседании научно-методического совета

МАОУ СШ с УИОП №80

Протокол № 2 от 07.09.2018

Учебная программа

по английскому языку

«Занимательный английский»

Автор: Высоцкая О.А.

Хабаровск, 2018

2  
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** ……………………………………………………………………… | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………. | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы…………………………………. | 3 |
| 1.3. Цели и задачи программы…………………………………………………………. | 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы………………………. | 4 |
| 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы…………………………………. | 6 |
| **II. Содержательный раздел** ………………………………………………………….. | 6 |
| 2.1. Особенности образовательной деятельности…………………………………….. | 6 |
| 2.2. Виды образовательной деятельности……………………………………………… | 6 |
| 2.3. Перспективное планирование работы …………………………………………….. | 7 |
| **III. Организационный раздел** ……………………………………………………….. | 9 |
| 3.1. Расписание работы кружка ……………………………………………………….. | 9 |
| 3.2. Учебный план………………………………………………………………………. | 9 |
| 3.3. Календарно-тематический план ………………………………………………….. | 9 |
| 3.4. Материально-техническое оснащение ……………………………………………. | 11 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ………….. | 11 |
| **Список литературы** ………………………………………………………………. | 12 |
| **Приложения** ……………………………………………………….……………….. | 13 |

3  
**I. Целевой раздел  
1.1. Пояснительная записка**Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность  
и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка,  
ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.  
**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями  
современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством  
жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием  
экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших  
граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом,  
позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять  
свою культуру и осваивать другую.  
Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того,  
чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к  
языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого  
такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.  
Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков  
заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического  
образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного  
языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и  
воспитания.  
Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в  
организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом  
сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь  
экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в  
известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость  
данной программы не вызывает сомнений.  
**1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с  
основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:  
1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях  
прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).  
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации» (с изменениями).  
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и  
организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные  
постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года  
№ 26.  
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020  
годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.  
Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею,  
что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может  
быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть  
обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть  
осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения  
образовательной деятельности на локальном уровне.  
4  
**1.3. Цели и задачи программы  
Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка  
лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения  
английского языка.  
**Задачи программы:**1. Обучающие задачи:  
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на  
английском языке в рамках изученной тематики;  
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;  
- научить элементарной диалогической и монологической речи;  
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в  
устной разговорной речи;  
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и  
правильного интонирования высказывания.  
2. Развивающие задачи:  
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития  
ребенка;  
- развивать мышление, память, воображение, волю;  
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;  
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;  
- развивать фонематический слух.  
3. Воспитательные задачи:  
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;  
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;  
- воспитывать чувство толерантности.  
**1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы**Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы**работы:  
1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех  
стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической  
комфортности).  
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»  
его детьми (принцип деятельности).  
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения  
каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).  
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с  
предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).  
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта  
творческой деятельности (принцип творчества).  
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения  
(принцип непрерывности и последовательности).  
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над  
предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).  
При разработке программы были определены следующие **подходы:**1. *Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает создание  
условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.  
2. *Деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной  
деятельности в образовательном процессе.  
3. *Системный подход,* где объект рассматривается, как множество элементов в  
совокупности отношений и связей между ними.  
5  
4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных  
грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием  
речевых умений.  
Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении  
английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими  
конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.  
**1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить  
свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,  
соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая  
реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать  
социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах  
деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем  
другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.  
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения  
предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные  
цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,  
овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по  
возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут  
испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если  
сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.  
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.  
Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить  
преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во  
взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что  
является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по  
признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции  
логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при  
группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).  
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно  
оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.  
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость  
внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой  
деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием  
изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в  
конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных  
способов изображения предметов одинаковой формы.  
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной  
степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.  
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.  
Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении  
стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.  
Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все  
части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно  
используются синонимы и антонимы.  
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,  
грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей  
отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в  
6  
этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,  
синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.  
В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников  
развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.  
Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится  
произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения  
достигает 30 минут.  
**1.6. Планируемые результаты освоения программы**К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:  
- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной  
жизни;  
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского  
языка;  
- иметь элементарные знания об иностранном языке;  
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;  
- уметь подражать слышимым звукосочетаниям и словам.  
**II. Содержательный раздел  
2.1. Особенности образовательной деятельности**Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и  
содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка  
любознательность, познавательную активность, самостоятельность.  
Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с  
осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения  
в зависимости от возможностей каждого ребенка.  
Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка.  
Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут  
лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на  
родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на  
быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита,  
правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).  
Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и  
придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся  
зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают  
стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже  
усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на  
«коммуникативной методике».  
**2.2. Виды образовательной деятельности**Образовательная деятельность включает следующие виды:  
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);  
- чтение, литературно-художественная деятельность;  
- изобразительная деятельность;  
- постановка драматических сценок, спектаклей;  
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;  
- проектная деятельность;  
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие  
воображения.  
7  
**2.3. Перспективное планирование работы**Перспективное планирование включает следующие темы:  
1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• понимать на слух счёт до трёх по-английски;  
• здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);  
• понимать на слух вопрос “What’s your name?”;  
• отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);  
• понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”  
• понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for  
you!”);  
••  
употреблять в речи слово “yes”;  
• уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ],  
[ əu], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].  
2. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• понимать на слух выражение “Glad to see you!”;  
• уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;  
• отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и  
“No, I am not”;  
• обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие,  
употребляя слово “please”;  
• понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;  
• •  
Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;  
• сообщать, что они не умеют делать что-либо;  
• понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);  
• выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”,  
“Say good night”;  
• отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;  
• уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ],  
[ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].  
3. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети  
будут учиться:  
• считать до десяти;  
• называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя  
структуру “I can see a (bear)”;  
• задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;  
• задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;  
• понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;  
• говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;  
• спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;  
• сообщать о наличии предмета (животного);  
• задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов  
(животных), указывая на них;  
• давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?;  
• сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных),  
используя соответствующие речевые конструкции;  
8  
• произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;  
• различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;  
• адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”,  
Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;  
• употреблять предлог “to” для указания направления движения;  
• задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;  
• просить передать им что-либо;  
• сообщать, что предмет принадлежит им;  
• просить других взять что-либо, дать им что-либо;  
• сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя  
предлог “in”;  
• задавать вопрос о местонахождении предмета;  
• уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ],  
[ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ],  
[ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].  
4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• считать до четырнадцати;  
• называть по-английски членов семьи;  
• задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в  
сложном предложении;  
• задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;  
• описывать действия людей;  
• прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их  
содержание.  
5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• считать до семнадцати;  
• сообщать о своих предпочтениях;  
• задавать вопрос о наличии предмета;  
• называть по-английски цвета;  
6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• называть по-английски части тела человека;  
• понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие  
действия;  
• использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.  
7. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;  
• сообщать другим, сколько им лет;  
• поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.  
8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• считать до двадцати одного;  
• сообщать другим, где они живут;  
• называть по-английски места, где живут люди и животные;  
• спрашивать других, где они живут;  
• сообщать другим о будущих событиях;  
• узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.  
9. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;  
• исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;  
• считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;  
9  
10. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  
• узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды;  
• исполнять песенку про погоду на английском языке;  
• считать «в обратном направлении» от пяти до одного.  
**III. Организационный раздел  
3.1. Расписание работы кружка**Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда с 15-15 час. до 16-30  
час. Продолжительность занятия: 30 мин.  
Помещение: музыкальный зал.  
**3.2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
| Вводная часть | 30 мин | 2 час (октябрь) | 2 час. |
| Основные темы | 30 мин | 6 час. (октябрь) 8 час. (ноябрь – май) | 70 час. |

