***Программа "Зажечь звезду"***

 ***1-4 классы***

***МБОУ СОШ с УИОП № 80***

***Обоснование Программы***

Одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Проблема одаренности в современной системе образования на организационном уровне решается путем углубления предметных знаний на учебных и внеурочных занятиях, специальных развивающих курсах по различным направлениям, дополнительной системой образования.

Успешность работы с одаренными обучающимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией обучающихся в начальной школе.

Педагоги МБОУ СОШ с УИОП №80 с углубленным изучением отдельных предметов ставят перед собой цель: создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого обучающегося (воспитанника) начальной школы.

**Отличительные особенности одаренных детей**

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность. 3.Испытывают радость от умственного труда.

**Категории одаренных детей**

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5.Принцип усиления внимания к проблеме меж предметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

-общая интеллектуальная (академическая) одаренность (школьное научное общество, факультативы, спецкурсы, конкурсы, конференции, олимпиады);

-информационно - коммуникативная одаренность;

-творческая одаренность (кружковая работа, выставки, конкурсы);

-социальная одаренность (социальные практики, тренинги);

-спортивная одаренность (соревнования, спартакиады, олимпиады);

-музыкальная одаренность (музыкальная студия, концерты, конкурсы).

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование, мониторинговое исследование. Преимущества данных методов заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В задания данных методов учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Они несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. ***Мониторинг результативности работы с учащимися*** - педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;

- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);

- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.
Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и разнообразие, но и уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых обучающихся чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Наряду с этим обучающиеся школы, имеющие высокий уровень исследования принимают участие в школьной, окружной и городской олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку. Для данной категории детей, в школе, во внеурочной деятельности организованы кружки по работе с одарёнными детьми «Олимпионик» по русскому языку и математике.

На уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку, для реализации личностных возможностей, используются личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке используется форма общения «ученик- ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно– деятельностная направленность обучения.

 На уроках математики и во внеурочной деятельности, ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у обучающихся приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку необходимо осуществлять, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого обучающегося в работе с этим материалом. Современные учебно-методические комплексы программ «Школа 2100», «Эльконина-Давыдова», «Л.В.Занкова», предоставляют нам набор печатных тетрадей, дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным изображением, рисунком, схемой, предметным изображением. В каждом УМК предоставлена возможность обучающемуся проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом.

На других уроках (литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО) используем дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаем обучающимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Обучающиеся с первого класса отмечают выбранное задание условными обозначениями разного цвета, формы.

Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала обучающихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию воспитанников, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

**Исследовательская деятельность учащихся 1-4 классов**

 Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей обучающихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

В результате работы кружка обучающийся должен получить следующие результаты:

* - совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* - призовые места или дипломы в городских олимпиадах;
* - развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления воспитанников.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

 Выбрав некоторые направления работы с одаренными детьми: развитие творческого потенциала, интеллектуальных способностей обучающихся, можно выделить организацию исследовательской работы.

 Главная цель исследовательской работы – формирование у обучающего способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

 Главная особенность исследовательской работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающему инициативу в организации своей познавательной деятельности.

 При организации исследовательской работы ставим такие задачи:

1. Диагностика выявления обучающихся с неординарными способностями, развитие целостного миропонимания, творческого мышления.

2.Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося в исследовательской деятельности.

3. Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности.

4. Создать банк данных «Одарённый ребёнок».

5. Формировать у обучающихся устойчивую потребность к исследовательской деятельности.

6. Организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в исследовательскую работу.

 Конечный результат – защита исследовательских работ и проектов на школьной, городской научно-практической конференции научно-исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь». Нами была разработана и реализуется система организации исследовательской работы с одаренными детьми младшего школьного возраста, подразумевающая соблюдение данных организационно – педагогических условий.

В основе системы лежат идеи гуманистической педагогики, личностно – ориентированного и деятельностно – ориентированного подходов. Занятия, предусмотренные системой, проходят как в классно – урочной, так и во внеклассной форме.

В 1 классе отдельные занятия, посвященные исследовательской работе, не проводятся.

Ведется пропедевтическая работа:

* проблемным, частично – поисковым, эвристическим обучением под руководством учителя;
* уроком – исследованием (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решений осуществляется учащимися по наводящим вопросам;
* далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно с некоторой помощью учителя;
* предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
* кратковременными исследованиями – наблюдениями и описаниями (под руководством учителя);
* практическая работа «Как работать с книгой?» (посещение библиотек).

