

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хабаровский край

город Хабаровск

МАОУ СШ с УИОП № 80

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

---

Савкина А.С.  
протокол заседания МО №  
1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

---

Удалова И.А.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СШ  
с УИОП № 80"

---

Булгакова Е.М.  
«31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Вспомогательные исторические науки »

Для учащихся 5-6 классов

Составили:

Булгакова Е.М., учитель в.к.

Удалова И.А., учитель первой к.

Рябокоть О.Ю., соответствие

Кушниренко В.И., соответствие

Барабаш В.С., молодой педагог

Хабаровск 2023

### ***Актуальность***

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Программа позволяет решать вопросы патриотического воспитания, показать примеры патриотического служения у разных народов. История России даёт нам множество примеров патриотического служения и любви к Родине. Эта любовь бескорытна и не требует ничего взамен. Она проявляется не только на поле боя с врагом, но и в повседневности.

Любовь к Отечеству связана с любовью к родному краю, где человек родился, где он приобрёл первые познания жизни, первые впечатления.

Любовь к Отечеству связана с любовью к народу: к его языку, произведениям искусства, литературы, духовного творчества, Любить Отечество - значит любить прошлое своего народа, т.е. его историю, предания; любить его настоящее - его нравы обычаи, особенности его быта; любить его будущее - его идеалы, стремления.

Любовь к Отечеству предполагает заботу об улучшении его политического устройства, совершенствования его органов власти, стремление к установлению согласия и мира в общественной жизни, совершенствованию его законов и их исполнению.

Любить Отечество значит любить благо Отечества, благо своего народа, благо своего государства. Дорожить этим благом, охранять его, служить ему, соблюдать обязанности, направленные на сохранение и возвышения блага отечества.

Бережное отношение к обычаям и традициям – важное условие неразрывной связи времён и поколений. Это выражается в почитании национальных святынь могил предков, сохранении и защите памятников истории и культуры – культурного наследия.

Программа дополнительного образования школьников «Вспомогательные исторические науки» посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с их методами исследований исторического прошлого.

***Цель программы:*** создание условий для воспитания российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции, социальной активности.

#### ***Задачи:***

##### ***Образовательные:***

- расширение и углубление знаний учащихся об исторической науке, работе учёных-историков;
- развитие умения работать по извлечению знаний о прошлом из различных исторических источников; навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать патриотов России, граждан социального государства;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- развивать потребность в исторических знаниях.

##### ***Развивающие:***

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого.
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

### ***Результаты***

### *Личностные результаты*

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения о предложенной информации.
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

#### Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению.
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

### *Предметные результаты*

- проявлять интерес к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края;
- расширять знания о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.

### **Формы занятий**

Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, встречи с учёными-историками, посещение музеев и др., проектная деятельность.

### **Режим занятий**

. Занятия в рамках программы проходят 1 раз в неделю. Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую. На вторую часть отводится большее количество времени.

### **Формы представления результатов**

сочинения, выпуск стенгазет на историческую тему, участие в олимпиаде, составление доклада, создание родословной своей семьи, участие в конкурсе рисунков, создание компьютерной презентации, проведение экскурсии, участие в обсуждении, фотографирование исторических объектов, интервью, пополнение коллекции школьного музея и др., защита проектов.

## 2 Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные (теория)	Внеаудиторные (практика)	
1	Как изучается прошлое.	10	4	6	
1.1	История наука о прошлом. Исторический факт.	2	2	1	Познакомить учащихся с первоначальным представлением о истории и историческом факте.
1.2	Исторический источник. Виды исторических источников. Архивоведение.	4	2	2	Познакомить с историческими источниками, их видами.
1.3	Измерение времени в исторической науке. Хронология.	2		2	Научить работать с лентой времени и ознакомить с особенностями современного летосчисления: счёт лет до нашей эры и нашей эры.
1.4	Историческая карта. История на плане.	2		2	Уметь различать карту и план. Научить правилам работы с картой.
2	Науки-помощницы.	12	4	8	