**3.3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки проведения | Тема, задачи занятия |
| 1 октябрь | **Тема**: **Привет, как тебя зовут** понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Вводное занятие | 2 ч |
| Привет, как тебя зовут? | 8 ч |
| Что я умею? Что я не умею? | 8 ч |
| Животные: лесные, домашние, мои питомцы. | 8 ч |
| Моя семья | 7 ч |
| Цвета | 6 ч |
| Части тела | 7 ч |
| Фрукты и овощи. День рождения. | 7 ч |
| Мой дом. Мебель. | 7 ч |
| Одежда | 6 ч |
| Погода | 6 ч |
| ИТОГО: | 72 часа |

10

|  |
| --- |
| for you!”); узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употреблять в речи слово “yes”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ], [ əu], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ]. |
| 2 | Октябрь | **Тема: Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”; уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщать, что они не умеют делать что-либо; понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ]. |
| 3 | Ноябрь | **Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?; сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения; задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него; просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им; просить других взять что-либо, дать им что-либо; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”; задавать вопрос о местонахождении предмета; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ]. |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Декабрь | **Тема: Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей; прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание. |
| 5 | Январь | **Тема: Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета; |
| 6 | Февраль | **Тема: Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения. **Тема: Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; сообщать другим, сколько им лет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление. |
| 7 | Март | **Тема: Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели. |
| 8 | Апрель | **Тема: Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного; |
| 9 | Май | **Тема: Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного. |

**3.4. Материально-техническое оснащение**Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и  
стулья, доска, комплект аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и  
дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую  
лексику,тетради.  
**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина,  
"Spotlight 2" Автор - Ваулина Ю.А.,Дули. , аудиоматериалы к вышеуказанным  
программам.  
12  
**Список литературы**1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English  
for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.  
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).  
— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для  
детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.  
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких.  
— М.: АСТ: СЛОВО, 2013.  
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.  
— Ростов н/Д: Феникс, 2012.  
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.  
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие  
для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО,  
2009.  
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with  
children. — М.: Толмач СТ, 2009.  
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для  
младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.  
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.  
10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. —  
СПб.: Питер, 2014.  
11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей.  
Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. —  
Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.  
*Интернет-ресурсы:*12. http://www.school-collection.edu.ru  
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические  
материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и  
тексты.  
14. http://www.edu.ru  
15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных  
Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и  
стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.  
16. http://www.school.edu.ru  
17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов:  
дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием  
ИКТ  
18. http://www.festival.1september  
19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех  
предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.  
20. http://englishforkids.ru  
21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы,  
договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.  
22. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/  
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и  
многое другое.  
23. http://www.kids-pages.com/  
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории  
для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.