Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №80»

 Рассмотрено:

 На заседании методического объединения

 МАОУ СШ с УИОП №80

 Протокол № 2 от 25.08.2018

 Утверждено:

 На заседании научно-методического совета

 МАОУ СШ с УИОП №80

 Протокол № 2 от 07.09.2018

 Учебная программа

 по английскому языку

 «Занимательный английский»

 Автор: Высоцкая О.А.

 Хабаровск, 2018

2
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** ……………………………………………………………………… | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………. | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы…………………………………. | 3 |
| 1.3. Цели и задачи программы…………………………………………………………. | 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы………………………. | 4 |
| 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы…………………………………. | 6 |
| **II. Содержательный раздел** ………………………………………………………….. | 6 |
| 2.1. Особенности образовательной деятельности…………………………………….. | 6 |
| 2.2. Виды образовательной деятельности……………………………………………… | 6 |
| 2.3. Перспективное планирование работы …………………………………………….. | 7 |
| **III. Организационный раздел** ……………………………………………………….. | 9 |
| 3.1. Расписание работы кружка ……………………………………………………….. | 9 |
| 3.2. Учебный план………………………………………………………………………. | 9 |
| 3.3. Календарно-тематический план ………………………………………………….. | 9 |
| 3.4. Материально-техническое оснащение ……………………………………………. | 11 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ………….. | 11 |
| **Список литературы** ………………………………………………………………. | 12 |
| **Приложения** ……………………………………………………….……………….. | 13 |

3
**I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка**Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность
и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка,
ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.
**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями
современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством
жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием
экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших
граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом,
позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять
свою культуру и осваивать другую.
Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того,
чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к
языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого
такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.
Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков
заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического
образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного
языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и
воспитания.
Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в
организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом
сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь
экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в
известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость
данной программы не вызывает сомнений.
**1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с
основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:
1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях
прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» (с изменениями).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные
постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года
№ 26.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020
годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею,
что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может
быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть
обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть
осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения
образовательной деятельности на локальном уровне.
4
**1.3. Цели и задачи программы
Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка
лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения
английского языка.
**Задачи программы:**1. Обучающие задачи:
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на
английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в
устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и
правильного интонирования высказывания.
2. Развивающие задачи:
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития
ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.
3. Воспитательные задачи:
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
**1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы**Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы**работы:
1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех
стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической
комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»
его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения
каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с
предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта
творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения
(принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над
предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).
При разработке программы были определены следующие **подходы:**1. *Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает создание
условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной
деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход,* где объект рассматривается, как множество элементов в
совокупности отношений и связей между ними.
5
4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных
грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием
речевых умений.
Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении
английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими
конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
**1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить
свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,
соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая
реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать
социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах
деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем
другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения
предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные
цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,
овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по
возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут
испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если
сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.
Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить
преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во
взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что
является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по
признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции
логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при
группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно
оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость
внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой
деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием
изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в
конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных
способов изображения предметов одинаковой формы.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной
степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.
Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении
стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все
части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно
используются синонимы и антонимы.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,
грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей
отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в
6
этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,
синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников
развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится
произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения
достигает 30 минут.
**1.6. Планируемые результаты освоения программы**К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:
- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной
жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского
языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звукосочетаниям и словам.
**II. Содержательный раздел
2.1. Особенности образовательной деятельности**Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и
содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка
любознательность, познавательную активность, самостоятельность.
Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с
осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения
в зависимости от возможностей каждого ребенка.
Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка.
Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут
лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на
родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на
быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита,
правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).
Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и
придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся
зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают
стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже
усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на
«коммуникативной методике».
**2.2. Виды образовательной деятельности**Образовательная деятельность включает следующие виды:
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие
воображения.
7
**2.3. Перспективное планирование работы**Перспективное планирование включает следующие темы:
1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• понимать на слух счёт до трёх по-английски;
• здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
• понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
• отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
• понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”
• понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for
you!”);
••
употреблять в речи слово “yes”;
• уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ],
[ əu], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].
2. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
• уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
• отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и
“No, I am not”;
• обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие,
употребляя слово “please”;
• понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
• •
Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
• сообщать, что они не умеют делать что-либо;
• понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
• выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”,
“Say good night”;
• отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
• уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ],
[ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].
3. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети
будут учиться:
• считать до десяти;
• называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя
структуру “I can see a (bear)”;
• задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
• задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
• понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
• говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
• спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
• сообщать о наличии предмета (животного);
• задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов
(животных), указывая на них;
• давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?;
• сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных),
используя соответствующие речевые конструкции;
8
• произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
• различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
• адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”,
Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
• употреблять предлог “to” для указания направления движения;
• задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
• просить передать им что-либо;
• сообщать, что предмет принадлежит им;
• просить других взять что-либо, дать им что-либо;
• сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя
предлог “in”;
• задавать вопрос о местонахождении предмета;
• уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ],
[ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ],
[ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].
4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• считать до четырнадцати;
• называть по-английски членов семьи;
• задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в
сложном предложении;
• задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
• описывать действия людей;
• прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их
содержание.
5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• считать до семнадцати;
• сообщать о своих предпочтениях;
• задавать вопрос о наличии предмета;
• называть по-английски цвета;
6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• называть по-английски части тела человека;
• понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие
действия;
• использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
7. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
• сообщать другим, сколько им лет;
• поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• считать до двадцати одного;
• сообщать другим, где они живут;
• называть по-английски места, где живут люди и животные;
• спрашивать других, где они живут;
• сообщать другим о будущих событиях;
• узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
9. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
• исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
• считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
9
10. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
• узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды;
• исполнять песенку про погоду на английском языке;
• считать «в обратном направлении» от пяти до одного.
**III. Организационный раздел
3.1. Расписание работы кружка**Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда с 15-15 час. до 16-30
час. Продолжительность занятия: 30 мин.
Помещение: музыкальный зал.
**3.2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Количество часовв неделю | Количество часовв месяц | Количество часовв год |
| Вводная часть | 30 мин | 2 час (октябрь) | 2 час. |
| Основные темы | 30 мин | 6 час. (октябрь)8 час. (ноябрь – май) | 70 час. |