 В 1 классе на уроках желательно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, русского языка, естествознания.

Следует ознакомить обучающихся с такими теоретическими понятиями: исследование, открытие, опыт, наблюдение, наблюдательность, эксперимент, гипотеза, логика, схемы, парадоксы, результат, доклад, защита, конференция, практиковать исследовательские задания в 1 классе такие, как:

- методика проведения самостоятельных исследований;

- экспресс – исследование;

- игра – исследование;

- коллекционирование;

- как сделать сообщение;

- как составить план;

- как выбрать интересную тему;

- как научиться наблюдать;

- как работать с книгой;

- как делать схемы;

- как задавать вопросы (интервью).

 Со 2 класса мы организовали специальные занятия по исследовательской работе (1 час в неделю). Наличие занятий, на наш взгляд, позволило систематично, целенаправленно формировать исследовательские умения у одаренных учащихся.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской работы такими, как «исследование», «информация», «знания» и другими.
2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам.

Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской работы. Например, учитель подводит учащихся к теме исследования «Наша школа». В процессе полилога учащиеся формируют проблему (противоречия между потребностью и возможностью знать историю своей школы и отсутствием знаний по данной теме). Ставится цель: организовать поиск сведений, связанных с разными сторонами существования школы. Учащиеся определяют задачи исследования: найти информацию об истории школы, сведения о кружках и секциях, существующих в школе, выяснить количественные характеристики (сколько учеников, учителей, классов, кабинетов), изучить строение школы, ее окрестности и прочее. В соответствии с поставленными задачами выбираются методы исследования: опрос, наблюдение, поиск литературы, интервью и так далее. С целью выполнения каждой задачи назначаются группы обучающихся, работающих по исследованию определенного направления. Обучающие имеют возможность выбора наиболее интересной для них задачи. Таким образом, в процессе осуществления исследования нарабатываются теоретические знания об исследовательской работе, и происходит формирование соответствующих исследовательских умений.

1. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
2. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.
3. На исследовательских занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предмета и множества предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «дерево»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторики, логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно – следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.
4. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

Наблюдаемые результаты: обучающиеся имеют достаточно широкое представление об исследовательской работе ученых, о ее назначениях, имеют представление о планировании работы, проводят вместе со взрослыми (с группой), исследования, осуществляют поиск информации в литературе по интересующей теме, имеют желание и возможность поделиться с одноклассниками результатами своей исследовательской работы (конференция, круглый стол, творческий отчет, выставка и т.д.).

 В 3 классе на теоретических и практических занятиях по исследовательской работе (1 раз в неделю) обучающиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований (история исследований, предназначение исследований, их место в жизни человека, человечества в целом, требования к выбору темы исследования, планирование исследования, его задачи). На уроках используются игровые методы, путешествия, экскурсии, сказочный материал. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. (Пример подобного исследования приведен ранее.) У третьеклассников активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности. Осуществляется обучающимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляют поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Обучающиеся проводят опросы, анкетирования, интервьюирование. Опрос проводится по предварительно составленному плану (вопросом) с целью увидеть уровень знаний, которым обладают другие по теме, либо пополнить свои знания у компетентных в данном вопросе. Проведение опытов связано с естественнонаучными дисциплинами, иногда социальными. Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской работе, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть обучающихся способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план исследования, определить 1-2 задачи, найти материал, представить доклад с показом, самостоятельно провести этапы исследования.

На занятиях по исследовательской работе в 4 классе обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя, родителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Поэтому, урочная и внеурочная деятельность строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Важным фактором, влияющим на развитие одарѐнных обучающихся, выявление скрытой одарѐнности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Данная интеграция всех видов деятельности способствует приобретению новых знаний и нового опыта, служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

* творческие мастерские;
* групповые занятия с одарёнными детьми;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* научно-практическая конференция.

**Карта одарѐнного учащегося**

1.Фамилия, имя, отчество учащегося:

2.Состав семьи, ее структура: полная, не полная, многодетная.

3. Жилищно-бытовые условия:

4.Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, тѐплые).

Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не наблюдались.

5.Культурный уровень семьи: высокий, средний.

6.Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребѐнка как в школе так и дома.

7. Характер ребенка:

Перечислить качества личности:

8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер.

9.Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всемпредметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам.

Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечтыпосещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины. Способности к обучению:высокие, средние, низкие. Познавательный интерес: высокий, средний, низкий.

10.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков, предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное.

11.Получение дополнительного образования перечислить, если имеется.

**Формы проведения мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  |  |

 | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады  | 1 раз в год  |
| Общешкольная конференция достиженийучащихся  | 1 раз в год  |
| Предметные недели  | По плану (1 раза в год)  |
| Творческие отчѐты учителей из опытаработы с одарѐнными детьми.  | Заседание МО начальных классов |
| Внутришкольный контроль.  | По плану  |
| Творческиеотчѐты кружков, студий спортивных секций.  | Отчёт на заседании МО начальных классов |
| Тематические конкурсы, выставки.  | По плану |
| Научно-практическая конференция | По плану  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг личностных результатов |  |

 | По плану |

**Упражнения для развития творческого восприятия**

Помогают ученику раскрыть свои возможности и найти личный путь творческого развития.

1. Упражнение **«На одну букву».** Учитель считает до тридцати, дети в это время находят и запоминают все предметы в классе, название которых начинается, например, с буквы «С».
2. Упражнение **«На несколько букв».**Необходимо определить характеристики представленного предмета, начинающиеся на три выбранные буквы.
3. Упражнение **«Переключение внимания».**Ученики  рассматривают предмет в руке,  по команде  переводят взгляд на стену. Затем опять – на предмет в руке, стараясь продолжать ход своих мыслей с того же места, где остановились, а не сначала. Промежутки между командами постепенно сокращаются от минуты до нескольких секунд.
4. **«Что нового?»** Проверяя степень  развития наблюдательности и одновременно снимая  напряжение, учитель спрашивает у учеников в начале урока: «Что нового вы заметили сегодня в нашем классе?».
5. **«Метафоры».**Учитель спрашивает, что видят ученики при слове «гаснуть».  Это упражнение можно выполнять письменно.
6. **«Наполнение слов».** Ученики пытаются понять, на что похоже то или иное слово, что оно им напоминает, какое оно. Раскрывая образный смысл слов, добиваются того, что слово становится наполненным, оживает  в воображении.
7. **«Цепочка ассоциаций».**Оттолкнувшись  от какого – либо слова, отыскиваем ассоциации, которое оно вызывает, потом ассоциации, которые вызывает одно из возникших слов.
8. **«Рассказ по картинкам».**  Предложите ребенку придумать рассказ, используя ряд картинок. Пусть он предложит продолжение рассказа. Усложните это задание, добавив ряд иллюстраций, на первый взгляд, не связанных между собой.
9. **«Составь комикс».**Попросите ребенка составитькомикс. Для этого можно использовать готовые картинки или придумать самим и нарисовать их.
10. **«Музыка».** Ребенку предлагается прослушать музыку. Затем ему дают четыре краски: красную, зеленую, синюю, желтую. Используя эти краски, ребенок  должен изобразить услышанную музыку и озаглавить рисунок.
11. **«Неоконченный рисунок».** Ребенку предлагается ряд кружочков (линий, квадратиков, крестиков и т. д.). Его задача – каждому кружочку придумать, используя различные элементы, какой – либо образ. Повторяться нельзя.
12. **«Придумай название».**Необходимо придумать как можно больше названий для рассказа, сказки или рисунка. Можно использовать для названий пословицы, поговорки, крылатые фразы.
13. **«Рифмоплет».**Сначала предложите ребенку придумать слова, окончания которых звучали бы одинаково (палка – галка); затем -   сочинить двустишия на заданные рифмы; потом подобрать рифму и закончить заданные  двустишья. В завершение игры можно попросить ребенка сочинить стихотворение неограниченной длины, используя как можно больше необработанных рифм.
14. **«Архимед».** Предложите ребенку для решения ряд проблем, его задача – найти как можно больше решений. Проблемы могут быть такими: «Как  вырастить пальму возле дома? Как развести сад на луне? Как  сосчитать все звезды? Как приготовить машину для приготовления уроков?».

Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияния целенаправленного воспитания и обучения на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия оказываются относительно безразличными для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Как правило, в семьях одаренных детей, отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере, обусловливающим развитие высоких способностей ребенка. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать.

Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.

 Для учителя, работающего с одаренными детьми, очень важно иметь не только широкий круг интересов, знаний и умений, творческое, нетрадиционное, личное мировоззрение, но и убежденность, внутреннюю уверенность и настойчивость.