2.1	Археология.	4	2	2	Общее представление о работе археолога .Познакомить с важнейшими археологическими памятниками России.
2.2	Этнография.	4	1	2	Уметь анализировать мифы песни и сказания с исторической точки зрения.
2.3	Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.	4	1	4	Иметь представление о данных науках.
3	История вокруг нас.	20	2	8	
3.1	Генеалогия.	4		2	Уметь составлять свою родословную.
3.2	Топонимика.	4		2	Иметь представление о том ,что в географических названиях содержится информация по изучению исторического прошлого.
3.3	Геральдика.	4		2	Уметь различать гербы разных стран, знать историю возникновения и периоды Государственного герба РФ.
3.4	Знамёна и флаги в истории.	4		1	Понимать общее и различия между гербом и флагом, знать историю и традиции , связанные с ними.
3.5	Из истории гимнов.	4	2	1	Знать что такое гимн и историю возникновения гимна РФ.
4	Как работать с историческими материалами в школе.	14		4	
4.1	Порядок изучения истории. Проектная деятельность	10		10	Знать периодизацию истории и направления в изучении.
4.2	Художественная литература по	2	2	2	Уметь отличать правду от вымысла

	исторической тематике.				в художественной литературе.
4.3	Живописные произведения на историческую тему .Историческая фотография.	2	1	1	Уметь работать с историческими картинами и фотографиями, анализировать и извлекать информацию.
5	Итоговые занятия. Резерв	10 2ч. резерв	2	2	Защита проектов.
Итого:		68	10	37	

### **3 Содержание программы.**

#### **1. Как изучается прошлое.**

1.1 История – наука о прошлом. Исторический факт. Главные вопросы историка. Как работают историки. Краткое знакомство с именами выдающихся историков. .

1.2.1 Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Как гибнут памятники старины. Культурное наследие.

1.3 Хронология – порядок событий. Историческая хронология - вспомогательная научная дисциплина.

Что называется датой. Мера времени – год. Точка отсчёта времени. Мера времени – век. Мера времени - тысячелетие.

1.4 .Историческая карта. Историческая карта как источник информации. История на плане.  
: Понимать особенность информации, предоставляемой картой и планом. Различие карты и плана. Простейшие примеры использования карты при изучении истории. Правила работы с исторической картой.

#### **2. Науки-помощницы: археология, этнография.**

2.1 Что изучает археология. Как работают археологи.

Общее представление о работе археолога. Необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Вред раскопок, проводимых случайными людьми.

2.2. Что изучает этнография. Преданья старины глубокой. История в песне.

Особенности работы этнографов; общее и различное в работе этнографа и археолога.

: анализ сказаний, мифов, песен с исторической точки зрения.

2.3. Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.

#### **3. История вокруг нас.**

3.1 *Генеалогия*. Знать своих предков – знать историю. Что значит родословие. Из истории имён. Отчество. История в фамилиях.

Генеалогия «приближает» историю к человеку. История семьи, происхождение имени – важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.

3.2 *Топонимика*. Географические названия – свидетели прошлого. Как возникают названия. Названия стран мира. Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения.

Географические названия как информация по изучению исторического прошлого. Необходимость бережного отношения к географическим названиям.

Краеведческий материал при изучении происхождения географических названий.

3.3 *Геральдика*. О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак. Символ семейной чести. Из истории государственных гербов России. Государственный герб Российской Федерации.

Символические изображения в работе учёных историков. Значение символики в жизни людей.

Уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества.

3.4 *Знамена и флаги в истории.* Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории знамён. Флаг – отличительный знак. Общее и различное между ними. Из истории флагов России. Государственный флаг Российской Федерации.

Флаг и знамя как часть государственной символики. Традиции, связанные с флагом и знаменем.

3.5. *Из истории гимнов.* Песнь во славу Отечества. Из истории гимнов зарубежных стран и нашей страны. Государственный гимн Российской Федерации.