**3.3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки проведения | Тема, задачи занятия |
| 1 октябрь | **Тема**: **Привет, как тебя зовут**понимать на слух счёт до трёх по-английски;здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!”(“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m(Dima);понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”;понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количествочасов |
| Вводное занятие | 2 ч |
| Привет, как тебя зовут? | 8 ч |
| Что я умею? Что я не умею? | 8 ч |
| Животные: лесные, домашние, мои питомцы. | 8 ч |
| Моя семья | 7 ч |
| Цвета | 6 ч |
| Части тела | 7 ч |
| Фрукты и овощи. День рождения. | 7 ч |
| Мой дом. Мебель. | 7 ч |
| Одежда | 6 ч |
| Погода | 6 ч |
| ИТОГО: | 72 часа |

10

|  |
| --- |
| for you!”);узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);употреблять в речи слово “yes”;уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ],[ əu], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ]. |
| 2 | Октябрь | **Тема: Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будутучиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”;уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes,I am” и “No, I am not”;обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие,употребляя слово “please”;понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;сообщать, что они не умеют делать что-либо;понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off thelight”, “Say good night”;отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ],[ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ]. |
| 3 | Ноябрь | **Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блокезанятий дети будут учиться: считать до десяти;называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев,используя структуру “I can see a (bear)”;задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать нанего; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечатьна него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;сообщать о наличии предмета (животного);задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенныхпредметов (животных), указывая на них;давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?;сообщать названия близко или далеко расположенных предметов(животных), используя соответствующие речевые конструкции;произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sitdown!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spinaround”;употреблять предлог “to” для указания направления движения;задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им;просить других взять что-либо, дать им что-либо;сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого,используя предлог “in”;задавать вопрос о местонахождении предмета;уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ],[ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ],[ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ]. |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Декабрь | **Тема: Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи;задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение“Who” в сложном предложении;задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такойвопрос; описывать действия людей;прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать ихсодержание. |
| 5 | Январь | **Тема: Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях;задавать вопрос о наличии предмета;называть по-английски цвета; |
| 6 | Февраль | **Тема: Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:называть по-английски части тела человека;понимать на слух инструкции преподавателя и выполнятьсоответствующие действия;использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.**Тема: Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий детибудут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости,посуду; сообщать другим, сколько им лет;поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление. |
| 7 | Март | **Тема: Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут;называть по-английски места, где живут люди и животные;спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущихсобытиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели. |
| 8 | Апрель | **Тема: Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;считать «в обратном направлении» от четырёх до одного; |
| 9 | Май | **Тема: Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды;исполнять песенку про погоду на английском языке;считать «в обратном направлении» от пяти до одного. |

**3.4. Материально-техническое оснащение**Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и
стулья, доска, комплект аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и
дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую
лексику,тетради.
**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина,
"Spotlight 2" Автор - Ваулина Ю.А.,Дули. , аудиоматериалы к вышеуказанным
программам.
12
**Список литературы**1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English
for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).
— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для
детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких.
— М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.
— Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие
для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО,
2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with
children. — М.: Толмач СТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для
младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. —
СПб.: Питер, 2014.
11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей.
Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. —
Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
*Интернет-ресурсы:*12. http://www.school-collection.edu.ru
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические
материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и
тексты.
14. http://www.edu.ru
15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных
Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и
стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
16. http://www.school.edu.ru
17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов:
дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием
ИКТ
18. http://www.festival.1september
19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех
предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
20. http://englishforkids.ru
21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы,
договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
22. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и
многое другое.
23. http://www.kids-pages.com/
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории
для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.