

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МАОУ «СШ с УИОП № 80»

РАССМОТРЕНО  
Школьным МО  
Учителей начальных  
классов  
\_\_\_\_\_ Загibalова Е.А.

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Балдина Т.А.

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ  
«СШ с УИОП №80»  
\_\_\_\_\_ Булгакова Е.М.

Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » 08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной русский язык»»

для обучающихся 1-4 классов

г. Хабаровск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);  
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Учебников по родному языку (русскому) в перечне учебников нет (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Поэтому используем материалы учебников по русскому языку и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику,

обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

**В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

На изучение курса в начальной школе отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 учебных часа, 2-4 классы – 34 учебных часа).

## **1 класс (33 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюроя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие*

*коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **Резерв учебного времени**

### **3 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **Резерв учебного времени**

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью

совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 часа)

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		<b>Секреты речи и текста</b>	<b>9</b>
1.		Как люди общаются друг с другом.	1
2.		Как люди общаются друг с другом.	1
3.		Вежливые слова.	1
4.		Вежливые слова.	1
5.		Как люди приветствуют друг друга.	1
6.		Зачем людям имена.	1
7.		Зачем людям имена.	1
8.		Спрашиваем и отвечаем.	1
9.		Спрашиваем и отвечаем.	1
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>12</b>
10.		Как писали в старину.	1
11.		Как писали в старину.	1
12.		Как писали в старину.	1
13.		Как писали в старину.	1
14.		Дом в старину: что как называлось	1
15.		Дом в старину: что как называлось	1
16.		Дом в старину: что как называлось	1
17.		Дом в старину: что как называлось	1
18.		Во что одевались в старину	1
19.		Во что одевались в старину	1
20.		Во что одевались в старину	1
21.		Во что одевались в старину	1
22.		Как писали в старину.	1
		<b>Язык в действии</b>	<b>11</b>

23.		Выделяем голосом важные слова	1
24.		Выделяем голосом важные слова	1
25.		Выделяем голосом важные слова	
26.		Как можно играть звуками	1
27.		Как можно играть звуками	1
28.		Где поставить ударение	1
29.		Где поставить ударение	1
30.		Где поставить ударение	1
31.		Где поставить ударение	1
32.		Как сочетаются слова	1
		<b>Секреты речи и текста</b>	<b>1</b>
33.		Сравниваем тексты	1
		<b>Итого</b>	<b>33</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (34 часа)

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>12</b>
1.		Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1
3.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1
4.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
5.		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
6.		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
7.		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1

8.		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
9.		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1
10.		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1
11.		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1
12.		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1
		<b>Язык в действии</b>	<b>7</b>
13.		Как правильно произносить слова.	1
14.		Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
15.		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
16.		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
17.		Разные способы толкования значения слов.	1
18.		Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
19.		Совершенствование орфографических навыков.	1
		<b>Секреты речи и текста</b>	<b>15</b>
20.		Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	1
21.		Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	1
22.		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
23.		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
24.		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
25.		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1

26.		Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
27.		Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
28.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
29.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
30.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
31.		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1
32.		Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1
33.		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
34.		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (34 часа)

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>11</b>
1.		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2.		Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). <small>Твои речевые роли</small>	1
3.		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры	1
4.		Слова, называющие занятия людей.	1
5.		Слова, называющие музыкальные инструменты.	1

6.		Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
7		Русские традиционные сказочные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
8.		Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
9.		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
10.		Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
11.		Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Презентация проектов.	1
		<b>Язык в действии</b>	<b>10</b>
12.		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
13.		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).	1
14.		Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1
15.		Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных	1
16.		Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на	1

		практическом уровне).	
17.		Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1
18.		Практическое овладение нормами правильного образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	1
19.		Существительные, имеющие только форму единственного числа (в рамках изученного).	1
20.		Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).	1
21.		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
		<b>Секреты речи и текста</b>	<b>13</b>
22.		Особенности устного выступления	1
23.		Создание текстов-повествований: о путешествии по городам	1
24.		Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
25.		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
26.		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
27.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
28.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
29.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (литературных сказок).	1
30.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных сказок).	1

31.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов).	1
32.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок).	1
33.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (пословиц).	1
34.		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч).	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (34 часа)

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>14</b>
1.		Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1
2.		Слова, связанные с обучением.	1
3.		Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
4.		Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
5.		Поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
6.		Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
7.		Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.	1
8.		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную	1

		форму.	
9.		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	1
10.		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.	1
11.		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
12.		Русские слова в языках других народов.	1
13.		Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
14.		Презентация проектов.	1
		<b>Язык в действии</b>	<b>7</b>
15.		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
16.		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
17.		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
18.		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1
19.		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).	1
20.		История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
21.		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
		<b>Секреты речи и текста</b>	<b>13</b>
22.		Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1

23.		Информативная функция заголовков	1
24.		Типы заголовков	1
25.		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
26.		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
27.		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
28.		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
29.		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1
30.		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов	1
31.		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов	1
32.		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1
33.		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
34.		Что мы узнали и чему научились на уроках родного языка в начальной школе.	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Русский язык» в 1-4 классах; авторская рабочая программа: Рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы / сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014.

1 класс:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Азбука.** 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. - М.: Просвещение, 2014.

**Прописи.** 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4-х ч. / В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. - М.: Просвещение, 2019.

**Русский язык.** 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2016.

### **Дидактические материалы**

Жиренко О.Е., Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. – М.: ВАКО, 2019.

Ситникова Т.Н. Русский язык: 1 класс: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2019.

Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию: добукварный и букварный периоды. – М.: ВАКО, 2018.

2 класс:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Русский язык.** 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014.

### **Дидактические материалы**

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь с печатной основой – М.: Просвещение, 2017.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Русский язык: 2 класс: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2019.

**Контрольно-измерительные материалы** Русский язык к учебнику В.П.Канакиной. – М.: ВАКО, 2017.

3 класс:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Русский язык.** 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Контрольно-измерительные материалы** Русский язык к учебнику В.П.Канакиной. – М.: ВАКО, 2017.

4 класс:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Русский язык.** 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014.

### **Дидактические материалы**

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь с печатной основой – М.: Просвещение, 2017.

**Контрольно-измерительные материалы** Русский язык к учебнику В.П.Канакиной. – М.: ВАКО, 2017.