Отношение к государственным символам – показатель нравственной установки личности.

Патриотическая песнь в истории нашего государства. Взаимосвязь между изменениями порядков в стране и появлением государственных символов.

#### **4. Как работать с историческим материалом в школе. Проектная деятельность.**

4.1. *Порядок изучения истории.* Периоды в истории. Направления (курсы) в изучении истории: Всеобщая история и история России.

4.2. *Художественная литература* по исторической тематике. Правда и вымысел в художественной литературе. Писатели, создавшие произведения на историческую тему.

4.3. *Иллюстрации на историческую тему.* Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Правда и вымысел в живописных произведениях. Художники, создававшие свои полотна на историческую тему.

*Применять:* изучение исторического прошлого с помощью фотографии. Анализировать фотографии, изображающие историческое прошлое.

#### 4 . Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы учащиеся должны научиться:

- 1 Владеть устной, письменной, монологической речью на исторические темы.
- 2 Признавать существование различных точек зрения .
- 3 Формировать собственное мнение по различным вопросам.
- 4 Уметь слушать собеседника и вести диалог.
- 5 Применять исторические знания и исторический анализ для раскрытия исторических событий.
- 6 Уметь исследовать исторические источники.
- 7 Писать учебно-исследовательские работы по истории семьи.(составлять родословную ,записывать воспоминания).
- 8 Проводить поисковые работы.
- 9 Создавать домашний архив.
- 10.Работать с историческими экспонатами.
- 11Работать с исторической картой и биографиями исторических деятелей.

#### 5 .Формы и виды контроля.

Сочинения, выпуск стенгазет на историческую тему, участие в олимпиаде, составление доклада, создание родословной своей семьи, участие в конкурсе рисунков, создание компьютерной презентации, проведение экскурсии, участие в обсуждении, фотографирование исторических объектов. В конце года учащиеся должны защитить проект в письменном или электронном виде.

## 6 Описание материально-технической базы.

Майков А.Н История. Введение в историю. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 5 класс. (Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки для учащихся общеобразовательных учреждений») М.: «Вентана-Граф». 2014 г. 128 стр.

Майков А. Н. История. Введение в историю. Методические рекомендации 5 класс. М.: «Вентана-Граф». 2012 г. 121 стр.

Майков А.Н. История. Введение в историю. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Вентана-Граф».

Методика обучения истории: Учебник для студ. учреждений высшего образования (Гриф Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование») / Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В., Журавлева О.Н. и др. / под ред. Барабанова В.В., Лазуковой Н.Н. М.: ИЦ «Академия», 2014. - 432 с.

Багров Лео. История картографии / пер. с англ. Н.И. Лисовой. М.: Центрполиграф, 2004. 319 с.

Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2009. - № 17.

Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007

Журавлева О.Н. Диалог с прошлым: историческая интерпретация учащимися текстовых источников и художественных произведений // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст. СПб.: АППО, 2006. 236 с. С. 154–158.

[Ишимова А.О. История России. В рассказах для детей. Аудиозапись. МР3 <http://gorenka.org/index.php/detyam/3648-ishimova-a-o-istoriya-rossii-v-rasskazakh-dlya-detej>](http://gorenka.org/index.php/detyam/3648-ishimova-a-o-istoriya-rossii-v-rasskazakh-dlya-detej)

Митяев А.В. Ветры Куликова поля. Рассказы о воинской доблести предков. М.: Детская литература. 1984 г. Переплет: ламинированный тверд.; 319 страниц.

Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. СПб.: Искусство СПб, 2002. 880 с.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.

Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 1991. - 143 рассказы русских летописей XII-XIV вв. / сост.-ред.: Лихачев Д. С. М.: «[Детская литература](#)», 2013. - 205 с.

Религии Санкт-Петербурга. Историко-культурный атлас: Уч. пособие / под ред. В.В. Аржанухина. – СПб.: Союз, 2002. 212 с.

Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М. Педагогическое общество Росс. М., 2002. 224 с.





